

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРОГРАММА

**Ежегодной студенческой научно-практической конференции с
международным участием**

**«XXI ВЕК: ЧЕЛОВЕК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. ГУМАНИТАРНОЕ
ПРОСТРАНСТВО МЕДИЦИНЫ»**

31.03.2022

СОДЕРЖАНИЕ

<p>РАБОТА ШУЙСКОГО КОМИТЕТА КРАСНОГО КРЕСТА В 1966-1991 гг.</p> <p>Симканич Дарина Ивановна</p> <p>Руководитель: Жукова Светлана Евгеньевна</p> <p>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский медицинский колледж» Шуйский филиал г. Иваново</p>	10
<p>ПРИНЦИПЫ МИЛОСЕРДИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ КРАСНОГО КРЕСТА</p> <p>Волкова Валерия Алексеевна, Яговцева Александра Сергеевна</p> <p>Руководитель: Быстрова-Козырина Яна Сергеевна</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда</p>	16
<p>ЯЗЫЧЕСТВО КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ НАРОДА МАНСИ</p> <p>Локшина Ирина Васильевна</p> <p>Руководитель: Лопаева Елена Владимировна</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» г. Екатеринбург</p>	18
<p>СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ</p> <p>Шляпкина Анастасия Сергеевна</p> <p>Руководитель: Черненко Марина Васильевна</p> <p>ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» г. Волгоград</p>	21
<p>РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ РОССИИ</p> <p>Быстрова Жанна Николаевна, Андреева Анжелика Сергеевна</p> <p>Руководитель: Гаврилова Татьяна Анатольевна</p> <p>Красноуфимский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск</p>	26
<p>МОЯ СЕМЬЯ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ В ЖИЗНИ!</p> <p>Ветлугина Анастасия Павловна</p> <p>Руководитель: Грошева Анна Олеговна</p> <p>Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК» г. Ирбит</p>	30
<p>ВОЛОНТЕРСТВО – ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ</p> <p>Гуренко Ольга Владимировна</p> <p>Руководители: Ващенко Ирина Валерьевна, Ракова Светлана Юрьевна</p>	32

Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск	
ВЕРНОСТЬ МЕДИЦИНЕ ОТ ИСТОРИИ ДО НАШИХ ДНЕЙ, ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ Гуренко Ольга Владимировна Руководители: Данина Т.Ю., Ракова С.Ю. Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск	38
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА Эргешов Ислам Кушубакович, Вагнер Олеся Борисовна Соколова Светлана Васильевна Красноурьинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноурьинск	43
ТРАДИЦИИ МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ РОССИИ Сахипова Рита Рузиловна Руководитель: Коршунова Ирина Николаевна Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда	45
ДАРИЮ ТЕБЕ ЧАСТИЧКУ ДОБРА Федина Екатерина Федоровна Руководители: Масютин Нина Ильинична, Глушук Жанна Викторовна Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский базовый медицинский колледж» г. Калуга	49
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО И ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА НА УРАЛЕ ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ Носова Ксения Викторовна Руководитель: Ващенко Ирина Валерьевна Красноуфимский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск	51
МИССИЯ ДОБРА И ЛЮБВИ...	56

<p>Миних Алина Михайловна</p> <p>Руководители: Гусарова Маргарита Миннизиявна, Бунькова Елена Евгеньевна</p> <p>Ирбитский центр медицинского образования НФ ГБПОУ «СОМК» г. Ирбит</p>	
<p>РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО КРАСНОГО КРЕСТА: МИССИЯ ДОБРА И МИРОЛЮБИЯ</p> <p>Есменеева Анна Валерьевна</p> <p>Руководитель: Белослюдцева Елена Геннадьевна</p> <p>Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск</p>	60
<p>ГРАЖДАНИН – ЧЕЛОВЕК СВОБОДНЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ</p> <p>Комарова Оксана Владимировна</p> <p>Руководитель: Ершова Светлана Владимировна</p> <p>Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж" г. Красноуфимск</p>	64
<p>ЖЕЛЕЗНЫЕ НЕРВЫ И ДОБРАЯ ДУША (ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УСОЛЬЦЕВОЙ В.К.)</p> <p>Котова Ангелина Алексеевна, Томилова Евгения Алексеевна</p> <p>Руководитель: Шестакова Наталия Владимировна</p> <p>Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск</p>	67
<p>ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!</p> <p>Мякишева Ксения Вячеславовна</p> <p>Руководитель: Быстрова-Козырина Яна Сергеевна</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда</p>	70
<p>ЗА ЗИНУ ТУСНОЛОБОВУ!</p> <p>Куркина Анастасия Сергеевна</p> <p>Руководитель: Грошева Анна Олеговна</p> <p>Ирбитский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ирбит</p>	73
<p>МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА - ЭТО ПРИЗВАНИЕ</p> <p>Мухтасарова Ситора Махмаюнусовна</p>	76

<p>Руководитель: Попонина Ольга Васильевна</p> <p>Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск</p>	
<p>ТВОРИ ДОБРО – ДРУГИМ НА БЛАГО...</p> <p>Сугонаяева Екатерина Сергеевна</p> <p>Руководители: Гусарова Маргарита Минниязявна, Бунькова Елена Евгеньевна</p> <p>Ирбитский центр медицинского образования НФ ГБПОУ «СОМК» г. Ирбит</p>	78
<p>ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ МЕДИЙНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ</p> <p>Абросимова Виктория Юрьевна,</p> <p>Руководитель: Шарыгина Наталья Валерьевна</p> <p>Серовский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Серов</p>	81
<p>ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ</p> <p>Лещик Андрей Анатольевич</p> <p>Руководитель: Павицкая Елена Святославовна</p> <p>ГБПОУ «Свердловской областной медицинский колледж» г. Екатеринбург</p>	86
<p>КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛА: СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ</p> <p>Шипулина Елизавета Сергеевна</p> <p>Руководитель: Рахимова Халимабону Руслановна</p> <p>Краснотурьинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Краснотурьинск</p>	90
<p>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ УРАЛА</p> <p>Виравчева Любовь Александровна</p> <p>Руководитель: Коршунова Ирина Николаевна</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж», г. Ревда</p>	92
<p>ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВЕДУТ СЕБЯ ПО РАЗНОМУ?</p> <p>Файзуллина Айгуль Азатовна</p> <p>Руководитель: Гаврилова Татьяна Анатольевна</p> <p>Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск</p>	94

<p>СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ</p> <p>Боева Светлана Николаевна, Борцова Юлия Сергеевна</p> <p>Руководитель Руденко Власта Адольфовна</p> <p>Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Каменск-Уральский</p>	98
<p>МЕДИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</p> <p>Позднышев Степан Андреевич</p> <p>Руководитель: Белоусова Галина Александровна</p> <p>ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» г. Волгоград</p>	101
<p>БЛАЖЕН, КОМУ СУДЬБА ВЛОЖИЛА В УСТА ВЫСОКИЙ ДАР РЕЧЕЙ...</p> <p>Паршина Калерия Алексеевна</p> <p>Руководитель: Дроголюбская Елена Геннадьевна</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж» г. Владимир</p>	106
<p>МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</p> <p>Шушарин Александр Григорьевич</p> <p>Руководитель: Грошева Анна Олеговна</p> <p>Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК» г. Ирбит</p>	109
<p>ОТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ К ВОЛОНТЁРСКИМ ДВИЖЕНИЯМ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ</p> <p>Истомина Екатерина Васильевна</p> <p>Руководитель: Марейчева Анастасия Евгеньевна</p> <p>Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский медицинский колледж» г. Иваново</p>	112
<p>КУЛЬТУРА МОЕГО НАРОДА: ЕЗИДЫ</p> <p>Усубян Сона Барзаниевна</p> <p>Руководитель: Волкова Ольга Андреевна</p> <p>Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск</p>	117
<p>ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА СТУДЕНТОВ</p> <p>Мильков Леонид Денисович</p> <p>Руководитель: Баландина Светлана Андреевна</p>	121

Ревдинский центр медицинского образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда	
СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО Кузьмина Валерия Александровна Руководитель: Коршунова Ирина Николаевна Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной медицинский колледж», г. Ревда	125
СВЯЗАННЫЕ ВЕКАМИ Хачатрян Аванес Самвелович Руководитель: Шадрухина Вера Васильевна ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург	127
ЯЗЫК -ДУША НАРОДА Казымова Нармин Алван кызы, Ферхатова Севиля Ринадовна Руководитель: Соколова Светлана Васильевна Красноурьинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноурьинск	130
КАМОЛЖОН ТУРГУНОВ – ЗАЩИТНИК ДОМА ПАВЛОВА Суров Матвей Михайлович Руководитель: Белоусова Галина Александровна ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» г. Волгоград	133
СУДЬБА, ПРОШЕДШАЯ СКВОЗЬ СУДЬБЫ. СКВОРЦОВ ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ Лыскова Софья Владимировна, Гаврилова Мария Алексеевна Руководитель: Прокопьева Ольга Александровна Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Каменск-Уральский	138
ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОЖУ И ОРГАНИЗМ Перфилова Екатерина Антоновна Руководитель: Баландина Светлана Андреевна Ревдинский центр медицинского образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда	141

<p>ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НОВЫЕ ГРАНИ МИЛОСЕРДИЯ</p> <p>Петухова Ксения Владимировна</p> <p>Руководитель: Волкова Наталья Петровна</p> <p>Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск</p>	146
<p>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ И АНАТОМИИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I</p> <p>Назарова Анастасия Сергеевна</p> <p>Руководитель: Хрусталева Карина Сергеевна</p> <p>Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК» г. Сухой Лог</p>	150
<p>ТРУДНЫЙ, НО ИНТЕРЕСНЫЙ ПУТЬ ВОЛОНТЕРСТВА</p> <p>Потапова Ксения Алексеевна</p> <p>Руководитель: Рогачева Валентина Егоровна</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский базовый медицинский колледж» г. Калуга</p>	153
<p>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</p> <p>Бунина Дарья Николаевна, Быстрова Ева Сергеевна</p> <p>Руководитель: Быстрова-Козырина Яна Сергеевна</p> <p>Ревдинский центр медицинского образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда</p>	156
<p>ВАЖНОСТЬ ЯЗЫКА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ</p> <p>Байназаров Шарофат Хасанович</p> <p>Руководитель: Симонова Ирина Андреевна</p> <p>преподаватель ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Екатеринбург</p>	157
<p>МОЙ УРАЛЬСКИЙ ГОРОД ИРБИТ</p> <p>Антонова Юлия Дмитриевна</p> <p>Руководитель: Грошева Анна Олеговна</p> <p>Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК» г. Ирбит</p>	160
<p>ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НОВЫЕ ГРАНИ МИЛОСЕРДИЯ</p> <p>Замарина Татьяна Владимировна, Райманова Ригина Рафаэльевна</p> <p>Руководитель: Симонова Ирина Андреевна</p> <p>преподаватель ГБПОУ «СОМК» г. Екатеринбург</p>	163

<p>ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НИТКА МАРШРУТА ГО Г. ИРБИТ»</p> <p>Шмелева Анастасия Сергеевна</p> <p>Руководитель: Симанова Анастасия Сергеевна</p> <p>Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК» г. Ирбит</p>	165
<p>РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ</p> <p>Макагон Сабина Олеговна, Стрелова Екатерина Александровна</p> <p>Руководитель: Выгузова Людмила Викторовна</p> <p>Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Каменск-Уральский</p>	166
<p>ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К КОНФЛИКТАМ</p> <p>Ахмедова Сабрина</p> <p>Руководитель: Кошеленко Любовь Владимировна</p> <p>ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Екатеринбург</p>	169

РАБОТА ШУЙСКОГО КОМИТЕТА КРАСНОГО КРЕСТА В 1966-1991 гг.

Симканич Дарина Ивановна

Руководитель: Жукова Светлана Евгеньевна, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ивановский медицинский колледж» Шуйский филиал
г. Иваново

Древний мудрец говорил: «Любите добро. Творите добро. Помните добро». Эти слова являются очень актуальными в нашем современном мире. Ведь основными нравственными качествами, которые определяют отношение человека к человеку, являются милосердие, доброта, великодушие.

Организация Красного Креста является символом надежды во всём мире. Ведь ее деятельность направлена на облегчение и предотвращение страданий людей вне зависимости от их расовой, национальной, половой, религиозной и классовой принадлежности.

В исследовании рассмотрена работа Шуйского Комитета Организации Красного Креста в 1966-1991 гг., а также сотрудничество ИМК Шуйского филиала с Обществом Красного Креста.

1.1. Введение. Краткая история общества Красного Креста

В 1863 году в Швейцарии было создано Общество, назвавшееся «Международный Комитет помощи раненым». Этот Комитет положил начало деятельности организации Красного Креста в международном масштабе. Одним из организаторов движения за создание международной организации помощи жертвам войны был А. Дюнан. По его инициативе в 1864 году на Международной дипломатической конференции в Женеве впервые было создано Международное Общество помощи раненым воинам и принята «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. В качестве отличительного знака для этих учреждений был установлен равноконечный красный крест (состоящий из пяти квадратов) на белом фоне. Образцом для такого знака послужил государственный знак Швейцарии с обратным расположением цветов - белый крест на красном поле. Эту эмблему приняли организации большинства европейских стран.

15 мая 1867 года в России создается Общество попечения о раненых и больных воинах, а в 1879 году оно было переименовано в Российское Общество Красного Креста (РОКК). Официальной датой начала деятельности Советского Красного Креста является 20 ноября 1918 года, когда в Москве состоялось первое общее собрание членов Российского

Общества Красного Креста, которое по своему значению носило характер Всероссийского съезда. На собрании был принят Устав Общества Красного Креста РСФСР и избран Центральный Комитет для руководства деятельностью Общества. Первым председателем Российского Общества Красного Креста был Соловьёв З.П. (1919-1928)

В годы Великой Отечественной войны Советский Красный Крест на курсах подготовил 280 тысяч медицинских сестёр, около 500 тысяч санитарных дружинниц, 840 тысяч санитарных постовцев, около 40 тысяч санитаров. За проявленное мужество и героизм по спасению раненых воинов более 40 тысяч женщин военно-медицинской службы были награждены орденами и медалями, 17 санитарным инструкторам и медицинским сёстрам присвоено звание Героя Советского Союза.

В мае 1967 года за большие заслуги в оказании помощи здравоохранению, активное участие в борьбе за мир и в связи со 100-летием со дня основания Общества Красного Креста в нашей стране СОКК и КП СССР (Союз Общества Красного Креста и Красного Полумесяца СССР) был награжден орденом Ленина.

20 июля 1996 года вышел Указ Президента Российской Федерации «О государственной поддержке Российского Общества Красного Креста», а 27 декабря того же года было принято Постановление Государственной Думы РФ «О государственной поддержке Российского Общества Красного Креста».

1.2. Работа Шуйского Комитета Общества Красного Креста в г. Шуя в 1966-1991 гг.

Председателем Общества Красного Креста в 1966-1991 гг. была Бодунова Валентина Ивановна. В Шуйском Комитете Красного Креста проработала почти 27 лет, с 1966 г. по 1991 г. Сначала была избрана председателем Шуйского райкома Общества Красного Креста, а затем, в порядке служебного перевода, принята на должность председателя Шуйского горкома Общества Красного Креста.



На снимке: Делегаты IX-го Всероссийского съезда от Ивановского областного комитета ОКК

Бодунова Валентина Ивановна дважды была избрана делегатом на Всероссийский съезд Общества Красного Креста в 1981 г. и в 1986 г. За работу в обществе Красного Креста награждена высшей наградой Общества «Почетным знаком Советского Красного Креста». Награждена медалью «Ветеран труда» и медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина». Награждена нагрудными знаками «Николая Ивановича Пирогова» и «Отличник Гражданской обороны СССР». Знаками «Лучший пропагандист донорства» и «Активисту Общества». Награждена грамотами Президиума Центрального

Комитета Общества Красного Креста РСФСР», Грамотами Ивановского областного Комитета Общества Красного Креста. Грамотами Шуйского райкома и горкома КПССС, райкома и горкома ВЛКСМ и исполкома районного и городского Совета.

Основой Общества Красного Креста являлись первичные организации, которые были созданы во всех промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах, в учреждениях и школах, высших, средних и специальных учебных заведениях и в жилом секторе. В рядах Общества состояло более 40% жителей города и района. Членом общества мог стать любой, достигший 16-летнего возраста, признающий Устав Общества и уплачивающий членские взносы. План работы Шуйского комитета Общества красного Креста был составлен в соответствии с Уставом Общества Красного Креста, действующими директивами, инструктивными документами и с учетом работы первичной организации Общества, который был согласован с главным врачом Шуйской центральной районной больницы, сначала с Мамонтовой Татьяной Николаевной, затем Кокориным Вячеславом Александровичем, Гмыриным Виктором Георгиевичем и Ермаковым Николаем Акимовичем. Проведение различных мероприятий планировалось совместно с учреждениями здравоохранения, штабом Гражданской обороны, санитарной службы, отделом народного образования, что способствовало повышению санитарной культуры и охране здоровья населения, улучшению санитарно-оборонной и санитарно-оздоровительной работе.

Актив по профилактике инфекционных заболеваний оказывал необходимую практическую помощь медицинским работникам в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. Во время вспышки острых инфекционных заболеваний подготовленный актив принимал участие в подворных обходах с целью выявления больных, помогал в обследовании заболевших членов семей, участвовал в проведении вакцинации населения и дезинфекции объектов.

В обязанности актива по профилактике туберкулеза входило: оздоровление зараженных очагов, проведение дезинфекции, контроль за проведением лечения больных и соблюдении ими установленного врачом режима, организация профилактических осмотров и рентгено-флюорографических обследований, противотуберкулезная пропаганда.

Большое значение имело обучение населения навыкам оказания первой медицинской помощи по месту жительства. Своевременно и правильно оказанная первая доврачебная медицинская помощь имела решающее значение для предупреждения заболевания, а порой и сохранения самой жизни пострадавшего. Массовую подготовку населения в кружках по программе ухода за больными на дому осуществляли на базе

лечебно-профилактического учреждения. Занимающиеся в кружках знали, что они не имеют права сами лечить больного. Их обязанность - четко и аккуратно выполнять указания врача по лечению и питанию больного, уходу и проведению различных процедур.

С целью улучшения практической помощи учреждениям здравоохранения при Шуйском комитете Общества Красного Креста работали патронажные медицинские сестры по уходу за больными на дому, оплачиваемые за счет средств Общества.

Учреждения здравоохранения и Общество Красного Креста рассматривали вопросы борьбы с пьянством и алкоголизмом и их профилактику как одно из ответственных направлений в своей деятельности. Наркологические посты повседневно оказывали помощь наркологической службе в получении сведений о больных алкоголизмом по сигналам из медицинского вытрезвителя, выявлении на работе лиц в нетрезвом состоянии, а также в привлечении к поддерживающему лечению лиц, выписанных из лечебно-трудовых профилакториев. Ежегодно проводились слеты общественных наркологических постов с целью изучения и обмена опытом работы лучших общественных наркопостов. Вели воспитательную работу и пропаганду, направленную на борьбу с пьянством и алкоголизмом как социальным злом, причиняющим вред здоровью, семье, обществу, мешающему воспитывать подрастающее поколение.



На городских соревнованиях санитарных дружин

Санитарно-оборонная работа в деятельности Общества Красного Креста занимала важное место. Санитарные дружины и посты были созданы на всех предприятиях, в учебных заведениях, в колхозах и совхозах в соответствии с приказом начальника штаба гражданской обороны. Для проведения занятий с личным составом санитарных дружин и постов приказом начальника медицинской службы Гражданской обороны города, района, ежегодно за каждым объектом закреплялись медицинские работники лечебно-профилактических и противозидемических учреждений. Одной из важных задач выполняемых Обществом Красного Креста было движение за безвозмездное донорство. Работа по комплектованию кадров безвозмездных доноров проводилась совместно с отделением службы крови, сначала которую возглавлял Успенский Александр Дмитриевич, затем Казаков Анатолий Александрович. Работа по вовлечению населения в ряды безвозмездных доноров заключалась, прежде всего, в организации и проведении агитационно-пропагандистских мероприятий. При этом использовались различные формы пропаганды: распространение брошюр, буклетов, листовок, бесед, публикаций статей в печати и другие мероприятия.

1.3. Работа первичной организации Общества Красного Креста медицинского колледжа

Вспоминает годы учебы в 1958-1960 гг. Кислина-Бодунова В.И., председатель Шуйского комитета Общества Красного Креста: «Из учащихся нашей специальной группы лечебных фельдшеров была сформирована санитарная дружина, которая была оснащена согласно табельного имущества. Мы прошли подготовку по специальной программе. С нами проводились тренировочные занятия. Наша санитарная дружина была включена в состав медицинской службы формирований Гражданской обороны и во время тренировочных занятий работала в районе железнодорожного вокзала, когда в наш г. Шую поступил целый эшелон условно «пораженных» из ядерного очага поражения. Нам предстояло провести прием, регистрацию и медицинскую сортировку, оказать первую медицинскую помощь «пострадавшим», изоляцию инфекционных больных и больных с психическими расстройствами, подготовить «пораженных» к эвакуации в медицинские учреждения...»



Санитарная дружина медицинского училища

Санитарная дружина была включена в состав медицинской службы формирований Гражданской обороны и во время тренировочных занятий работала в районе железнодорожного вокзала, когда в наш г. Шую поступил целый эшелон условно «пораженных» из ядерного очага поражения. Нам предстояло провести прием, регистрацию и медицинскую сортировку, оказать первую медицинскую помощь «пострадавшим», изоляцию инфекционных больных и больных с психическими расстройствами, подготовить «пораженных» к эвакуации в медицинские учреждения...»

Ответственным разделом агитационно-массовой работы Общества в коллективе училища являлась пропаганда значения переливания крови и безвозмездного донорства, встречи с донорами, а преподаватели воспитывали учащихся на личном примере к вступлению в ряды безвозмездных доноров.

Ежегодно, в летний период, учащиеся училища ездили на уборку урожая в Архангельскую область. Был издан приказ директора училища, о создании студенческого отряда согласно положению «О медико-санитарной подготовке бойцов и инструкторов студенческого отряда». Подготовку студенческих отрядов проводил фельдшер училища. Для проведения имелась программа занятий и наглядные пособия. С учащимися проводились занятия по оказанию первой медицинской помощи, профилактика желудочно-кишечных заболеваний, а также по технике безопасности. Всем учащимся студенческого отряда проводился медицинский осмотр врачами специалистами и сделаны профилактические прививки против столбняка и гепатита.

Средства наглядной агитации расширяли возможности воспитательного процесса на учащихся. Оформление уголка здоровья, тематических стендов и выставок, фотовитрин, санитарных газет, бюллетеней и листов. Ежегодно училище принимало участие в городских и областных смотрах стенной санитарной печати.

Деятельность Общества Красного Креста в учебном заведении заключалась в дальнейшем развитии таких предусмотренных Уставом Общества Красного Креста направлений, как:

- ✓ Массовое обучение учащихся приемам оказания первой медицинской помощи
- ✓ Пропаганда среди них основ медицинских и гигиенических знаний, преимуществ здорового образа жизни
- ✓ Подготовка санитарных активистов Общества по различным программам
- ✓ Привлечение обученного актива к санитарно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям, которые проводятся органами здравоохранения и учебным заведением и направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся
- ✓ Привлечение к контролю за санитарным состоянием мест учебы, труда и отдыха молодежи, к шефству над престарелыми, одинокими больными, ветеранами войны и труда
- ✓ Пропаганда среди учащихся безвозмездного донорства и вовлечение их в ряды безвозмездных доноров

1.4. Заключение

С 1991 года сотрудничество с Обществом Красного Креста было прервано, лишь с сентября 2006 г. оно вновь возобновилось. С 2010 г. все преподаватели и студенты вступили в Общество Российского Красного креста. С этого времени стали проводиться различные совместные мероприятия. Одним из таких мероприятий являются акции, проводимые осенью и весной под названием «Дорогой добра».

Именно благодаря волонтерам-добровольцам Красный Крест может взять на себя обязанности при любых обстоятельствах предотвратить или облегчить человеческие страдания. Добровольность в Красном Кресте - это способность одного человека бескорыстно выполнять работу на благо другого человека в духе братства между людьми.

Наш медицинский колледж продолжает сотрудничать с Шуйской Организацией Красного Креста. Совместные акции, проводимые с Красным Крестом, позволяют студентам убедиться в правильности выбора профессии, и осознанию того, что профессия медицинского работника – это, прежде всего тяжелый труд, ведь именно на них лежит ответственность за жизнь и здоровье другого человека.

Литература

1. личные архивы В. Бодуновой
2. <http://images.yandex.ru>
3. <http://images.yandex.ru>

4. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://vkontakte.ru/club4059>
5. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.spbredcross.org/>
6. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений/ Т.А. Сорокина. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2004.-560 с.

ПРИНЦИПЫ МИЛОСЕРДИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ КРАСНОГО КРЕСТА

Волкова Валерия Алексеевна, Яговцева Александра Сергеевна

Руководитель: Быстрова-Козырина Яна Сергеевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Ревда

Актуальность:

За последние годы вопрос о сохранении культурно-исторического наследия значительно вырос. Прежде всего, это связано с утратой интересов молодежи в данной сфере. Наша научная работа направлена на решение этих проблем.

Цель:

Выявить интерес у молодого населения к патриотизму и гражданскому воспитанию.

Задачи:

1. Сформировать систему ценностей, направленную на знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию.
2. Раскрыть смысл понятий: милосердие, милосердный человек, сочувствие, добро и любовь.
3. Привлечь внимание молодежи к вопросам сохранения культурно-исторического наследия.
4. Просветить молодое поколение в деятельности Российского Красного Креста.

История Красного креста

- берет начало в 1854 году - великая княгиня Елена Павловна открыла в Санкт-Петербурге Крестовоздвиженскую общину сестер милосердия
- В мае 1867 года Император Александр II утвердил устав Общества попечения о раненых и больных воинах, которое 1879 году было переименовано в Российское общество Красного Креста.
- К концу 1914 года на театре военных действий – 318 учреждений, а к началу 1915 года – 604 полевых и 9278 тыловых лечебных заведений.

– В годы Велико Отечественной Войны многие подчас ценой собственного существования спасали жизни защитников Родины.

Миссия добра и любви:

Предмет деятельности РКК: практическая реализация идей гуманизма, добра, милосердия и сострадания к людям независимо от их этнического происхождения и социального положения, гражданства, возраста, состояния здоровья и других аналогичных оснований, и способствование их повсеместному укоренению в общественном сознании, а также сохранение и приумножение отечественных традиций благотворительности и милосердной гуманитарной деятельности.

Основополагающими принципами движения является:

- Гуманность
- Добровольность
- Милосердие

В нашей будущей профессии невозможно обойтись без добра и любви, не только к своей работе, но и людям, нуждающимся в нашей помощи. Без этого мы не сможем облегчить состояние больного человека, и тем самым не сможем дать веру на выздоровление.

Практическая часть:

Для студентов медиков актуальной проблемой является формирование личностных качеств. Одной форм просвещения является обращение к историческому прошлому сестринской деятельности. Студенческие исследовательские проекты позволили изучить доступные исторические и литературные источники, посвященные зарождению сестринства в России и реализации принципа милосердия в различные периоды жизни государства. Но как бы ни был огромен исторический опыт, нас, в первую очередь, интересовало, что же почерпнули для себя из этого представители молодого поколения и актуальна ли эта проблема в современном меняющемся мире. Чтобы ответить на этот вопрос, было проведено анонимное анкетирование студентов нашего колледжа с целью выяснения их отношения к миссии добра и любви, и благотворительности, как с позиции молодежи, так и с позиции выбранной ими профессии.

Было опрошено 150 студентов со второго по четвертый курс обучения. Опрошенные осознают роль милосердия в профессии медицинской сестры. Четверть опрошенных студентов выбрали специальность неосознанно, что может в дальнейшем привести к их уходу из профессии.

Таким образом, мы видим, что для формирования профессионального облика медицинского работника очень важно воспитание нравственных качеств личности. В

процессе воспитания необходимо создать эмоциональную притягательность выбранной специальности, показать перспективу личностного роста для каждого студента.

Заключение:

Немаловажно то, что на сегодняшний день работники также волонтеры РКК с достоинством следуют миссии беззаветного служения людям, ценностям милосердия и гуманизма. Реальными процессами могут помочь тем, кто именно оказался в беде также в непростых жизненных условиях, получил травмы с вооружённых конфликтов также естественных катастроф, столкнулся со серьезными болезнями. Настолько благородный самоотверженный труд потребует искренней щедрости, отзывчивости, сочувственности, абсолютной самоотдачи.

Литература:

1. *Соколова В. А.* Российское общество Красного креста (1867—1918 гг.). // Диссертация на соискание учёной степени кандидата исторических наук
2. Доктор Жинкин РОКК//Бурят-Монгольская правда. № 21 27 января 1925 года.
3. <https://www.redcross.ru/?pid=15>
4. <https://sn.ria.ru/20170512/1494168823.html>

ЯЗЫЧЕСТВО КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ НАРОДА МАНСИ

Локшина Ирина Васильевна

Руководитель: Лопаева Елена Владимировна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Екатеринбург

Верования жителей Урала формировались с древнейших времён. Люди верили в магию, думали, что могут влиять на живую и неживую природу, поклонялись вещам и предметам (фетишизм), верили в родственные связи с животными (тотемизм), считали, что существуют добрые и злые духи и жизнь после смерти. На Уральских горах в лесах между реками Лозьва на севере и Пышма на юге, со второй половины I тыс. н.э. проживали представители юдинской культуры. По мнению археологов, этот исторический период является основой культуры предков манси. Учёные полагают, что слово Урал произошло от мансийского урр (гора). Значительное место в духовной жизни народа манси занимали языческие верования и связанные с ними культы.

Кульот отправлили в определённых местах с помощью шаманов или в одиночку. Шаманов считали избранниками богов. Камлания – ритуал, во время которого шаман пел, ударял в бубен и таким образом контактировал с духами. Манси верили, что через шаманов они могут общаться с богами. Предназначение шамана заключалось в содействии выздоровлению больных и ограждению от различных опасностей.

Количество шаманов среди населения было небольшим, поэтому вместо них в домах обряды могли совершать отцы семейства, а в священных местах главы родов. У манси кроме шаманов ещё и племенные вожди обязаны были совершать обряды и жертвенные ритуалы.

Посредством культа старались угодить богам, а также их помощникам. Культовые места организовывали в лесах. Манси строили деревянный амбарчик и размещали в нём необходимые для обряда вещи. Это могли быть изделия из дерева - человекоподобные фигурки или посуда; из тряпок - куклы, изображающие бога или духа, или просто куски ткани; из металла – украшения. Манси верили в два вида духов, одни считались хозяевами земли, другие покровителями охотников. Наряду с амбарчиками на священных местах ставили небольшие столы, чтобы положить на них угощение для духов. Самой лучшей жертвой для богов по обычаям манси было мясо не только диких, но и домашних животных. Манси верили в бога Нуми – Торум, который олицетворял мир на земле (верхний мир) и в бога Куль – отыр, заведовавшего подземным миром. Этим богам принято было подносить мясо белого и чёрного животного соответственно. С Нуми – Торумом у манси связаны мифы о происхождении земли и человека. Этот бог послал на дно океана гагару, она принесла в клюве ил, из которого возникла земля. Сначала на земле жили богатыри – отыры, они были дерзки, поэтому Нуми – Торум погубил их с помощью пожара и потопа. Впоследствии у него родилось семь сыновей, которых манси считали предками людей.

Поскольку манси жили в лесах у них преобладали культы медведя и лося. В честь медведя существовал праздник, во время которого охотники клялись перед зубом или лапой медведя. Лось олицетворял достаток и благополучную жизнь, поэтому весной после удачной охоты на него устраивали праздник.

Манси создавали святилища не только в лесах, но и в пещерах около рек. В них духам воды делали жертвоприношение рыболовы. В Чаньвенской пещере (на реке Чаньве) на протяжении многих веков приносили жертву деревянным фигурам богов и духов. На реке Лозьве (Ивдельский район) были обнаружены святилища, сделанные в гротах из камней, взятых из реки. По берегам реки Ивдель до сих пор существуют пещеры, к которым ведут выложенные ступени из камней, внутри видны закопчённые своды от жертвенных огней.

С язычеством коренного народа тесно переплелось язычество людей, заселявших Северный Урал с XV века. Принятие христианства и последующая за ним многолетняя борьба с языческими культами, не смогла уничтожить мировоззрение предков. Манси не приняли христианство. Русские переселенцы – христиане заимствовали языческие представления коренного населения, и могли совместно с манси пользоваться святыми местами.

Современные представители манси живут в Свердловской области, на севере Ивдельского района, их более 200 человек. Среди них есть те, кто бережно хранит свою культуру и соблюдает обряды и ритуалы своих предков. В настоящее время по большому счёту шаманов не существует, но среди манси есть мужчины, считающие себя обладателями способностей для проведения священных ритуалов.

Северный Урал отличается тяжёлыми климатическими условиями, затрудняющими хозяйственно – экономическую деятельность населения. Зимы суровые, лето прохладное, но при этом край богат природными ресурсами. Формировавшаяся в таких условиях культура, на основе языческих представлений и верований позволяла гармонично сосуществовать с природой, обеспечивала преемственность поколений и способствовала жизнеспособности народа.

Несмотря на малочисленность народ манси сохранял свою самобытность на протяжении многих веков. Уровень их знаний, базировавшийся на языческих представлениях о мире, был достаточно высок для обеспечения самодостаточности. Следует признать, что в настоящее время численность народа сокращается и знания о нём утрачиваются. К сожалению, наше поколение больше знает об американских индейцах или египетских пирамидах, чем о наших северных народностях. Я считаю, что государственная программа «Сохранение культуры и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Российской Федерации» должна поддерживаться всеми жителями Свердловской области. Нам нужно знать культуру коренных местных жителей – манси, чтобы сохранить её в культурной памяти российского народа.

Литература

1. Мурзина И. Я., Художественная культура Урала: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, гимназий, лицеев. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. 304 с.

2. Огоновская И. С., Попова Н. Н., История Урала: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. 496 с.

3. История религий. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией Сахарова Н. А. М.: «Русское слово», 2007. 360 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕМЕЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ

Шляпкина Анастасия Сергеевна

Руководитель: Черненко Марина Васильевна, преподаватель

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Волгоград

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда, однако, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Достаточно серьезно встает вопрос брачно-семейной активности молодежи, в частности такой молодежной группы как студенчество. Здоровье, процветание семьи — гарантия спокойствия общества, стабильности и развития государства.

Изучению различных аспектов студенческой семьи посвящены исследования психологов, социологов, экономистов, юристов и др.: С.С. Седельникова (мотивы и причины развода), Л.А. Гордона, Э.В. Клопова (жизненный цикл семьи), И.А. Герасимовой (демографическая типология семей), А.Г. Волкова (ожидаемая продолжительность брака) и др.

Указанные авторы рассматривают студенческую семью как социальный институт и малую социальную группу. В центре внимания исследователей студенческой семьи находятся самые разнообразные проблемы (экономические, демографические, культурные, бытовые, юридические), вопросы ее стабильности и развития. Вместе с тем социальные трудности студенческой семьи, на наш взгляд, недостаточно изучены в специальной литературе.

Учитывая актуальность проблемы, анализ и оценку степени ее изученности, мы определили цель и задачи исследования.

Цель исследования: выявить социально - психологические проблемы студенческой семьи и определить пути их решения.

Задачи исследования:

- выявить специфику и комплекс проблем студенческой семьи;

- на конкретной группе студентов (не вступивших в брак) изучить представления молодёжи о студенческой семье, выявить их отношение к созданию своей семьи;
- определить возможные пути решения студенческой семьёй социальных проблем.

Студенческие годы - это время для получения образования, однако это еще благоприятный период и для создания семьи. Это становится возможным по целому ряду причин: оптимальный возраст будущих супругов-студентов для рождения ребенка; прекрасная возможность выбора своего будущего брачного партнера, общие жизненные интересы.

Остановимся на определении студенческая семья. В нашей работе под студенческой семьёй понимается такая семья, в которой оба супруга - студенты дневного отделения учебного заведения, это малая социальная группа, гомогенная (однородная) по социальному положению [2].

Молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают трудности, которые качественным образом влияют на развитие каждой из них, а именно:

социально-экономические проблемы, включающие в себя проблему материальной обеспеченности, жилищную проблему и проблему трудоустройства молодых супругов [2].

Для того чтобы семья нормально функционировала, она должна иметь возможность удовлетворять все свои основные потребности. Основными источниками формирования бюджета молодой семьи являются заработная плата супруга или супруги, стипендия супруга или супруги и финансовая помощь родителей [1]. По данным социологов, сегодня примерно 40% семейных студентов имеют дополнительный приработок. Однако возможность "подработать" во многом зависит от профессии, к которой готовит себя студент. Молодые супруги нередко пользуются и помощью родителей. Она носит разнообразный характер. Это и материальная, и хозяйственно-бытовая, и нравственно-психологическая, и помощь по воспитанию детей. Помощь родителей дает возможность молодым супругам завершить образование и более рационально и интересно проводить свободное время. Если она оказывается в разумных пределах, то способствует становлению молодых семей, в противном же случае такая помощь может отрицательно влиять на молодых супругов, вырабатывая у них ложные установки на "легкость", может способствовать развитию у них иждивенчества, инфантилизма, паразитических наклонностей [3].

Также одним из основных вопросов, с которыми сталкиваются вступающие в брак студенты, является жилищный вопрос. Хорошо, когда молодые начинают совместную

жизнь в отдельной квартире, но такое встречается крайне редко. В основном молодые семьи проживают в частных квартирах, общежитиях, или проживают совместно с родителями. Чтобы снять квартиру, необходимы материальные средства, а у студенческой семьи их недостаточно. Проживание с родителями имеет не только положительные, но и отрицательные стороны. Положительной стороной является помощь родителей, особенно выполнение хозяйственных функций и создание условий для наличия свободного времени, необходимого для продолжения учебы, организации досуга и т.д. Минусом при проживании с семьей родителей является создание стрессовых конфликтных ситуаций в недостаточно удобных жилищных условиях, которые порой приводят к возникновению причин для распада семьи.

Вышеперечисленные проблемы официального заключения брака пугают молодых людей и способствуют распространению в студенческой среде совместной жизни без регистрации брака (сожительства). Получая образование, студенты ориентируются на несемейные ценности и максимально откладывают создание первого брака, хотя откладывание официального брака не подразумевает откладывание сексуальных отношений, в связи с чем значительно увеличивается количество абортов, бесплодности, отказов от рожденных детей.

Нами был проведен опрос на тему «Отношение студенческой молодежи к семье и браку» среди студентов Волгоградского медицинского колледжа. Было опрошено 65 человек, как молодых людей, так и девушек в возрасте от 15 до 32 лет.

Результаты исследования

1. 86.9% опрошенных не планируют в студенческие годы вступать в брак, 8.5% считают, что студент должен вступить с брак на 3-4 курсе, при этом 4.6% студентов уже состоят в браке.

2. На вопрос «Что, по Вашему мнению, побуждает студентов вступать в брак со своими сокурсниками?» респонденты отмечали:

- беременность 36%
- любовь- 15%
- общие интересы – 19%
- симпатия – 15%
- благоустроенный быт и уют в доме – 9.5%
- постоянный сексуальный контакт – 5.5%

3. На вопрос «В чём Вы видите отрицательные стороны семейной жизни студента?» 7.7% студентов считают, что семья мешает карьерному росту, 74% - очень

тяжело жить семейной жизнью и учиться, 18.3% опрошенных не видят отрицательных сторон.

3. На вопрос «Что приводит молодые студенческие семьи к разводу?» студенты выделили такие проблемы, как:

- плохое материальное положение молодой семьи;
- материальная зависимость от родителей (единственный источник доходов - стипендия, иногда временный заработок);
- неясность перспектив с работой;
- непонимание
- безответственность

4. Отвечая на вопрос "Какая форма семьи для вас наиболее предпочтительна?", 27.% студентов отметили, что на основе зарегистрированного брака; 6% считают для себя приемлемой семью на основе свободных отношений, без обязательной регистрации брака; 2% студентов считают, что им подходит одинокий образ жизни.

5. Несмотря на то, что большинство студентов считают для себя приемлемой семью на основе зарегистрированного брака, 49% опрошенных допускают для себя гражданский брак. Положительными сторонами гражданского брака они считают:

- возможность разойтись без формальностей – 51%;
- не требуется согласия родителей – 4%;
- не возникают юридические проблемы с жильем и имуществом – 32%;
- не требуются расходы на свадьбу – 13%.

Таким образом, в данном исследовании нами выявлена современная ориентация молодежи на брак не с целью создания семьи, а с целью узаконивания сексуальных отношений. Это наводит на размышления о том, что при всей эволюции отношений между полами в сторону демократизма традиция толкает молодежь на заключение брака ради соблюдения приличий.

Выводы

Итак, освоение семейных ролей начинается у студенческой молодёжи задолго до создания семьи и происходит поэтапно. Добрачный этап очень важен в семейной подготовке студенческой молодёжи, поскольку являет собой начальный этап подготовки к семейной жизни и подразумевает формирование у будущих супругов определенных установок, системы знаний, умений и навыков. Но, как выявлено в нашем исследовании, этот период сопряжён с рядом трудностей в подготовке к семейной жизни. Знание и учёт их - условие успешного функционирования студенческих семей в недалёкой перспективе.

Согласно опросу, проведенному среди студентов нашего колледжа, наиболее перспективными путями решения проблем студенческих семей являются следующие:

- улучшение жилищно-бытовых условий студенческих семей (например, на договорных началах на определенный срок сдавать какую-то часть свободных комнат общежитий (а такие случаи известны) семейным студентам);

- улучшить материальное положение семейных студентов можно за счет дифференцированного подхода при распределении стипендий (например, студентам, имеющим детей, доплачивать определенную надбавку до прожиточного минимума);

- решение проблемы совмещения учебы и семейных обязанностей можно осуществить при помощи создания оптимального режима работы учебных заведений прежде всего для студенток-матерей, а именно: разрешить учебу по индивидуальному графику со свободным посещением занятий, предоставить возможность сдавать экзамены и зачеты на протяжении всего семестра в удобное для них время, создавать при семейных общежитиях консультационные пункты по различным учебным дисциплинам и т.д., таким образом может быть решена двудесятилетняя задача: воспитание детей и успешное освоение профессии;

- развитие сети социальных служб, цель работы которых - предупреждение распада семей с детьми.

Таким образом, студенческая семья неизменно ассоциируется с множеством проблем: отсутствие жилья, нехватка денег, социальная незрелость, трудности совмещения учебы с семейными обязанностями, родившийся ребенок становится обузой и помехой в учебе и оказывается подброшенным бабушкам и дедушкам. Студента со штампом в паспорте сверстники подозревают в корыстных целях уклонения от армии, а студентку-очницу, родившую ребенка, осуждают ее сокурсницы. Однако при всех минусах есть и плюсы, самый главный - такие браки, как правило, совершаются по большой и сильной любви, у супругов - общие интересы, увлечения, один возраст и социальная группа. Проблемы остаются всегда и никуда не исчезают, что у одиноких, что у семейных студентов, а жизнь не останавливается с рождением ребенка, он не ограничивает свободу молодых родителей, а, наоборот, может стать мощнейшим стимулом для карьеры, поиска высокооплачиваемой работы, профессионального совершенствования, ответственного отношения к работе и жизни.

Литература

1. Артюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России Текст: непосредственный / А.В. Артюхов. - // Социс. - 2002. - № 7. - С. 108 – 110.

2. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С.Зубкова, Н. В.Тимошина. — Текст: непосредственный / 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с. ISBN 5-7695-1900-2

3. Хайруллин, А.А. Современная студенческая семья: проблемы, тенденции, перспективы / А.А. Хайруллин. — Текст: электронный // NovaInfo, 2016. — № 44. — С. 327-332. — URL: <https://novainfo.ru/article/5339> (дата обращения: 28.03.2022).

РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ РОССИИ

Быстрова Жанна Николаевна, Андреева Анжелика Сергеевна

Руководитель: Гаврилова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог

Красноуфимский филиал

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Красноуфимск

Знание истории помогает проследить преемственность поколений в медицинской науке и практике. Каким образом появилась современная система здравоохранения, где её начал

Здравоохранение – система государственных и общественных мер по охране здоровья населения, предупреждению и лечению заболеваний. Представляет собой совокупность мер политического, экономического, социального, правового, научного, медицинского, санитарно-гигиенического, противоэпидемического и культурного характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание здоровой жизни и предоставление медицинской помощи при ухудшении здоровья.

Первая половина XIX века характеризуется началом распада феодально-крепостнического строя, который был тормозом экономического развития страны, обуславливая ее отсталость во всех сферах жизни: просвещении, культуре, медицинском деле.

Следствием отмены крепостного права была земская реформа 1864 года. Она привела к положительным сдвигам в судопроизводстве, образовании, в медицинском обслуживании населения. Возникла система земской медицины. Значение реформы: организация статистики на местах, распространение агрономических новшеств,

строительство дорог, школ, больниц и т.д. При ней наблюдаются улучшение обеспечения сельского населения. Строятся сельские больницы, амбулатории, фельдшерско-акушерские пункты, организуется разъездная врачебная помощь (земской врач жил в уездном городе и в определенные дни разъезжал по селениям), притом крестьянам она оказывается бесплатно. Затем эта система сменилась стационарной – уезды разделялись на несколько медицинских участков. После 90 годов началась специализация земских врачей. Впервые в мире принят участковый принцип медицинского обслуживания, который был взят на вооружение здравоохранения СССР и сохранен в настоящее время.

Развитие клинической медицины в первой половине 19 в. характеризуется постепенным переходом от врачевания как ремесла и искусства на позиции одной из областей естественных наук.

Из положительных событий, которые оказывали влияние на медицинское дело страны являлись открытия в начале XIX века ряда новых университетов (в Санкт-Петербурге, Казани, Харькове). Деятельность их медицинских факультетов позволило увеличить число врачей, в которых нужда была острой. В первой половине XIX века хирургические вмешательства ограничивались наружными частями и конечностями человеческого тела.

Крупную роль в развитии анатомии в России сыграл Петр Андреевич Загорский (1764-1846). Им составлен учебник анатомии для студентов. Исследуя кровь, в частности ее красящее вещество («багрянность» по терминологии Загорского), он определил, что гемоглобин содержится в эритроцитах, что в его состав входит железо, играющее роль в обмене кислорода. Этим П.А. Загорский подкрепил положение М.В. Ломоносова и Лавуазье о роли эритроцитов в переносе кислорода.

Исключительно значимыми на этом этапе развития клинической медицины в России представляются роль петербургской хирургической школы И.Ф. Буша и деятельность общепризнанного гения отечественной клиники – Н. И. Пирогова. И.Ф. Буш (1771-1843) – учитель Буяльского, пионер русской хирургии, создатель. Для развития хирургии и внедрения в нее анатомического направления большое значение имели составленные И.В. Буяльским и его учениками хирургические атласы. Преемником Буша по кафедре был другой его ближайший ученик Христиан Христианович Саломон (1797-1851). Он первым в России выполнил операции перевязки наружной (1823) и общей (1837) подвздошной артерий при травматических аневризмах. Мухин Ефрем Осипович (1766-1850) – врач и профессор. Автор первого в России руководства по хирургии («Первые начала костоправной науки», 1806) и одного из первых руководств по анатомии («Курс анатомии.

Деятельность Николая Ивановича Пирогова (1810-1881) не только составила целую эпоху в истории отечественной и мировой хирургии, но и оставила яркий след в истории медицины в целом, науки и культуры России. «Будущее принадлежит медицине предупредительной», – таков лозунг, выдвинутый Н.И. Пироговым. «Я верю в гигиену. Вот где заключается истинный прогресс нашей науки». Пирогов был пионером и в применении обезболивания. Он использовал эфир (эфирную повязку) для обезболивания.

С основанием Общества попечения о раненых и больных в 1867 г. был сразу поставлен вопрос о подготовке сестер милосердия, способных оказывать квалифицированную помощь не только больным и сиротам, но и участникам военных конфликтов. Община сестер милосердия св. Георгия стала первой в Петербурге общиной сестер милосердия, созданной в ведении Российского общества Красного Креста. богатила медицинскую науку деятельность профессора, декана медицинского факультета Московского университета М.Я. Мудрова (1772-1831). Он впервые в России внедряет во врачебную практику перкуссию и аускультацию, подробное ведение истории болезни, разрабатывает этические нормы врача.

К середине 19-го века относится и начало формирования психиатрии как самостоятельной научно-учебной дисциплины в России, что связано в первую очередь с деятельностью И. М. Балинского (1827-1902).

Пионером научного оперативного направления акушерства и гинекологии в России был профессор (с 1858 г.) той же академии Антон Яковлевич Крассовский (1821-1898) – выдающийся хирург, основатель научной школы.

1903 год был знаменательным в истории отечественной физиологии. И.М. Сеченову (1829–1905) принадлежит честь открытия в центральной нервной системе ритмических явлений, зарегистрированных им электроизмерительными приборами; оно фактически легло в основу современных исследований о наличии ритмических электрических потенциалов в нервной системе.

В начале XIX столетия по окончании Отечественной войны, с Запада приезжали врачи, повлиявшие на постановку медицинского образования в России. Были открыты университеты Дерптский, Казанский, Харьковский, с медицинскими факультетами. Таким образом, явились условия для развития в России всех отраслей медицины. Вторая половина 19 века стала временем расцвета российских медицинских школ. В области терапии особое место занимали две научные школы: школа Боткина (экспериментальное направление) и школа Захарьина (клиническое направление). Сергей Петрович Боткин (1832-1889), и Григорий Антонович Захарьин (1830-1997) – выпускники Московского

университета, они учились на рубеже первой и второй половины века у одних и тех же учителей.

В результате введения асептики хирурги стали оперировать не только на конечностях и поверхности человеческого тела, но и проникли в его полости. В асептический период хирургии в Москве сложились хирургические школы Н.В. Склифосовского, Л.А. Боброва и П.И. Дьяконова.

Развитие медицины в XXв. ознаменовалось не только впечатляющими успехами в лечении многих болезней, но и началом массовых мероприятий по их профилактике. В первую очередь они были направлены против инфекционных болезней. Система здравоохранения - это результат кропотливой работы нескольких поколений врачей и учёных, который отразился в истории России.

Одним из организаторов системы здравоохранения в СССР был Николай Александрович Семашко. Предложенная им модель стала основой системы здравоохранения и включает в себя несколько идей:

- единство лечения и профилактики заболеваний;
- первоочередное внимание материнству и детству;
- равная доступность медицины для всех граждан СССР;
- централизация здравоохранения, единые принципы организации;
- ликвидация основ болезней (как медицинских, так и социальных);
- активное привлечение широкой общественности к делу охраны здоровья

В результате появилась система медучреждений, которая обеспечила доступность здравоохранения: фельдшерско-акушерский пункт, или ФАП — участковая больница — районная поликлиника — областная больница — специализированные исследовательские институты.

Результатом развития медицины стала интеграция – сведение практической и научной деятельности в одну систему, объединение всех 172 медицинских специальностей в стройное целое с привлечением новых технических средств, методов, точных наук.

Литература

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник для студ. мед. вузов / Ю. П. Лисицын. – М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html>
2. История медицины (XIX век – настоящее время): учебное пособие. Часть 2. / Сост.: Н.Х. Шарафутдинова. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. – 147 с

МОЯ СЕМЬЯ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ В ЖИЗНИ!

Ветлугина Анастасия Павловна

Руководитель: Грошева Анна Олеговна, преподаватель
Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК»

г. Ирбит

Семья – это самое важное, что есть у человека, это люди, которые поддерживают тебя в любой момент, готовы дарить любовь и радость, а ты готов отдавать то же в ответ. Но семья не будет крепкой если в ней нет уважения, любви и взаимопонимания. Но если семья крепкая в ней слаживаются семейные традиции. У меня большая семья, она состоит из: папы, мамы, трех братьев: Андрея, Тимофея, Паши и шестерых сестер: Вики, Есфирь, Яны, Маши, Ани и меня. Хочу рассказать про традиции в нашей семье и какие у нас есть увлечения.

У нас христианская семья и одна из важных традиций - это семейная молитва. Каждый вечер мы собираемся все в одной комнате и перед молитвой общаемся и рассказываем, как прошел наш день, делимся впечатлениями. А потом все молятся, благодаря за день и прося благословения на ночь.

Конечно, новостями мы делимся не только вечером, но и в течении дня, потому что у каждого из нас есть свои увлечения. Мой старший брат Андрей любит программировать, он умеет создавать сайты и чинить компьютеры. Мое хобби — это игра на фортепиано, с самого детства мне нравится, как звучит этот инструмент. Вика обожает спорт, ее любимая спортивная игра — это баскетбол, она добилась хороших результатов в этом направлении. Тимофей и Есфирь, мои младшие брат с сестрой, тоже любят спорт, Тимофей любит – футбол, а Есфирь - волейбол.

Кстати, со спортом у нас в семье есть одна традиция, мы каждый год ходим в поход, в деревню к нашей бабушке, которая находится за семьдесят километров, правда, у нас получилось дойти только один раз, но попытки совершаются каждый год. Происхождение это новой традиции, очень интересное. Как – то мы сидели вечером и разговаривали с моим братом Андреем, про далекие города, что было бы не плохо их посетить. И Андрей в шутку сказал, а можем пойдем пешком, я ему ответила, что нам бы хоть до бабушкиной деревни дойти, это услышал папа и сказал, а давайте попробуем. В первый раз пошли только Папа, Андрей и я, но потом к нам подсоединились Вика и Тимофей. После первого похода, мы думали, что больше никогда не будем его повторять, потому что тот день, когда мы пошли, оказался очень жарким. Мы все обгорели, стерли ноги, натерли мозоли и так не дошли до

цели, но на следующий год снова захотелось испытать свои силы и так с 2012 года мы ходим в этот поход, так сложилась еще одна традиция в нашей семье.

Яна, моя младшая сестра, ей очень нравится лепить из пластилина, мастики и теста. Она всегда помогает маме готовить торты, кстати приготовления различных тортов и пирогов – это хобби мамы. Они вместе придумывают разные дизайны и у них не плохо получается. И наш папа тоже любит готовить, правда ему нравится готовить мясные блюда, он часто экспериментирует на кухне.

Имея такие увлечения у нас просто, не могла не появиться традиция, стряпать пельмени на Новый год, всей нашей большой семьей. Мы садимся за большой стол и начинаем лепить. Папа каждый год лепит быстрее всех и у него получаются самые красивые пельмени. Мама помогает малышам, учит их и перелавливает их не удавшиеся попытки. Я и моя сестра Вика всегда делаем хотя бы один счастливый пельмень, насыпая в него соли. Уже через час мы все сидим в муке, но в прекрасном настроении. Но в один год мы вместо соли положили аджику и к нам приехали гости, мы угощали их пельменями и одному из гостей попался тот самый «счастливый пельмень». Это было не забываемое зрелище, в начале он весь покраснел, из глаз полились слезы, его дыхание будто стало огненным. Потом мы отпаивали его молоком, всем было смешно после этой ситуации. Зато у него были самые лучшие воспоминания.

Маша с Пашей еще малыши, они просто весело бегают, играют друг с другом. За ними очень интересно наблюдать, как они играют в игрушки, общаются на своем детском языке. Они очень эмоциональные. Анечка совсем малышка, она только лежит и смотрит на всех. Она самая главная любимица дома.

Мы любим проводить время вместе, часто отдыхаем с семьей. С 2008 года ездим на отдых на озеро Горькое. Оно находится в Курганской области. Там мы разбиваем лагерь и живем в палатках. Мы готовим еду на костре, купаемся в озере. На озере есть лечебная тина, когда мы ходим купаться мы начинаем обкидывать друг друга этой тиной. Получается, как игра в снежки только летом. Мама придумывает разные конкурсы и весёлые старты, чтобы организовать наш досуг. Ночью мы сидим у костра и жарим сосиски, хлеб, маршмелоу и рассказываем разные истории. Это любимы отдых нашей семьи.

А одна из моих любимых традиций — это когда мы поздравляем именинников ровно в двенадцать часов ночи. Эту традицию ввел наш папа, потому что он любит поздравлять, с днем рожденьям, первым. Мы ждем, когда настанет полночь, именинник делает вид, что ничего не понимает. Конечно, не обходится без торта и свечей. Мы выключаем свет в комнате, зажигаем свечи и поем песню крокодила гены «Пусть бегут неуклюже», снимая

весь этот процесс на видео. Потом все идут пить чай и ложатся спать. Также есть у папы традиция, каждой девочке на день рождения он дарит цветы и шарик.

Еще у нас есть одна интересная традиция, в семье одного сына обязательно называют в честь деда, так продолжается больше трех поколений. Так, например, моего дедушку зовут Андрей Михайлович, а прадедушку Михаил Андреевич. Кстати, моего старшего брата зовут в честь деда – Андрей.

Когда я вырасту, то тоже хочу, чтобы моей семье передались и появились такие же добрые традиции, которые сплачивают членов семьи.

Семейные традиции — это огромная ценность, передающаяся из поколения в поколение. В традициях — сила, крепость, единство семьи. Семьи, из которой не хочется уходить.

ВОЛОНТЕРСТВО – ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Гуренко Ольга Владимировна

Руководители: Ващенко Ирина Валерьевна, директор филиала

Ракова Светлана Юрьевна, преподаватель

Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Красноуфимск

Если не я, то кто?

(Девиз российских добровольцев)

Актуальность данного исследования предопределена необходимостью воспитания у молодого поколения активной жизненной позиции, как одним из условий волонтерского движения. Доброта, милосердие, взаимопомощь – основа морали, религий и человечности.

Цель исследования:

Изучить историю возникновения волонтерского движения в России и Красноуфимском районе.

Для достижения поставленной цели, нами были сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить вопрос возникновения и развития волонтерского движения в России и других странах по возможным источникам и ресурсам.
2. Провести исследование о первых волонтерских отрядах г. Красноуфимска.

3. Выявить преемственность традиций добровольчества в волонтерской деятельности студентов Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК».

Флоренс Найтингейл –сестра милосердия, общественный деятель Великобритании. В период Крымской войны (1854г.) работала в полевых госпиталях, спасла тысячи жизней. Добилась снижения смертности в лазаретах с 42 до 2,2%. В 1856 году Ф.Найтингейл на свои деньги поставила на высокой горе в Крыму над Балаклавой большой крест из белого мрамора в память о солдатах, врачах и медсестрах, погибших в войне [6; с.267].

Жан Анри Дюнан - швейцарский предприниматель и общественный деятель. Фактический инициатор создания международной гуманитарной организации Международного комитета Красного Креста. Он основал крупнейшую мировую организацию помощи раненым, стал первым лауреатом Нобелевской премии мира и умер в нищете, отдав все деньги на благотворительные цели.

В 1920 г. во Франции, был осуществлен первый волонтерский проект, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные после 1-й Мировой войны фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. Денег за свою работу волонтеры не получали, но исправно обеспечивались заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием — этот принцип организации волонтерского труда сохранился и по сей день[6, с. 268].

Волонтерство на Руси началось с принятием христианства, вскоре после 988 года. Добровольцы приходили и приходят потрудиться в монастыри во славу Божию. Еще при Ярославе Мудром существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень [6, с. 269].

Яркий пример — подвиг Минина и Пожарского, добровольческая деятельность которых остановила тяжелейшую польскую интервенцию в тот момент, когда на краю гибели была вся Россия.

Дальнейшее развитие волонтерства в России тесно связано с «хождением в народ». Такими были первые деревенские врачи, учителя.

Первые «человеколюбивые общества» были созданы еще в XVIII веке. В XIX в. возникли первые «некоммерческие общественные организации» – земства [6, с. 269].

В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест).

В России всегда находились энтузиасты, готовые помочь угнетенным и обездоленным, ведь это - в самом характере русского человека.

После октября 1917 года волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в 1930-е годы [1, с. 36].

В СССР слово «волонтёр» употреблялось довольно редко; ему предпочитали слова «доброволец» и «ополченец». Добровольческие отряды наравне с Красной Армией били фашистов в годы Великой Отечественной войны. Особо следует сказать о женщинах, которые добровольно уходя на фронт, не только возрождали традицию сестер милосердия, но и сражались наравне с мужчинами.

К середине 2000-х годов положение меняется в лучшую сторону. Стали появляться первые волонтерские ассоциации.

В ноябре 2017 года, указом президента РФ, был учрежден День добровольца (волонтера) - 5 декабря.

«Когда появился в нашем городе первый студенческий отряд?» - задались этим вопросом студенты медицинского колледжа.

В Красноуфимском государственном архиве мы получили документы, дающие ответ. Сохранился отчет директора Красноуфимского промышленного училища В. Новикова, направленный в Красноуфимскую уездную земскую управу «О работах дружины изъ учащихя города Красноуфимска Для уборки хлебов въ 1915 г. на поляхъ доблестныхъ защитниковъ Родины» [5; с. 4].

Так бывший инспектор народных училищ Красноуфимского уезда А. Г. Бессонов пожертвовал принадлежащее ему имение в селе Дружино-Бардымском для устройства приюта для детей воинов, павших в 1914-1915 годах. Особенно в трудном положении оказались в период уборки хлебов те семьи, где трудоспособные мужчины были на фронте, и не было средств, чтобы нанять кого-либо.[2; с. 158].

Педагогический совет промышленного училища 18 июня 1915 года на специальном заседании решил, что священный долг каждого - помогать, кто, чем может, тем семьям, где мужчины ушли на фронт. «Дабы они, зная, что Родина печется об их семействах, со спокойным духом могли довершить великое дело защиты отечества от жестокого врага». Постановили; опросить родителей и самих учащихся, технических и общеобразовательных классов, кто из них пожелал бы добровольно принять участие в полевых работах по уборке хлебов в тех крестьянских хозяйствах, в которых из-за ухода мужчин в действующую армию не хватает рабочих рук. Из пожелавших работать организовать дружину,

«технический надзор за исполнением полевых работ» поручить заведующему учебной фермой преподавателю технических классов Петру Владимировичу фон Берингу.

Довольно быстро дружина была организована. В ее состав вошли 19 учащихся первого сельскохозяйственно-технического класса, 16 человек из второго сельскохозяйственно-технического класса и 5 учащихся общеобразовательных классов.

Служащие Пермского Губернского Земства тоже решили принять посильное участие в деле помощи семьям защитников Отечества. Они собрали средства и приобрели на них жатку фирмы Мильвоки, которую передали в распоряжение студенческого отряда. [3; с. 810].

Полевые работы производились на полях Семейств, главы которых ушли в действующую армию, в районе Красноуфимска радиусом 24 версты. Работали с 27 июля по 26 августа, убирали и вручную, и жатками. Дружиной было убрано в 17 селениях у 39 домохозяев 89 11/24 десятины хлебов (десятина равна 1,1 га). Цена уборки десятины хлеба по уезду колебалась в пределах от 15 до 20 рублей. Таким образом, учащиеся своевременно убрали хлеб и сэкономили семьям, оставшимся без работников, не менее 1350 рублей.

В начале работы ребят встречали с некоторым недоверием. Хозяева предполагали, что это помощь в кредит и по окончании войны хозяйства должны будут расплатиться. Когда людям разъяснили, что помощь бесплатная, руководитель был буквально завален просьбами направить учеников в их хозяйства. Работали учащиеся дружно и очень добросовестно.

Пожертвованной жаткой фирмы Мильвоки было убрано 26 десятин хлебов, а путь ее из селения в селение составил 98 верст (1 верста - 1,07 км) [5; с. 4].

Все домохозяева, у которых работали ученики, остались очень довольны их работой. Большинство хозяев старались кормить ребят всем лучшим, что у них было.

Дружинники принимали деятельное участие в работах по сборке и ремонту уборочных машин в крестьянских хозяйствах. В отчете директора Промышленного училища помещены отзывы о работе учащихся 3-го технического класса, проявивших организаторскую инициативу и изобретательность. Из 75 рублей, выданных П.В. фон Берингу, за время работы было израсходовано лишь 19 руб. 47 коп., а остальная сумма была сдана им в Уездную управу. Деньги были израсходованы следующим образом:

куплено олеонафту на 1 руб., израсходовано на ремонт сломавшейся во время перевозки педали - 3 руб., куплено холста для полотна жатки - 48 коп., израсходовано на доставку жатки на ферму из с. Криулино - 2 руб., уплачено извозчику за провоз заведующего фермой в дер. Соболи - 2 руб., на покупку чая, сахара и хлеба во время работ

у тех домохозяев, которые не могли предоставить это работникам-ученикам - 9 руб. 69 коп., на покупку ваты и медикаментов в случае пореза рук - 1 руб. 30 коп.

Сдано - 55 руб. 53 коп. Вот такой скрупулезный отчет. [4; с. 465].

Губернатор Пермской губернии выразил благодарность всем работавшим за их бескорыстную помощь. Благодарность была объявлена участникам работ и Его Превосходительством г. Попечителем Оренбургского учебного округа.

Вероятно, Красноуфимский студенческий отряд был первым, а может и единственным в Пермской губернии в то время.

Студенты первого Красноуфимского студенческого отряда на личном опыте доказали, что волонтерство способно уберечь от гибели целые города и даже страны. Студенты Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК» - свято чтят традиции добровольчества и волонтерства.

В нашем филиале несколько направлений волонтерской работы. Самые значимые акции, в которых проводимые нами -это «Добро в село», «Добро в город», «Стоп ВИЧ - СПИД», «Здоровье нации в наших руках», «МыВместе» и много других .

Всемирный день борьбы со СПИДом ежегодно волонтеры отмечают проведением первого декабря профилактической акции «Наркотикам нет». Студентами отделения Лечебное дело в этот день ведется просветительская работа: распространяем среди населения информационный материал (листовки, буклеты), проводим беседы об опасности заболеваний ВИЧ и СПИД, мерах их профилактики.

Акция «Добро в село» проходит по инициативе Министерства здравоохранения Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи и Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Мы понимаем, какие есть проблемы в отдаленных селах и деревнях. Цель проекта «Добро в село»- повышение доступности медицинских знаний и оказание медицинской помощи населению в муниципальных образованиях усилиями медицинских работников областных и районных больниц и волонтеров. На ФАПах врачи - специалисты, проводят консультации и диагностику здоровья жителей, наша задача – помогать им в этом, проводить информационно-разъяснительную работу. В медицинский блок входит первичный осмотр и консультации врачей выездных бригад медицинских работников. Сельские жители могут оперативно пройти диагностику сердечно-сосудистой и дыхательной систем, узнать о наличии факторов риска развития заболеваний.

Волонтеры проводили подворные обходы для привлечения местных жителей в ФАП для прохождения профилактических осмотров с целью раннего выявления и предупреждения развития острых и хронических заболеваний.

Акция взаимопомощи #МыВместе направлена на поддержку в условиях распространения новой коронавирусной инфекции пожилых, маломобильных граждан, лиц старшего возраста, не прошедших вакцинацию. В период пандемии волонтеры работали с обращениями всех граждан, оказывали помощь в доставке лекарств и продуктов питания, товаров первой необходимости, гуманитарной помощи.

Среди нас живут люди, которые находятся в непростых жизненных ситуациях. Волонтерство, не обремененное бюрократическими ограничениями, это мобильное и быстро самоорганизующееся движение для решения возникающих гуманитарных задач, действенная форма оказания целевой помощи таким гражданам. Студенты колледжа довольны проведенной работой, и нам приятно осознавать преемственность задач, которые решали в истории России и нашего города волонтерские отряды.

Литература

Источники

1. Материалы краеведа Соколовой Маргариты Николаевны // ГКУСО «Государственный архив в г. Красноуфимске». – Б/ф оп. 2. – Д.108. – С.121.
2. Материалы краеведа Соколовой Маргариты Николаевны // ГКУСО «Государственный архив в г. Красноуфимске». – Б/ф оп. 3. – Д.79. – С.121.- С.157-161.
3. Материалы краеведа Соколовой Маргариты Николаевны // ГКУСО «Государственный архив в г. Красноуфимске». – Б/ф оп. 3. – Д.80. – С.810-812
4. Материалы краеведа Соколовой Маргариты Николаевны // ГКУСО «Государственный архив в г. Красноуфимске». – Б/ф оп. 3. – Д.82. – С.464-799.
5. Сведения из Журналов уездного земского собрания за 1915-1917 годы // ГКУСО «Государственный архив в г. Красноуфимске». – Ф.№Р-466. – Оп.1. – Д.62.
6. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — №8. – С.267-269. – Текст : непосредственный.
7. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения// Человек и труд –2003. - №4. - С.37-38. – Текст : непосредственный.
8. Волонтеры-медики. Всероссийское общественное движение :[сайт]. - URL: <https://волонтеры-медики.рф/projects/dobrovselo/>. – Текст : электронный.
9. Добро.ru : [сайт]. – URL:<https://dobro.ru/>. – Текст : электронный.
10. Добровольцы России.РФ :[сайт]. – URL: <https://dobrovolcirossii.ru/>. – Текст : электронный.

ВЕРНОСТЬ МЕДИЦИНЕ ОТ ИСТОРИИ ДО НАШИХ ДНЕЙ, ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ

Гуренко Ольга Владимировна

Руководители: Данина Т.Ю., заведующая учебной частью

Ракова С.Ю., заведующая отделением

Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»
г. Красноуфимск

Актуальностью нашей работы является формирование профессиональной направленности студентов медицинского колледжа, как интегративного качества личности будущего специалиста в области медицины

Цель работы: способствовать профессиональному самоопределению молодежи в сфере здравоохранения

Задачи работы:

1. Создание условий для развития творческой и исследовательской инициативы обучающихся.
2. Познакомиться с историей образования скорой медицинской помощи в г. Красноуфимске.
3. Воспитание уважения к представителям медицинских династий.

Объект исследования: Красноуфимская медицина от истоков и до наших дней.

Предмет исследования: история формирования профессиональной династии семьи Колмаковых.

Для успешной работы фельдшера важны его интерес к медицине, постоянная готовность прийти на помощь людям. Работа фельдшера связана с очень высокой ответственностью. Ведь от правильности его диагноза зависит и правильность назначенного лечения, а, следовательно, здоровье и даже нередко жизнь больного.

Когда в начале трудового пути перед человеком встает вопрос о профессиональном самоопределении, практически каждый старается сделать свой выбор раз и на всю жизнь.

В каждом большом или маленьком городе Российской Федерации есть своя станция скорой помощи, где налажена четкая работа выездных бригад медицинских работников. Наш город не является исключением из правил.

В ГО Красноуфимск штат отделения СМП ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ» на 100% состоит из выпускников Красноуфимского филиала и составляет 45 человек. Основная

часть сотрудников СМП находится в возрастной категории от 30 до 40 лет, - это наиболее продуктивный возраст профессиональной деятельности.

Работники отделения СМП являются профессионалами своего дела, что отражается в их квалификационных категориях.

Служба скорой помощи в Красноуфимске существует более 80 лет. Перелистывая страницы истории Красноуфимской медицины мы нашли архивные записи, в которых описаны протоколы заседания Президиума Красноуфимского горсовета. Вот самые интересные из них.

Решение № 323 от 16 марта 1943г заседания Красноуфимского Исполнительного Комитета городского совета депутатов трудящихся «Об утверждении санитарных правил пользования «Скорой помощью». Заседание Президиума Красноуфимского горсовета от 09.04.1937г. в котором указано, отсутствие станции скорой помощи. Мы можем предположить, что скорая помощь находилась в структуре городской больницы, а уже в 1938 году была отдельной структурным подразделением.

Для организации скорой медицинской помощи на селе мы нашли постановление 9-го Красноуфимского районного Съезда советов от 24.12.1934г. в котором было указано об организации в районе скорой помощи в 1935г. Райздравотделу просить Облздравотдел об отпуске санитарной машины для района. Но даже через 15 лет скорая помощь не была достаточно укомплектована. В смете расходов на 1950 год Красноуфимской городской больницы имелась статья на содержание транспорта: овес $4382 \cdot 2 = 8764$ руб., сена $16440 \cdot 0,3 = 493$ руб. Ремонт транспортных средств: ремонт телеги $7 \text{ шт} \cdot 100 = 700$ руб., ремонт саней $7 \cdot 100 = 700$ руб., ремонт сбруй $5 \text{ шт} \cdot 150 = 750$ руб., ковка лошадей $30 \text{ скат.} \cdot 20 = 600$ руб.

Все последующие сохранившиеся документы, хранящиеся в Красноуфимском архиве датированы уже поздними сроками.

Решением Исполнительного комитета Красноуфимского городского совета депутатов трудящихся Свердловской области № 79 от 25 марта 1959 года были утверждены правила вызова скорой медицинской помощи с пункта скорой помощи городской больницы, с которыми были ознакомлены жители города. За пределы города скорая медицинская помощь не вызывалась.

В 60-е гг в больнице была внедрена селекторная связь от главного врача во все кабинеты, санитарные машины были радиофицированы. Так же в эти годы в ведении городской больницы находилась и санитарная авиация.



Рис. 1 Статья в газете «Вперед» от 11 октября 1977 года

В памяти Красноуфимцев хранятся воспоминания о работе ветеранов скорой помощи. Многие помнят четкую хорошо поставленную работу бывших фронтовиков: Маракиной Маргариты Петровны и Попова Петра Ивановича. Маргарита Петровна несколько лет стояла у руля скорой помощи, а через некоторое время эту должность возглавила КиляченковаРевольта Васильевна(рис.1).

В 1968году влились в коллектив молодые выпускники Красноуфимского медицинского училища, среди которых была Русинова (Ахидова) Нина Ивановна(рис 2).

Преемственность поколений держится на передаче опыта, традиций, ценностей и один из самых надёжных способов сохранить потомственную связь -это передать детям своё дело, свою профессию. Так рождаются династии. Дети наследуют от родителей не только гены, но зачастую и профессию.



Рис. 2 Молодой фельдшер Русинова(Ахидова)Нина Ивановна

Сегодня, мы расскажем о династии фельдшеров скорой помощи ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ» семьи Колмаковых.

После окончания Красноуфимского медицинского училища в 1966 году Саднова Любовь Ивановна пришла на работу участковым фельдшером в Красноуфимскую больницу, а в 1981 была переведена главной медсестрой, где проработала до 1997 года.

По примеру старшей сестры поступила в Красноуфимское медицинское училище и младшая сестра Нина Ивановна. После окончания в 1968 году пришла работать фельдшером скорой помощи, а с 1978 года по 2009 год работала старшим фельдшером СМП беспрерывно проработав в службе СМП 40 лет.

Она явилась основателем династии и наставником для молодой выпускницы Красноуфимского медицинского училища - Колмаковой Ольги Геннадьевны, которая начала свою профессиональную деятельность, как фельдшер скорой помощи с 1991 г.

Еще будучи школьницей она определилась с выбором своей будущей профессии. Как и любая профессия, связанная с медицинским обслуживанием больных людей, профессия фельдшера требует от работников таких личностных качеств, как самообладание, терпение, уравновешенность, умение быстро принимать решения в сложной, нестандартной обстановке и условиях дефицита времени.

Эти качества позволили Ольге Геннадьевне занять должность старшего фельдшера и возглавить работу отделения СМП с 2016г. (рис. 3).

С 2010 года в отделении СМП по примеру своей мамы пришла старшая дочь Ольги Геннадьевны - Снегирева Ирина Витальевна, а в 2012 году - зять Ольги Геннадьевны- Снегирев Павел Николаевич (рис .4).

Сейчас в нашей династии фельдшеров Колмаковых подрастает четвертое поколение медицинских работников.

Сын Ольги Геннадьевны - Алексей, студент 3 курса Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК» на отделении Лечебное дело. Выбор будущего места работы уже определен – только скорая помощь.

На СМП трудится еще и племянница Нины Ивановны Оксана Алексеевна, которая после окончания фельдшерского отделения в 1998 году работала на здравпункте в СПТУ, а с2008 года фельдшер скорой помощи.

Огромную роль династия Колмаковых играет в создании доброжелательного микроклимата на рабочем месте, в формировании приверженности работников СМП к здоровому образу жизни.



Рис. 3 Ольга Геннадьевна Колмакова Молодое поколение

Сама Ольга Геннадьевна со школьных лет профессионально занимается легкой атлетикой, имеет юношеский разряд, выступала на соревнованиях за школу и город, и по настоящее время участвует в сдаче норм ГТО, Днях здоровья, соревнованиях. Каждое утро

пробежка, холодный душ, поэтому она всегда в хорошей физической форме. Сын Алексей занимается тяжелой атлетикой, так же как и мама участвует в городских соревнованиях.

Семейные профессиональные династии - это не только передача знаний, накопленного опыта, секретов мастерства от поколения к поколению, но и особая атмосфера, в которой дети принимают решение пойти по стопам своих родителей.

Династия - это великая ответственность друг перед другом людей, связанных кровными узами и к тому же избравших одну профессию. А медицинская династия - это ответственность не только перед родными, но и перед тысячами нуждающихся в помощи людей.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 N 323.- Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».-Текст электронный.

2. Левчук, И. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб. / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под редакцией А. Л. Вёрткина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. -Текст: непосредственный.

3. Ермолов, А.С. Основные направления реализации отраслевой программы «Скорая медицинская помощь» / А.С. Ермолов // Скорая медицинская помощь[текст]: рос. науч.-практ. журн. - 2015. – Т.4, № 3. - С. 59-62.

4. Официальный сайт «Станции скорой помощи имени В. Ф. Капиноса» [электронный ресурс] // <http://03ekb.ru> :[сайт] Екатеринбург.- 2018. – Режим доступа: для допуска к ресурсам не требуется авторизация.

Документы из Красноуфимского архива

5. Решение Заседания Красноуфимского исполнительного комитета городского совета депутатов, трудящихся № 323 от 16.03.1943 г. утверждены санитарные правила пользования скорой помощью. (фонд № р-20, опись №1, Ед.хр. № 177-ФП/28, лист 83)

6. Заседание Президиума Красноуфимского Горсовета от 09.04.1937.

Отмечено отсутствие станции скорой помощи в городе (фонд № р-20, опись №1, Ед.хр. № 113-ФП/15, лист 23).

7. Решение Заседания Красноуфимского исполнительного комитета городского совета депутатов, трудящихся Свердловской области № 79 от 25.03.1959 «О правилах вызова скорой помощи с пункта скорой помощи городской больницы»-На основании постановления Министерства Здравоохранения СССР от 15.03.1949 в целях улучшения обслуживания скорой и неотложной помощью населения города (фонд № р-20, опись №1, Ед.хр. № 531-ФП/249, лист 100)

8. Газета «Вперед» от 11.10.1977 «По вызову ноль-три»

9. История больницы (От земства до наших дней) по материалам музея Красноуфимской земской больницы. Автор Павлова С.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

Эргешов Ислам Кушубакович, Вагнер Олеся Борисовна

Соколова Светлана Васильевна, преподаватель

Краснотурьинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Красноуфимск

Профессиональная культура – это система социального качества, обеспечивающего уровень трудового профессионального действия. Целью работы заключается в изучении профессиональной культуры специалиста.

Одним из самых важных является условие успешности деятельности специалиста его готовность и способность к профессиональному и личностному самоутверждению, его соответствующая активность в этом направлении; стремление реализовывать себя как при решении профессиональных задач, так и во взаимоотношениях с сотрудниками, коллегами по работе.

целью работы заключается в изучении профессиональной культуре специалиста исходя из цели, можно поставить следующие задачи:

1. Узнать, что такое профессиональная культура
2. Узнать, какие бывают разновидности
3. Узнать, какие навыки включает в себя

Главным компонентом профессиональной культуры специалиста является профессиональная направленность личности и профессиональное мастерство. Особую роль в формировании профессиональной культуры современного специалиста играет его коммуникативная готовность. Речевая культура личности — важный показатель уровня развития культуры ее мышления, профессионально-речевая культура специалиста — показатель развития его профессионального мышления. Структура профессиональной культуры состоит из двух основных компонентов общего характера: Мотивационно-ценностный предполагает отношение к квалифицированному занятию как к личной и социально значимой ценности; положительное отношение к выбранной специализации и

совершенствованию; удовлетворенность выбором; наличие способностей. Операционно-деятельностный подразумевает наличие теоретических знаний как основы роста индивида в труде, умениях и навыках. Конкретизация структурных компонентов возможна в контексте определенной профессии, специализации.

Для деловой культуры характерны определенные, нравственные и волевые качества. Нравственный фактор. Такие убеждения, как долг и готовность добросовестно и честно трудиться, участливость и помощь коллегам, социальное общение определяют участие индивида в общественно необходимых видах деятельности — независимо от престижности и возможности занять высокую должность. Эстетический фактор. Понимание и восприятие красоты, а также ее создание в предметах и среде обитания и труда. Под профессионализмом понимают совокупность личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения работы, но раскрывает этот набор преимущественно технологическую, функциональную сторону трудовой деятельности, и может рассматриваться как ее итог и критерий.

Профессиональная культура — это способ и оценка деятельности, включающая содержательную сторону профессионализма и отражающая процесс его приобретения. Соединение профессионализма, компетентности и культуры отображает многогранность и динамичность этого социального феномена. Универсальная система современного специалиста, кроме знаний и навыков в мастерстве, включает: навыки делового общения в соответствии со служебным этикетом — особенно ценное среди работодателей западного толка качество; умение организовать оптимальное взаимодействие формальной и неформальной структур в коллективе — полезное качество для эффективного управления персоналом; Таким образом, воспитание профессиональной культуры личности неотделимо от ее нравственного развития. А это отношение человека не только к другим людям, но и к результатам собственной работы, готовность к ответственности и требовательность к себе.

Литература

1. <https://www.libex.ru/detail/book142360.html&ved=2ahUKEwiG4-fd7Oj2AhXpoosKHc11CtEQFnoECAyQAQ&usg=AOvVaw0EBzTwQvvEkuU6ENU5CREy>
2. https://monographies.ru/en/book/section?id=4122&ved=2ahUKEwif_LaH7uj2AhXnlIsKHWTuBCcQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw23tFteERldQx6fCoSnxCdq
3. http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Sitnikova_M_I_2008.pdf&ved=2ahUKEwin_Oim7ej2AhVvwosKHfsvCxsQFnoECAMQAQ&usg=AOvVaw1SKO7uZtu1N64Eh0hQcsp8
4. https://search.rsl.ru/ru/record/01004178484&ved=2ahUKEwjLzP257uj2AhUspIsKHUL7DyMQFnoECCEQAQ&usg=AOvVaw1aPIW24gj8gH764jZ2nm_W

5. <http://window.edu.ru/resource/446/56446/files/aist03.pdf&ved=2ahUKewiMmczM7uj2AhXxIIsKHYQWCY0QFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw2eSGIY3LBbNj1QCeZmWaOT>

6. <https://studfile.net/preview/2298870/page:4/&ved=2ahUKewjr5Mzu7uj2AhVi-SoKNZH2CxYQFnoECC8QAQ&usg=AOvVaw0mH-Vglva9MbKB2-4igmgO>

ТРАДИЦИИ МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ РОССИИ

Сахипова Рита Рузиловна

Руководитель: Коршунова Ирина Николаевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Ревда

Начнем с того что Россия многонациональная страна. Рассмотрим несколько народов. Татары так как я сама татарка то расскажу, как и о традициях народа в целом так и на традиции в моей семье. Так же посмотрим, как обстоят дела у Чувашей и Чеченцев.

Сначала поговорим о Чуваши они входят в список самых многочисленных народов России. И так Чуваши первое упоминание было в шестнадцатом веке. Чуваши мало отличаются от жителей средней полосы России. Европеоидная внешность с чертами монголоидной расы и средний рост. Характерные черты прямой аккуратный нос, низкая переносица, лицо округлой формы, четко очерченные скулы и небольшой рот. Среди чувашей можно встретить и голубоглазых блондинов и темноволосых брюнетов. Современные представители чаще православные христиане, мусульмане встречаются редко несмотря на соседство с татарами.

Этнос оберегает и хранит старинные обряды, зародившиеся во времена их предков. Многие традиции соблюдают и сейчас. Одно из национальных торжеств является Улах. В Чебоксарах, а именно там живет большая часть представителей данного народа празднуют праздник и по сей день не зависимо от возраста. Организатором веселья является девушка, которой посчастливилось остаться без родителей. Когда старшее поколение покидало дом по своим делам, барышня приглашала в гости местную молодежь. Хозяйка вместе с остальным девушками усаживается в круг и занимается рукоделием. В это время юноши устраиваются неподалеку и наблюдают за происходящим. Также молодежь пела под гармонь, танцевала и веселилась. Изначально цель мероприятия была поиск второй половинки. Сейчас это просто возможность провести время без родителей.

Еще один традиционный обычай чувашей – Саварни. Похоже на Масленицу. Народные гулянья проходят с плясками, песнями и многочисленными играми. Люди наряжают чучело, символизирующее матушку-зиму. Также в этот день принято кататься на запряженных в сани лошадей. В основном подобным развлечением увлекаются дети.

Чувашская Пасха или праздник Манкун – это одно из самых светлых и чистых празднеств. Накануне торжества как в доме так и во дворе наводится порядок. Идет серьезная подготовка к празднику бочки наполняются пивом, а стол пирогами. Также женщины красят яйца и занимаются готовкой национальных блюд.

Теперь поговорим о Чеченцах. Чеченцы так же находятся в верхушке списка народов. Чеченцы очень гостеприимны и тут много традиций и обычаев связанных с приемом гостей. Из-за местности их проживания приют гостя может спасти ему жизнь поэтому они так гостеприимны. Одной из особых традиций можно назвать то что если гостю понравилась та или иная вещь, то хозяин ему ее подарит. При приеме гостя ему предоставляют место, наиболее отдаленное от дверей, а хозяин занимает самое ближние показывая тем самым кто в доме важный человек. Так же не принято, что бы посторонних обслуживала жена поэтому эту задачу берут на себя сыновья.

Неправильно будет думать, что чеченские женщины лишены прав. Мать, которая вырастила достойных сына или дочь, будет равной своему мужу в принятии решений на семейных советах. Встречая женщину, входящую в комнату или дом, мужчины обязаны встать. Идя рядом, мужчина должен идти вперед, а женщина на шаг назад. Объясняют это тем что при возникшей опасности первым удар примет мужчина. Глава семьи это хозяином дома. Им может быть отец, муж, после смерти отца – старший сын. На них возлагается ответственность в принятии важных для семьи решений, в преодолении жизненных трудностей и проблем. Не смотря на важность мужчин, они не вмешиваются в дела хозяйственные. Так же хочется отметить их уважение к старшим.

Во время ритуалов, связанных с многочисленными праздниками, ярко отражаются традиции чеченцев. Например, 22 марта этот народ отмечает День весны. Это торжество связано с очищением и обновлением. Именно поэтому накануне праздника хозяйки особенно тщательно наводят чистоту в домах.

Считается, что пыль и мусор могут принести печали в семью на весь год. Все металлические предметы следует натирать до блеска. Особенно это касается медных украшений, предметов быта, посуды. Чеченцы считают, что блеск меди напоминает сияние солнца, а потому привлечёт весну и тёплые дни.

В День весны в Чечне все стараются выйти на улицу очень рано, до рассвета. И дети, и взрослые хотят встретить солнце в этот особенный день, предвещающий скорое наступление тепла.

Теперь я вам немного расскажу про традиции народа Татар, а именно про те, которые сложились у нас в семье в основном они связаны с приготовление пищи так как блюд в татарской кухне много и все они по-своему хороши. Суть в том, что раз в 3 месяца мы готовим одно из любимых блюд чаще всего это Кыстыбый. Если по-простому, то это пюре картофельное в лепешке. Любимо мной с детства и рецепт не менялся все время пока его готовим. Второе блюдо – это Манты уверена многие его знают это фарш чаще говяжий, но точно не свиной так как мясо свиньи татары не едят по религиозным соображениям. С картошкой, нарезанной кубиками лук и конечно же тесто. Это традиция появилась еще в семье мамы и перекочевала в нашу.



Приготовление Кыстыбый

Теперь поговорим о традициях в целом для народа татары. Сабантуй Праздник плуга – обязательное ежегодное мероприятие у татар, главный татарский национальный праздник, посвященный труду на земле, отмечает окончание весенних полевых работ и красиво раскрывает все традиции, обряды и обычаи татарского народа. Со временем праздник стал полностью безалкогольным и его повсеместно стали праздновать летом. Традиционные состязания Сабантуя с древних времён практически не изменились. Состязания джигитов Сабантуя: борьба на поясах “Корэш”, конные состязания, поднятие камней, перетягивание каната (аркан тартыш), борьба на руках, стрельба из лука по мишеням. Традиционные шуточные состязания Сабантуя: прыжки в мешках наперегонки, бег с коромыслом наперегонки, бег с яйцом в ложке наперегонки, бои набитыми мешками верхом на бревне, разбивание горшков палкой с завязанными глазами, влезание на гладкий столб с подвешенным призом, доставание монетки зубами из полной миски с катыком. На каждый Сабантуй специально сооружают Майдан для проведения турнира по татарской национальной борьбе на кушаках “Корэш”.

Исянме сез это татарское приветствие. Дословный перевод этой фразы на русский – это не «Здравствуйте», а «Живы ли вы?». У приветствия трагическая история. Фраза связана

с геноцидом татар после захвата Казани войсками Ивана IV. Татар преследовали и приходя во временные дома которыми служили землянки они спрашивали: «Исянме сез?» – Живы ли вы?

Уважение к старшим Глава семьи у татар – это самый старший мужчина -Бабай и после него – самая старшая женщина – как правило его супруга Абыстай.

Никах – это религиозная церемония соединения двух в семью перед Аллахом – мусульманская свадьба. Церемония проводится дома или в мечети муллой. После совершения обряда Никах жениха кормят кияу пельмэне – вручную слеplенными невестой пельменями. Считается, чем мельче кияу пельмэне, тем сильнее девушка любит своего избранника, тем она более трудолюбивая и хорошая хозяйка. Затем проходит традиционное празднование торжества с угощениями.

В заключении хочется сказать, что у каждого из перечисленных народов есть еще множество традиций в некоторых моментах они похожи в некоторых нет, но уважать традиции, культуру и обычаи обязаны мы все на зависимо от того к какому народу мы принадлежим.

Литература

1. <http://tatarlar.info/o-tatarah1/tatarskie-tradiczii/>
2. <https://goturist.ru/narody-rossii/>
3. <https://7kul.ru/traditsii/obryady/interesnye-fakty-o-traditsiyah-chuvashskogo-naroda>
4. <https://musaget.ru/traditsii-chechentsev-gostepriimstvo-semya-i-svadby-v-chechne/>

ДАРИО ТЕБЕ ЧАСТИЧКУ ДОБРА

Федина Екатерина Федоровна

Руководители: Масютина Нина Ильинична, преподаватель, координатор волонтерского движения, Глушук Жанна Викторовна, преподаватель, координатор волонтерского движения

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский базовый медицинский колледж»
г. Калуга

Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде ценностей, таких как, милосердие, справедливость, ответственность, гуманность, отзывчивость.

Волонтерство – это особый образ жизни, свой взгляд на жизнь.

Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на конкретного человека, социально значимое дело.

Быть волонтером – это большой труд и огромная ответственность.

Наш медицинский колледж занимается волонтерством с 2000 года. Тогда слово волонтер никто не знал, это сейчас оно модно и гордо звучит. А в те далекие годы мы просто делали добрые дела. Началось все с помощи детскому дому «Солнышко». Там находились дети от 1,5 до 6 лет. Когда приехали первый раз, то сразу оказались в «заложниках» у малышей. Эти маленькие лучики влюбляли в себя всех наших студентов - волонтеров. Мы играли с детьми в развлекательные игры, рисовали, лепили, читали книжки. Многие дети просто сидели на коленях, ласкались, разговаривали. Эта первая поездка оказалась незабываемой навсегда.

Так мы стали курировать «Солнышко». Наши студенты были тронуты теплом детей, их улыбками и завораживающим лепетом. Нашим руководителям неоднократно звонили родители волонтеров и говорили, что они просят усыновить детей из детского дома.

Наши волонтеры – будущие медицинские работники, первыми посетили этот детский дом. Директор «Солнышка» очень обрадовалась таким гостям. А затем поездки стали регулярными. Шли годы, дружба крепла, еще быстрее, стали появляться новые социально-реабилитационные центры: «Детство», «Мечта», «Надежда». Мы и эти центры охватили своим вниманием.

На базе нашего колледжа часто проводятся спартакиады между детьми и студентами-волонтерами. И, как-то, во время соревнований к нам подошел юноша, поздоровался и спросил: «А вы меня не узнаете? Я – Эдгард, из «Солнышка», вы к нам часто

приезжали. Мне, тогда было 6 лет, а сестренкам - 2,3 и 5. Я хорошо помню вас. Сейчас я учусь в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, а к вам пришел поболеть за своих сестреночек». Эдгард хорошо помнил мероприятия, с большим уважением отзывался о наших студентах-волонтерах.

Одни наши студенты выпускаются, другие приходят им на смену. Мы привлекаем новых волонтеров, проводим с ними инструктаж, поддерживаем их начинания и отправляемся в очередную поездку. Но знакомство с детьми всегда самое трогательное, многие после встречи с детьми утирают слезы. Значит, равнодушны к чужой беде!

Волонтерская деятельность, также как и профессия медицинского работника, сопряжена с таким человеческим качеством, как милосердие. Большинство студентов, которые вступают в ряды волонтеров, наделены этим качеством. Мы волонтеры стараемся, насколько это, возможно, восполнить для этих детей, оставшихся без попечения родителей, недостаток заботы и тепла. Взамен студенты получают позитивные эмоции, улыбки и хорошее настроение. Наше волонтерское движение незаметно делает большое дело.

Студенты-волонтеры все хорошо учатся, даже те, которые раньше имели пропуски и двойки. Их изменила деятельность волонтера.

Волонтерская деятельность ведется по следующим направлениям:

- культурное: организация и проведение праздников «День рождения», «Новый год», «День семьи», «День защиты детей». Наша задача – подарить каждому ребенку, оставшемуся без попечения родителей, яркие эмоции, веселье, а также привлечь детей к участию в мероприятиях для раскрытия их творческого потенциала. Ведь многие дети даже не знают, что можно праздновать День рождения, в этот день получать поздравления, подарки, впервые задуть свечи и загадать заветное желание. В их семьях такого не было.

- Спортивное: проведение совместных спортивных эстафет, посвященных Дню Победы, Всемирному Дню здоровья; совместные прогулки и катание на санках в Калужском сосновом бору;

- медицинское: проведение бесед о гигиене, например, как правильно чистить зубы, как правильно мыть руки; проведение мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи. Особенно детям нравится накладывать друг другу повязки и делать инъекции на муляжах. Все это проходит в игровой форме, очень живо и интересно.

Организовываем досуг (различные детские утренники, праздники, совместные концерты, мастер-классы по медицине, беседы о гигиене), общение, проведение социокультурных и спортивных мероприятий (эстафеты, прогулки в бору, Дни красоты) как на территории ДРЦ «Детство», «Мечта», «Надежда», так и у нас в колледже. Студенты

дарят свое время, энергию, профессионализм детям. Эта помощь приносит несомненную радость каждому ребенку, оставшемуся без попечения родителей.

Волонтерское движение формирует у наших студентов-будущих медсестер, фельдшеров ответственность перед людьми, которые нуждаются в помощи, поддержке, воспитывает самодисциплину, а также дарит радость и самим, и другим. Студенты приобретают новых друзей, делают свою жизнь яркой, интересной и осмысленной.

Волонтерство дает возможность быть полезным тому, кто нуждается в нашей помощи и поддержке, быть в центре важных событий региона и страны в целом. Занимаясь волонтерством мы, уверены в том, что помогая другим, сами становимся лучше!

Литература

1. ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях.
2. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи// Педагогика. - 2005. - №1. – С.27-32.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО И ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА НА УРАЛЕ ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Носова Ксения Викторовна

Руководитель: Ващенко Ирина Валерьевна, преподаватель

Красноуфимский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Свердловский областной медицинский колледж»

г.Красноуфимск

Стремление к международному сотрудничеству в области здравоохранения присуще человечеству издавна. Особенно оно заметно в те периоды, когда государствам и народам угрожало резкое ухудшение здоровья населения. Зарождение Общества Красного Креста произошло в 1867 г., когда Россия присоединилась к Женевской конвенции и главной задачей общества было оказание помощи раненым только в военное время [6,с.28].

Общества Красного Креста существуют уже более 150 лет. У большинства людей они ассоциируются с гуманной помощью попавшим в беду: пострадавшим при вооруженных конфликтах, стихийных бедствиях, эпидемиях и т. д. [11,с.22]. Общество Красного Креста призвано выражать общечеловеческие интересы, основывая свою деятельность на принципах гуманности и милосердия [17].

Исторически, благодаря большому количеству добровольцев Красный Крест смог взять на себя задачу при любых обстоятельствах предотвратить или облегчить человеческие страдания. Тот факт, что добровольцы (волонтеры) не состоят на государственной службе, не являются представителями властей, которым можно не доверять, скорее всего, поможет им завоевать доверие тех людей, которым они пытаются оказать помощь [9,с.18]. Российский социолог Е.И. Холостова дает определение понятию «волонтеры» (от англ.volunteer –доброволец) – это люди, делающие, что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению [15, с.15].

Комплекс разноплановых и масштабных социальных проблем современной России делает **актуальным** исследование деятельности благотворительного и волонтерского движения Красного Креста, в том числе и Уральского общества Красного Креста, осуществляющие сотрудничество между государством и обществом.

Целью работы является рассмотрение истории и развития благотворительного и волонтерского движения Уральского общества Красного Креста.

Объектом исследования является деятельность и развитие благотворительного и волонтерского движения Красного Креста.

Предмет исследования – готовность обучающихся медколледжа участвовать в волонтерском движении Красного Креста на Урале.

Задачи:

1. Провести аналитический обзор литературных источников по деятельности благотворительного и волонтерского движения Красного Креста, в том числе и Уральского общества Красного Креста;
2. Охарактеризовать сущность волонтерского движения;
3. Рассмотреть самоотверженную работу волонтерского движения Красного Креста в период эпидемий и пандемии;
4. Обозначить особенности волонтерской деятельности в период эпидемий на Урале;
5. Провести анализ диагностики готовности студентов к волонтерской деятельности.
6. Организовать информирование студентов 1 - 2 курсов Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК» и других учреждений СПО о деятельности общественной организации Красный Крест.

Волонтерская деятельность - это вид безвозмездной деятельности, направленный на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп) или на защиту окружающей среды [15, с.16]. Сегодня волонтерство успело набрать размах и популярность всемирного

масштаба. В добровольчестве определились разнообразные формы, виды, продолжительность деятельности.

Общества Красного Креста существуют уже более 150 лет. В 2017 году на Урале отметили 150-летие общественной организации Российский Красный Крест - старейшей благотворительной организации России, основные принципы которой - гуманность и добровольность.

Екатеринбургский Красный Крест появился в 1877 году в продолжение тех традиций, что начали формироваться в России: 15 мая 1867 года был принят устав общества попечения «О раненых и больных воинах», в 1879 году общество получило наименование Российского общества Красного Креста. Многолетняя история создания общественной организации на территории Свердловской области, ее опыт и достижения полностью отражают значимость и важность деятельности Российского Красного Креста в настоящее время.

Сегодня Свердловское региональное отделение Российского Красного Креста - крупнейшая благотворительная организация, в деятельности которой принимают участие добровольцы и волонтеры со всей Свердловской области и Уральского Федерального округа. В 2017 году вместе они провели акции по сбору донорской крови («Донорство для спасения жизни людей» и «День Добра»), в которых приняли участие более 250 человек; по гуманитарному сбору продуктов, совместно с благотворительным фондом «Фонд продовольствия «Русь»; на день «Пожилого человека» проведена акция «Корзина Доброты»; в два этапа проведен областной конкурс детского творчества, совместно с Гуманитарным университетом, посвященный 150-летию образования движения «Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца» и «Российский Красный Крест»: гуманитарное сотрудничество во имя спасения человека» и многие другие.

Как и сотни лет назад, «Российский Красный Крест» продолжает безвозмездно помогать людям в самых тяжелых жизненных ситуациях (аварии и катастрофы, землетрясения, наводнения и извержения вулканов, войны, пропавшие без вести люди). Добровольцы стараются улучшить качество жизни одиноких стариков, инвалидов, бездомных, беженцев, детей-сирот. В числе задач Российского Красного Креста - продвижение донорства, борьба с социально опасными заболеваниями (например, сахарный диабет, туберкулез, онкология), популяризация здорового образа жизни и помощь гражданам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.

Уральскими общинами систематически организовывались лотереи, благотворительные концерты и другие мероприятия, доход от которых шел на красно-

крестные цели. В период праздников (Пасхи, Рождества, Нового года) вместо традиционных визитов к больным общинами проводились специальные сборы. Сестры милосердия выступали уполномоченными Красного Креста и непосредственно совместно с причтами участвовали в церковных сборах. В мирное время уральские сестры милосердия принимали участие в санитарно-медицинской помощи населению и сборах средств на борьбу с проказой, цингой, холерой, тифом, а также на устранение последствий недорода, падежа скота, пожаров. В 1909–1910 гг. пермские сестры командировались в Соликамский уезд для борьбы с холерной эпидемией, работали в Мотовилихинских холерных бараках, Пермском родильном покое [8,с.88].

На Урале подготовкой женского персонала традиционно занимались попечительницы общин [2]. Вятские курсы обеспечили четыре выпуска: 1-й выпуск от 3 ноября 1914 г. - 33 чел., 2-й от 2 января 1915 г. - 33 чел., 3-й от 11 апреля 1915 г. - 34 чел, 4-й - 37 чел. Последние курсы имели особую задачу: подготовку персонала в условиях военного времени для борьбы с заразными заболеваниями. Из трех выпусков работало 57 человек [9,с.438],

(57 % от прошедших испытания девушек), что стало негативным следствием ускоренной подготовки.

В октябре 1914 г. при Екатеринбургском ОКК были открыты 2-месячные курсы. В условиях приема отмечалось, что лица, имеющие образование не ниже 4 классов гимназии, также должны были проходить испытание и медицинское освидетельствование. Курсы были бесплатными, но содержание обучающихся происходило за свой счет. Утром занятия шли при аптеках и больницах, а вечером будущим сестрам «начитывался» теоретический курс[9,с.440]. 22 октября 1914 г. завершились 3-дневные выпускные экзамены при Екатеринбургском комитете РОКК. Из 49 учениц, прослушавших курс, успешно сдали экзамены 26, 12 девушек получили переэкзаменовку, 11 не справились с заданиями [9,с.438].

В период первой мировой войны уральский регион продемонстрировал максимально возможные разновидности категорий сестер милосердия, причем в этом отношении отдельные общины также проявили разнообразие в формировании «гибридных» статусов сестер. В 1915 г. был зафиксирован ряд категорий сестер, характерных только для одной или нескольких общин: испытываемые - Пермская община, волонтерки - Оренбургская, старшие сестры и фельдшерицы, числящиеся сестрами милосердия - Вятская, старшие военного времени - Екатеринбургская, старшие запасные военного времени - Уральская и Екатеринбургская, старшие штатные - Вятская, Екатеринбургская, Пермская [10,с.307].

В уральских работах 1930-40-х гг. предвоенный этап развития Красного Креста был представлен кратко, основное внимание уделялось советским реалиям и роли модифицированного Красного Креста в становлении нового общества, развитию медицинской и санитарной сфер деятельности.

Уральские исследователи, интересующиеся красно-крестным движением, издают в основном обзорные работы по истории своего края, где фрагментарно освещается история РОКК. Особенно много подобных статей и книг написано в Кирове о Вятском отделении РОКК, в фокусе внимания уральских историков находятся и другие отделения ОКК на Урале, в том числе Екатеринбургское [9,с.441

В Екатеринбурге и других городах Свердловской области активно оказывали поддержку такие крупные волонтерские организации, как «Волонтеры-мадики», «Волонтер Победы», «Волонтеры Конституции, представители Общероссийского народного фронта (ОНФ) и др., куда входили и студенты ГБПОУ «СОМК», прошедшие специальные курсы обучения от организации «Красный Крест». Обращения пожилых людей обрабатывались в оперативном штабе Общероссийского народного фронта. Волонтеры обзванивали тех, кто оставил заявки, а также мониторили цены на сайтах продовольственных магазинов и аптек. Продукты или лекарства должны были передаваться у порога – заходить в квартиру обратившегося запрещалось с целью распространения коронавирусной инфекции.

С целью исследования о готовности привлечения к работе волонтеров, нами была разработана анкета. Было проанкетировано 218 обучающихся Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК». Исходя из данных, полученных в результате опроса, можно сделать вывод, что большая часть студентов 1-2 курсов Красноуфимского филиала представляют волонтерскую деятельность как безвозмездный труд во благо других людей и общества. По мнению студентов волонтерство только набирает популярность, становится модной тенденцией.

Для обучающихся медколледжа волонтерский труд – это проявление альтруизма и желание бескорыстно делать добро, что является высоким показателем человечности и умения сочувствовать нуждающимся людям. Многие студенты, становятся волонтерами, потому, что хотят ответить добром на добро. Волонтеры, исходя из данных нашего опроса должны обладать такими качествами: стрессоустойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, дисциплинированность, энергичность, доброжелательность. Самым важным качеством, волонтеры Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК» считают доброжелательность.

Студенты Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК», вступая в ряды волонтеров намерены не только помогать нуждающимся, но и проводить обучение среди образовательных учреждений ГО Красноуфимск.

Литература

1. Ф. Р-20. Оп.1. Д.320. Л.30 О работе райкома Красного Креста, 1950г.;
2. Ф. Р-20. Оп.1. Д.615. Л.136 Об обязательном обучении женщин от 18 до 45 лет по программе сандружиниц, 1963г.;
3. Ф. Р-190. Оп.1. Д.2. Л.1 Приходно-расходная книга по сбору пожертвований (форма дореволюционного документа) - видеоролик;
4. Исторический обзор деятельности местных учреждений Красного Креста со времени основания по г. СПб., 1911;
5. Барсуков, М.И. Красный Крест и Красный Полумесяц в СССР [Текст] / М.И. Барсуков //Краткий исторический очерк. М., 1946. - с. 21;
6. Коган, П.П. РОКК на Урале [Текст] / П.П. Коган //Уральский медицинский журнал. 1928. №1. С. 28-31.
7. Товбин, М. М. Санитарные дружинницы и красные сестры. М., 1958.-с.128;
8. Олешкова, А. М. Сестры милосердия Пермской Надеждинской общины в конце XIX - начале XX вв.: к переосмыслению образа [Текст] / А. М. Олешкова // Седьмые Татищевские чтения. Доклады и сообщения. Екатеринбург, 17-18 апреля 2008 г./ под ред. С. П. Постникова. - Екатеринбург: ИИиА УрО РАН, 2008. - с. 478-484;
9. Олешкова, А. М. Сестры милосердия Пермской губернии на рубеже XIX- XX вв.: причины вступления в общины [Текст] / А. М. Олешкова // Восьмые Татищевские чтения. Доклады и сообщения. Екатеринбург, 27- мая 2010 г./ под ред. В. В. Запария и С. П. Постникова. - Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2010. - с. 304-308;

МИССИЯ ДОБРА И ЛЮБВИ...

Миних Алина Михайловна

Руководители: Гусарова Маргарита Минниязевна, Бунькова Елена Евгеньевна,

преподаватели

Ирбитский центр медицинского образования НФ ГБПОУ «СОМК»

г. Ирбит

Милосердие - это умение сострадать, сочувствовать, воспринимать чужое несчастье и горе как свое собственное, Причем сочувствовать не словами, а делом. Ведь сказать пару

утешительных слов очень легко. Для этого необязательно действительно в полной мере проникнуться состраданием, это можно сделать просто из правил приличия. Многие именно так и поступают. А вот суметь своими действиями доказать причастность к той или иной трагедии и беде человека - это уже намного сложнее. Не даром говорят: лучше маленькая помощь, чем большое понимание. И кому, как не работникам Общества Красного Креста знать, что такое милосердие, ведь милосердие - это один из основных принципов по которому Общества Красного Креста осуществляют свою деятельность!

Дата организации местного отделения Общества Красного Креста (ОКК) города Ирбита - 24 июля 1914г. Указом из пермского уезда было рекомендовано создать общество Красного Креста для помощи семьям погибших военнослужащих, многодетным, одиноким и нуждающимся людям. Открывались госпитали, больницы, учреждения для нуждающихся лиц.

Многие годы председателем отделения общества Красного Креста работала Слащева Екатерина Алексеевна, она распространяла членские билеты, марки организовывала санитарные отряды в школах, которые следили за чистотой в классах.

В 1941 году был организован госпиталь №1715 на базах школ, для лечения раненых в конечности, который возглавлял Дмитрий Иванович Мальгин. Сейчас в 1 здании эвакогоспиталя находится школа № 1.

В 1960 году было открыто отделение переливания крови под руководством Карпенко Галины Евстафьевны при больнице № 1. Затем отделение возглавляли: Кибалов Николай Петрович и Вохмянин Андрей Михайлович. Миллионы жизней спасла кровь доноров. Дар своей крови - это символ современной цивилизации, пример гуманизма, социальной солидарности.

Для людей совершающих истинный акт милосердия, были учреждены нагрудные знаки, как награда за сданную кровь. Тому, кто сдал кровь впервые вручался знак «Капля крови», за пять раз - «Донор III степени», за десять - «Донор II степени», знак «Донор I степени» заслуживал донор сдавший кровь 15 раз.

В дальнейшем городской Комитет отделения общества Красного Креста возглавила Ларионова Наталья Федоровна, которая работала в течение 20 лет, за эти годы: проводились слеты активистов Красного Креста. Соревнования санитарных постов и санитарных дружин, соревнования юных велосипедистов, юных санитаров, проведение лотерей. Проводилось активное распространение членских билетов, обучение среди населения первой помощи. На каждом предприятии выбирался санитарный управляющий, проводились санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике не инфекционных заболеваний, по ведению и поддержанию здорового образа жизни.

С 1.01.1984г. председателем ГК ОКК была избрана Чернавская Виолетта Александровна, которая имеет множество наград, среди которых Медаль имени Николая Ивановича Пирогова и нагрудный знак имени Дарьи Севастопольской. Виолетта Александровна возглавляла местное отделение общества Красного Креста до 2021 года

С ней работали сестры милосердия: Зырянова Зинаида Герасимовна, Поцелуева Елена Григорьевна - участница ВОВ, ветеран труда. За всё время работы Елена Григорьевна была награждена многочисленными наградами, это не только военные, но и мирные, всего их 15. Кроме того, она награждена знаком "Почётный донор". Имела много официальных благодарностей от общества Красного Креста, в числе которых медаль имени Николая Ивановича Пирогова.

Сестры милосердия посещали участников и ветеранов ВОВ с осмотром жилищных условий, оказания лечения, оказания медикаментозной помощи. Проводили санитарно-просветительскую работу среди населения. Принимали активное участие в соревнованиях санитарных постов и санитарных дружин, при школах, средних учебных заведениях, так же при проведении дней донора.

Организация местного отделения ОКК занималась организацией благотворительных мероприятий, гуманитарной помощью, многодетным семьям, одиноким, инвалидам. Например: раздача колясок, продуктов питания, одежды, обуви, раздача сотовых телефонов, оказание моральной поддержки одиноким и нуждающимся. Организацией и проведением дней донора для областной станции переливания крови (ОСПК) на базах: общежития медицинского колледжа и на передвижных пунктах.

Местное отделение общества Красного Креста работало в тесном контакте: с администрацией города, администрацией больницы, с различными обществами и с медицинским колледжем по вопросам волонтерского движения. Волонтеры осуществляли помощь при проведении дней донора, при проведении различных акций, участвовали в организации мероприятий.

На протяжении многих лет организовывались и проводились соревнования санитарных постов и санитарных дружин на городском уровне, так же, неоднократно, команды санитарных дружин принимали участия в соревнованиях областного уровня. Санитарные дружины были организованы на Ирбитском мотоциклетном, Химико-Фармацевтическом, стекольном и автоприцепном заводах.

Работа, проводимая местной организацией общества Красного Креста, постоянно освещалась в органах печати: газета «Восход», газета «Ирбитская жизнь».

В школе № 10 города Ирбита открыт музей посвященный работе городского отделения ОКК. В настоящее время проводится работа по сбору материалов для создания

книги о деятельности местного отделения ОКК в городе Ирбите, посвященной 150 - летию РОКК.

Работа общества Красного Креста является значимой, так как до сих пор в нашем мире существуют горячие точки, такие как: Украина, Сирия, где люди нуждаются в помощи.

Человек без милосердия не может называться гордым именем человек. Милосердие служит неким фонариком, который зовет всех на свет любви и благодетели. Я считаю, что милосердие - это базовое чувство, которое должно быть заложено в каждом человеке. Ведь только помогая друг другу люди способны обрести мир и счастье. Милосердие приносит столько положительных эмоций. Ведь переведя старичка через дорогу или оказав помощь другу, человека переполняют светлые чувства. Милосердие является самым ярким и значимым пятном на картине мира. Без него люди бы потеряли человеческий облик. Поэтому так важно сохранять и развивать в себе это светлое чувство.

Литература

1. Архивные данные:

- ✓ Фонд № 303 Отдел здравоохранения Ирбитского райисполкома 1927 – 1977гг
- ✓ Фонд № 739 Отдел здравоохранения Ирбитского горисполкома 1938 – 1978гг
- ✓ Фонд № 877 Ирбитская Областная больница (эвакогоспиталь № 715) 1941-1962гг

2. Газеты:

- ✓ «Восход» 25.07.1973г. (из цикла «Для вас любознательные»)
- ✓ «Восход» № 97 от 15.06.1985 года
- ✓ «Восход» № 126 от 9.08.1986
- ✓ «Восход» № 87 от 22.06.1995
- ✓ «Восход» № 22 от 21.02.2000
- ✓ «Восход» № 24 -25 от 25.02.2000
- ✓ «Восход» № 74 от 19.06.2002
- ✓ «Восход» № 135 от 19.11.2003
- ✓ «Восход» № 5 от 19.01.2005
- ✓ «Восход» № 123 от 22.10.2003
- ✓ «Ирбитская жизнь» № 6 17.02.2000

3. Интервью с Чернавской Виолеттой Александровной

4. Интервью с коллегами Чернавской В.А.

5. Интервью с Вохмяниным Андреем Михайловичем

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО КРАСНОГО КРЕСТА: МИССИЯ ДОБРА И МИРОЛЮБИЯ

Есмеева Анна Валерьевна

Руководитель: Белослюдцева Елена Геннадьевна

Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Красноуфимск

На пороге XXI века, после прекращения существования биполярной системы в эпоху «холодной войны», многочисленные этнические, национальные, религиозные и территориальные вооруженные конфликты, именуемые «локальными», стали главной угрозой глобальной и региональной стабильности и безопасности. География этих конфликтов довольно обширна и охватывает страны Азии, Африки, Европы и Латинской Америки. В ответ, мировое сообщество в целом, и Россия в частности, выдвинули идею военного и гуманитарного миротворчества, цель которого - предотвращение и урегулирование самых различных конфликтных ситуаций.

В современных условиях миротворчество можно определить как политическую, дипломатическую, правовую, военную, экономическую и иного характера деятельность гражданского и военного персонала, контингентов вооруженных сил и гуманитарных организаций осуществляемую в соответствии с мандатом международной или региональной организации (ООН, ОБСЕ, ОАГ и др.), направленную на предотвращение, разрешение или постконфликтное урегулирование межгосударственных или внутригосударственных споров и способствующую поддержанию или восстановлению мира и международной безопасности.

Немалую роль в урегулировании этих конфликтов играет современная Россия - традиционно миролюбивая страна, готовая протянуть руку помощи и подставить плечо поддержки любому народу, кто в этом нуждается. Для России вопрос о миротворческой деятельности, её международно-правовом регулировании, целях и формах приобрели особую актуальность и в связи с тем, что после распада Советского Союза и образования на его территории независимых государств, Россия неоднократно вовлекалась (и продолжает вовлекаться) в конфликты с использованием вооруженных сил за пределами собственной территории. Одной из ведущих организаций в мире по оказанию помощи пострадавшим на войне, оказывающая помощь беженцам и лицам, ищущим убежище,

помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями является Движение Красного Креста.

Российское Общество Красного Креста (РОКК) – общественная благотворительная организация, которая является участником международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Международное Движение КК и КП объединяет свыше 500 миллионов человек в 181 стране мира. Всю свою деятельность Российский Красный Крест направляет на оказание помощи нуждающимся в ней людям.

На протяжении 155 лет Российское общество Красного Креста выполняет свою гуманную миссию по облегчению страданий человека, которое было создано после принятия Женевской конвенции в 1864 году. Россия была в числе первых государств, поддержавших Конвенцию, и в дальнейшем приняла активное участие в разработке международного гуманитарного права.

Российское общество Красного Креста, общественная организация, созданная на добровольной основе 15 мая 1867 года, когда Александром II был утверждён Устав Российского Общества Красного Креста. У истоков которого стояли - Великая княгиня Елена Павловна, знаменитый русский хирург Н.И. Пирогов, сестры милосердия Крестовоздвижинской общины, положившие начало общественной медицинской помощи раненым и больным воинам в период героической обороны Севастополя (1854-1855).

Самое пристальное внимание Российского общества Красного Креста всегда было направленно туда, где льется кровь, где раненые и больные требуют ухода, терпят стихийные бедствия, возникают эпидемии заболеваний и т.д. Во время первой мировой войны немцы впервые применили удушливые газы, принесшие много страданий солдатам. Общество оперативно организовало в Москве и Петрограде мастерские по изготовлению средств защиты и вскоре направило на фронт около 10 миллионов противогазов-повязок и около 6 миллионов фильтровальных противогазов. Для борьбы с эпидемиями РОКК создал 36 санитарно-эпидемиологических и 53 дезинфекционных отряда, 11 бактериологических лабораторий. Для организации хирургической помощи сформированы летучие хирургические отряды.

Об объемах работы Красного Креста говорят цифры. Во время русско-турецкой войны в госпиталях Общества работало 430 врачей и 1514 сестер милосердия и санитаров. Во время Первой мировой войны в учреждениях РОКК трудилось 1885 врачей, 15325 сестер милосердия, 250 фельдшеров, 950 студентов, 35852 санитаров.

Красный Крест России успешно претворял в жизнь девиз «Милосердие на поле брани».

Голод 1891-1892 годов стал национальной трагедией.. Голод вызвал распространение эпидемий. Поэтому РОКК направил в наиболее зараженные районы передвижные санитарные отряды, в составе которых было 710 сестер милосердия. Многим людям спасли жизнь чайные и столовые, которые открывал РОКК во время холеры и других эпидемий для неимущих людей.

В 1882 году появилось еще одно направление в деятельности РОКК - лечение раненых и больных воинов на минеральных, климатических курортах. Этой деятельностью занималась специально созданная лечебная комиссия при Главном управлении РОКК.

Закончились Первая мировая и гражданская войны. В 1921 году голод, засуха охватили огромную территорию России. В этих условиях власти обратились за содействием к РОКК. Президиум ВЦИК постановлением от 22 августа 1921 года поручил Красному Кресту организацию врачебно-питательных отрядов, помощь голодающим в районах бедствия.

Основополагающие принципы Красного Креста

- Гуманность. Красный Крест всегда и везде стремится предупредить, облегчить человеческие страдания. Его цель – защита жизни и здоровье людей, человеческого достоинства, содействие взаимопониманию между народами во имя достижения устойчивого мира

- Беспристрастность. Красный Крест стремится облегчить страдания людей, не делая различий между ними по национальной, расовой и классовой принадлежности, религиозным и политическим убеждениям

- Независимость

- Добровольность. Помощь Красного Креста основывается на добровольности и безвозмездности

- Единство. В каждой стране может быть только одно Общество Красного Креста.

- Универсальность. Красный Крест – всемирная организация, в которой все общества равны и несут равную ответственность и обязанности по оказанию помощи друг другу.

Статус организации Красный Крест и обеспечение её деятельности входят в компетенцию государства. Благодаря масштабам своей работы, глобальной сети региональных отделений, обширным международным связям и признанию населения, Российский Красный Крест является ведущей в России неправительственной организацией, занимающейся гуманитарной деятельностью.

Основные гуманитарные программы Российского Красного Креста направлены на помощь в развитии сферы здравоохранения, образования и социальной поддержки наиболее незащищённых слоёв населения: детей из социально незащищённых семей, беспризорных и безнадзорных детей, сирот, одиноких престарелых и ветеранов, беженцев и лиц, ищущих убежище, людей с ограниченными возможностями и лиц, пострадавших при чрезвычайных ситуациях: стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, в вооружённых конфликтах. И, в настоящее время, деятельность РОКК подтверждается яркими примерами:

- Поставка медицинского оборудования и гуманитарной помощи во время крупных бедствий и эпидемий, (помощь пострадавшим от наводнений, землетрясений, вооружённых конфликтов в Украине)

- Финансирование служб правовой, психологической и социальной поддержки для вынужденных переселенцев и летних лагерей отдыха для детей. (Программа психосоциальной реабилитации детей из Беслана, беженцев из Украины).

- Психологическая поддержка при чрезвычайных ситуациях или террористических актах

- Обучение руководителей вопросам организационного развития и финансового управления; экспертная и финансовая поддержка образовательных программ по проблемам ВИЧ/СПИДа; экспертная и финансовая поддержка противотуберкулёзной программы; поддержка малых проектов развития в регионах, (помощь странам СНГ, Африки, Азии, Латинской Америки).

Деятельность Общества Красного Креста г Красноуфимска насчитывает более 80 лет, работа которого направлена не только на расширение безвозмездного донорства, но и на привлечение в ряды КК добровольцев (волонтеров). Сегодня в обществе состоит достаточно большое количество членов. Среди них находятся и студенты Красноуфимского филиала «Свердловского областного медицинского колледжа», которые являются донорами, работают в отделениях паллиативной помощи (волонтёры паллиативной помощи), осуществляют уход за тяжелобольными на дому(волонтеры- медики). На протяжении последних двух лет активно помогали социальной службе города в реализации проекта «Мы вместе»: осуществляли доставку адресной помощи, лекарственных препаратов пожилым и старым людям.

Благодаря масштабам своей работы, глобальной сети региональных отделений, обширным международным связям и признанию населения, в настоящее время Российский Красный Крест является ведущей среди неправительственных организаций, занимающихся гуманитарной деятельностью как на территории Российской Федерации, так и на территориях зарубежных стран.

Литература

1. Беляева М. В Российское Общество Красного Креста в истории России 1867-1921 гг. автореферат диссертации по истории, 2002. Человек и наука. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
2. Кодекс поведения международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца и НПО при осуществлении оперативной помощи в случаях стихийных бедствий и катастроф . //http://library.cjes.ru//online /.
3. Новости Азиатского региона. Режим доступа: <http://novosti.asia/news/>
4. РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ. Режим доступа: <http://www.redcross.ru/>

ГРАЖДАНИН – ЧЕЛОВЕК СВОБОДНЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ

Комарова Оксана Владимировна

Руководитель: Ершова Светлана Владимировна, преподаватель
Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж"
г. Красноуфимск

Каждый человек является уникальной личностью и ярко выраженной индивидуальностью. Мы все различаемся по полу, возрасту, национальности, характеру, вероисповеданию, политическим предпочтениям и по многим другим признакам. При этом всех нас объединяет то, что мы – граждане нашей страны. Каждый гражданин имеет права и свободы, но в то же время он имеет обязанности, и, следовательно, несёт определённую ответственность.

Незнание человеком своих гражданских прав и обязанностей – одна из основных причин правонарушений во всех сферах общества. Из-за недостаточного уровня правовой грамотности люди часто сталкиваются с нарушением своих прав или же сами недобросовестно соблюдают предписанные им обязанности. Формирование правовой культуры среди молодёжи, в том числе студентов, – одна из важных задач, которая особенно актуальна в непростое для населения время политической нестабильности.

Целью данной работы является повышение уровня знаний о праве среди студентов.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

1. Выяснить значение понятия «гражданин»
2. Ознакомиться с правами и обязанностями граждан РФ
3. Определить важность правовой культуры для студентов

4. Провести викторину на тему: «Гражданин – человек свободный и ответственный» среди студентов второго курса Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК» и сделать вывод об уровне правовой культуры среди них

Гражданин в юридическом смысле – это человек, знающий и соблюдающий законы государства, обладающий правами и обязанностями, принимающий участие в жизни общества. В общегуманитарном контексте это человек, обладающий определёнными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу.

Главным документом, регламентирующим права и обязанности граждан Российской Федерации, является Конституция РФ.

Согласно этому документу, каждый гражданин имеет следующие группы прав: личные (право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность и др.), политические (свобода мысли и слова, право на участие в управлении делами государства и др.), социальные, экономические и культурные (право на частную собственность, право на благоприятную окружающую среду, право на образование и др.). Соблюдение этих прав строго охраняется государством, а за их нарушение предусмотрена та или иная степень наказания.

Помимо прав, в Конституции РФ закреплены обязанности граждан – социальные правила, обязательные для выполнения согласно законам и общественным требованиям. Каждый человек, являющийся гражданином РФ, обязан соблюдать Конституцию РФ и законы (ч. 2 ст. 15), уважать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17), заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 3 ст. 44), платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57). Существуют и другие обязанности, предусмотренные для отдельных групп населения. Например, в обязанности родителей входит обеспечение возможности получения детьми основного общего образования.

Правовой культурой называется определённый уровень знания права, в том числе законодательства, а также его верного понимания, соблюдения, применения и нетерпимое отношение к нарушениям законности. Одной из актуальных проблем современной эпохи остаётся формирование знаний и уважительного отношения к праву среди молодёжи, включая студентов. Во-первых, участие студентов в жизнедеятельности общества на современном этапе во многом зависит от меры развития у них правовой культуры. Во-вторых, уровень правовой культуры студентов является индикатором качества правового воспитания в учебном заведении. В-третьих, студенческий возраст наиболее благоприятен для формирования правового сознания, нежели школьный. Задачей всех учреждений

профессионального образования должно являться создание условий для развития правовой культуры студентов.

В ходе работы среди студентов второго курса Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК» была проведена викторина на тему: «Гражданин - человек свободный и ответственный». Студентам было предложено ответить на 12 вопросов, включающих общие знания о конституционных правах и обязанностях граждан РФ, а также некоторые аспекты гражданского, трудового и уголовного права. В викторине приняло участие 145 человек. Согласно результатам викторины:

1. Большая часть студентов (75 %) смогли верно ответить на вопросы, касающиеся прав и обязанностей человека и возраста дееспособности
2. 69,5 % студентов знакомы с базовыми аспектами уголовного права
3. 84,6 % студентов знают о назначении и положениях Трудового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ
4. На вопросы, касающиеся истории и структуры Конституции РФ, смогли ответить верно 53,8 % студентов

Можно сделать вывод о том, что большинство студентов второго курса имеют достаточный уровень знания о праве. Для его поддержания и расширения рекомендуется проведение тематических викторин и классных часов.

Таким образом, мы доказали, что гражданин – не просто житель страны, а человек, получающий от государства набор прав и несущий взамен определённые обязанности. Одной из важных обязанностей гражданина является обладание достаточным уровнем знаний о праве – правовой культурой. Особенно важно её развитие у будущего нашей страны – студентов, ведь от уровня правовой культуры будет зависеть и уровень их социальной активности. Одна из важных задач любой образовательной организации – создание условий для приобретения, поддержания и углубления знаний о праве.

Литература

1. Исаев, И. А. Правовая культура России: учебное пособие / И. А. Исаев. — Москва: Проспект, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-392-16410-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54988> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Е. В. Калинина, Н. Ю. Жуковская, Е. А. Найденова [и др.]. — 2-е изд. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-907168-99-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

ЖЕЛЕЗНЫЕ НЕРВЫ И ДОБРАЯ ДУША (ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УСОЛЬЦЕВОЙ В.К.)

Котова Ангелина Алексеевна, Томилова Евгения Алексеевна

Руководитель: Шестакова Наталия Владимировна, преподаватель

Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»
г. Красноуфимск

На свете много великих людей. О них мы узнаем из книг, учебников, газет, телепередач. Кто-то совершил подвиг, кто-то открытие, кто-то побывал в космосе. Их имена помнят и передают из поколения в поколение. Так и должно быть, ведь они внесли неоценимый вклад в настоящее и будущее страны. Но есть люди, чья судьба никак, казалось бы, не изменила историю. И все же это великие люди, потому что они всю жизнь отдали любимому делу и многие вспоминают о них с чувством большой любви и благодарности за их добросовестный труд, за преданность своей профессии. О таком необычайно скромном человеке нам хотелось бы рассказать. Усольцева Вера Константиновна – преподаватель Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК».

Цель нашей работы: рассмотреть профессиональные и личностные качества медицинского работника на примере Усольцевой В.К.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Изучить архивные документы ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ»
2. Взять интервью у Усольцевой В.К., проанализировать личные качества преподавателя.
3. Провести беседы со студентами 1 курса Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК» по теме «Каким должен быть медицинский работник».

Вера Константиновна Усольцева родилась в 1953 году в семье обыкновенных рабочих. С 1968 по 1971 год училась в Красноуфимском медицинском училище, по окончании которого была распределена в Натальинскую больницу медицинской сестрой родильного дома. В этот же год она вышла замуж, сменила место жительства и уехала трудиться в Ачитскую ЦРБ. Уже тогда появились такие стороны характера как долг и честь. В 1978 году Вера Константиновна устроилась в хирургическое отделение родного

Красноуфимска постовой медсестрой. Стремясь постичь профессию в совершенстве, занималась самообразованием, проходила специализацию, курсы усовершенствования. С 1982 года Усольцева В.К. – операционная медсестра, а с 1984 года старшая операционная медсестра операционного блока. На ней лежала огромная ответственность по организации операционного процесса. «Каждая удачная комбинация хирургов и сестер, работала на конечный результат пациента» - вспоминает Вера Константиновна. С теплотой отзывается о враче-хирурге Третьякове Геннадии Михайловиче, с которым проработала долгое время: «У нас с ним был творческий тандем. Мы понимали друг друга с одного только взгляда». Чтобы соответствовать современному уровню медицины, приходилось постоянно учиться. Она была призвана руководить, проверять, спрашивать. Часто в больнице ощущалась нехватка медсестер, и Усольцева В.К. бралась за любое дело, стимулировала ее любовь к профессии [1]. «Когда Вера Константиновна была в операционной, вокруг царил атмосфера доброжелательности, взаимного уважения» - говорит ее коллега Коробицина Татьяна Петровна, медсестра - анестезиологического отделения реанимации. Вера Константиновна была не просто профессионал своего дела, а отличный руководитель и наставник. Коллеги отмечали ответственность, дипломатический талант в общении с людьми. Она всегда находила нужные слова, произносила тихим тоном, и при этом ей удавалось совмещать воедино требовательность, справедливость и строгость. Усольцева В.К. была предана коллективу хирургического отделения. «Наши сердца бились в унисон, поэтому, несмотря на трудности, работать было легко и радостно» - так сказала она при завершении трудовой деятельности [2].

Однако, достигнув с цели, познать в совершенстве профессию операционной медицинской сестры, Вера Константиновна не остановилась. В 2007 году (в 52 года) она поступает в Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, который успешно окончила, получив профессию «Историк. Преподаватель истории».

«Мне часто задают вопрос, почему я сменила сферу деятельности – говорит Усольцева В.К. – причин было много, но главная из них распад социалистической системы. Для меня этот путь развития был эталоном для построения справедливого общества. Чтобы ответить узнать причину распада, решила подробно изучить всемирную и отечественную историю». В УРГУ училась увлеченно, старалась впитывать всю информацию, которую давали преподаватели ВУЗа. Все вставало на свои места. Сегодня Вера Константиновна испытывает боль за судьбу страны.

В 2012 году после окончания университета , Усольцева В.К. продолжила работу в стенах Красноуфимского филиала ГБПОУ «СОМК». Администрация использовала

возможность привлечь Веру Константиновну к преподаванию сестринской помощи в хирургии и истории. «Я считаю, что история и политика страны неразрывно связана между собой и всегда огорчает, когда студенты думают, что им что-то не пригодится» - сетует Усольцева В.К. – «наша страна в очередной раз стоит перед выбором пути развития и нынешнему поколению предстоит в этом участвовать».

Жизненное кредо Веры Константиновны «не проходить мимо чужой боли». Поэтому сегодня она «на передовой». Является активным волонтером паллиативной помощи по зову сердца и души. Вера Константиновна взяла шефство над своими бывшими сотрудниками и осуществляет уход за коллегами постоянном режиме. Она с теплом говорит о своих наставниках, которые помогли ей в достижении вершин в операционном деле, и считает своим долгом помогать им. Свою деятельность она не афиширует, заботиться о людях по зову сердца и души.



Рис. 1 Постуральный дренаж (Фото из личного архива Усольцевой В.К.)

Усольцева В.К. воспитала 3 замечательных детей, имеет 7 внуков и 1 правнука. В семье Усольцевых 2 дочери, сноха и внучка продолжают дело Веры Константиновны и трудятся в сфере здравоохранения.

Несмотря на загруженность, Вера Константиновна пытается встречаться с одногруппниками, друзьями и близкими, с которыми прошли жизненный и трудовой путь. В эти редкие встречи время наполняется воспоминаниями, пением любимых песен.



Рис.2 Выполнение гигиенических процедур Пастуховой М.М. (Фото из архива)

Вот такая она, Вера Константиновна - скромная, добродушная, отзывчивая, активная, позитивная, милосердная, сострадательная. А за всем этим железные нервы, выдержка, терпимость. В настоящее время таких людей немного. А еще Усольцева В.К. патриот своей страны, болеет за судьбу России, развивает в студентах патриотизм. Очень хочется, чтобы обучающиеся в медицинском колледже, впитали все лучшие качества образцового медицинского работника, тем более что есть наглядный пример.

Литература:

1. Архивные документы ГАУЗ СО «Красноуфимская РБ», опись № 2-Л дел по личному составу за 1947 – 1997 годы.
2. Хранители традиций милосердия, дизайн студия «радуга, Красноуфимск, 2016 г.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!

Мякишева Ксения Вячеславовна

Руководитель: Быстрова-Козырина Яна Сергеевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Ревда

...Нет в России семьи такой,
Где б ни памятен был свой герой
слова из песни к кинофильму «Офицеры»
на стихи Е.Д. Аграновича

Актуальность :

Всем детям и взрослым важно знать и помнить о героях ВОВ, кто ценой своего здоровья и даже жизни отстоял нашу Родину

Цель:

Сохранить память о героях Великой отечественной войны

Задачи:

1. Провести исследование
2. Собрать необходимые материалы
3. Передавать память из поколения в поколения

Самоотверженность, стойкость, неподдельная любовь к Родине фронтовиков и тружеников тыла определили исход самой страшной войны в истории человечества: спасли

народы планеты от истребления, рабства, уничтожения национальной и культурной идентичности. И сама наша жизнь — прямая заслуга людей, подаривших миру Великую Победу. 2020 год был годом памяти и славы призванный напомнить нам об этой ответственности, о достоинстве, верности и чести наследника Великой Победы, которым является каждый.

Моя мама и бабушка очень любят фильм «Офицеры» и песню из этого фильма. В этом фильме очень хорошо показана роль настоящего мужчины – защитника Отечества. Стала «крылатой» фраза из этого фильма: «Есть такая профессия – Родину защищать!». В 2020 году вся страна отмечала 75-летие Победы. 9 мая принято поздравлять друг друга и вспоминать героев, защищавших Родину на поле битвы. Каждому человеку дорога своя родная страна. Ни днем, ни ночью военные не знают покоя. Испокон веков мужчина ассоциировался как защитник домашнего очага и семейного уюта. Я уверена в том, что солдатом, офицером может стать только настоящий мужчина, способный защитить свою страну. Совсем мало осталось уже ветеранов, тех, кто, рискуя своей жизнью, защищал независимость Родины. И память об этих людях не забывается никогда.

Я люблю свою Родину! Так же ее любят и все мои родные. Мой папа служил в ВВС, а старший брат служил в внутренних войсках в Подмосковье. Ему приходилось сталкиваться с трудностями, рисковать здоровьем и жизнью, ежедневно выполнять тяжелые физические нагрузки, а главное – быть патриотом своей Родины. Он говорит, что даже в мирное время, мы должны быть настороже и поэтому в армии готовят защитников Отечества. Это вселяет в нас надежду, что в случае военных действий нам на помощь придут воины – профессионалы. Но я хочу рассказать о моем прадедушке. Его звали Михаил Павлович Неугодников.

Мой прадедушка родился в 1921 году. Он ушел на войну совсем молодым – двадцатилетним юношей. На войне он был артиллеристом. Он говорил, что артиллерия – бог войны. Вообще-то он не часто рассказывал про войну. Только тогда, когда внуки сильно просили... Очень нам, внучатам, нравилась история про военный солдатский чай. Мол, нальёшь простого кипятка в кружку, покрутишь ложкой 100 раз в одну сторону, затем 100 раз в другую – и получается сладкий-пресладкий чай. Мама говорила, что она в детстве вместе со своими сестрами и братьями тоже пробовала так делать чай, только он, почему – то получался не сладкий. Еще из его рассказов я помню, что ему пришлось пройти много дорог по лесам, полям, болотам, бездорожью, переплываться через реки. Спали солдаты по три-четыре часа, участвовали в сражениях, и шли все дальше и дальше, освобождая свою страну от немецко-фашистских захватчиков. Они с честью защищали свою Родину и победили. Боевой дух и порядок не был сломлен, несмотря ни на что.

В 9 классе я ходила в военно-патриотический отряд. Там мы помогали матерям тех, чьи сыновья пропали без вести, искали информацию на таких сайтах, как «Подвиг народа», «Память народа». Посещая отряд, я нашла информацию о своем прадеде. Место призыва: Катайский РВК, Курганская область, Катайский район. Награжден: орденом Отечественной войны I степени, орденом Отечественной войны II степени, медалью Жукова и юбилейными медалями, выданными после окончания войны. На сайте «Подвиг народа» описан его боевой подвиг: «... участвовал в Отечественной войне с мая 1942 г. по февраль 1943 г. на Северо-западном фронте. ... 29 мая 1942 г. в районе высоты «Плешивая» лично огнем из винтовки убил 3-х фашистов, которые пытались перейти с одного наблюдательного пункта на другой. За время с 20 января 1943 г. по 8 февраля 1943г. исполняя обязанности разведчика-корректировщика, разведал две огневые точки - станковые пулеметы немцев, и огнем отдельно снайперского орудия уничтожил их, при этом было убито и ранено около 12 немцев. 27 января 1943 г. огнем орудия разбил двухконную повозку немцев. 1 февраля 1943 года в районе д. Белой немцы подтягивали подкрепление к передовой линии фронта, заметив это Неугодников М.П. огнем орудия рассеял до взвода пехоты и убил 5 немецких солдат и офицеров. В феврале 1943 года, в районе д. Белой, во время наблюдения за передним краем обороны противника, он был тяжело ранен в левую ногу». В госпитале у прадеда началась гангрена, ногу пришлось полностью ампутировать. За полгода, которые дедушка Михаил лежал в госпитале, он выучился на пчеловода и на портного. Мой дедушка был героем.

Он вернулся домой с наградами, медалями и орденами, которыми гордится вся семья. Он всегда говорил, что защита и служение Отечеству – это почетно и ответственно. К большому счастью, он вернулся живым с войны, но боевые ранения сказались на его здоровье: он часто болел, старые раны напоминали о войне. Михаил Павлович умер в 2011 году, когда ему исполнилось 90 лет. Он успел построить дом для своей семьи. У прадеда осталось 5 детей, 11 внуков, 20 правнуков и сейчас уже 4 праправнука. Похоронен он в небольшом промышленном городке Арамилы. На могиле прадедушки весной цветут цветы, а над могилой опускает ветки русская березка.

Я считаю своего прадедушку настоящим героем, защитником Отечества. Защитник Отечества – это настоящий мужчина. Это – воин, храбрый и благородный, как мой прадед. Я родилась в 2003-м, и немного знаю про очень далекую для меня войну, но она проходит через историю не только нашей страны, но и через нашу родословную. Мы чтим память о нашем прадедушке, и каждый год участвуем в акции «Бессмертный полк». Я благодарна своему прадедушке. Если бы он и другие солдаты не воевали, то нас бы не было! РОССИЯ БУДЕТ ЖИТЬ, пока есть, кому ее защищать!

ЗА ЗИНУ ТУСНОЛОБОВУ!

Куркина Анастасия Сергеевна

Руководитель: Грошева Анна Олеговна

Ирбитский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала ГБПОУ

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Ирбит

Великая Отечественная война пришла в каждый дом, в каждую семью. Все мужчины встали в строй, на защиту Родины. В тылу остались дети, женщины и старики, которые тоже приближали Победу своими подвигами. Война, унесшая миллионы человеческих жизней, закончилась 77 лет назад. Но об этом не перестанут помнить, говорить и гордиться. Ежегодно наша страна чествует ветеранов Великой Отечественной войны. Наряду с бессмертными подвигами воинов, танкистов и летчиков, нельзя не отметить героизм и отвагу советских медиков. Благодаря им, тысячи солдат остались живыми, вернулись в строй и одержали победу над немецкими захватчиками. История знает немало имен отважных врачей, которые нередко ценой собственной жизни обеспечивали приближение Победы. Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко — одна из тех, кого по праву называют Великими.

Довоенное время Туснолобовой-Марченко

Туснолобова-Марченко Зинаида Михайловна родилась 23 ноября 1920 года на хуторе Шевцово Полоцкого уезда Витебской губернии в крестьянской семье Морозовых. Окончила неполную среднюю школу. Жила и работала в городе Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области лаборантом-химиком на одном из заводов.

На фронте

Когда началась война, ее возлюбленный Иосиф Марченко ушел на фронт, а Зина записалась на курсы медицинских сестер. Окончив их, Туснолобова, 30 марта 1942 года добровольно вступила в Красную Армию и была назначена санинструктором в 303 стрелковой дивизии на Воронежском фронте.

Под огнем противника она выносила раненых, перевязывала их и отправляла в тыл. За спасение 26 бойцов в период с 19 по 23 июля ее наградили орденом Красной Звезды. Некоторое время спустя, она была награждена орденом Красного Знамени. Потом новые бои, долгожданное наступление. Всего за 8 месяцев на фронте вынесла с поля боя 123 раненых солдат и командира.



Рис. 1. Туснолобова-Марченко З. М.

Знаменательный день

2 февраля 1943 года в бою за станцию Горшечное Курской области, Зинаида Туснолобова, услышав, что ранен командир, прижимаясь к земле поползла на помощь. В этот момент ее ранило разрывной пулей в обе ноги. Оставляя кровавый след на снегу, она продолжала ползти к раненому, но офицер был уже мертв. В это время немцы перешли в контратаку. Девушка притворилась мертвой. Она лежала не шелохнувшись, истекая кровью. Но один из немецких солдат заметил её и ударами сапог и приклада попытался добить санитарку. В бессознательном состоянии Зина провела сутки. За это время она вмерзла в перемешанный с кровью и гарью снег. Вскоре ее подобрала наша разведка, возвращавшиеся с задания. Зинаиду доставили в госпиталь.

В госпитале

От сильного обморожения всех конечностей развилась гангрена. Всего двадцатитрехлетняя женщина перенесла восемь сложнейших операций. Вследствие обморожения были ампутированы руки и ноги. Однако ни разу соседи по палате не слышали от нее жалоб.

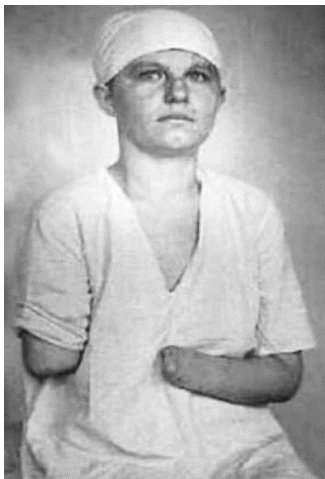


Рис. 2. Зинаида после операций, 1943

Зину мучили еще и душевные терзания – как сообщить о случившемся любимому Иосифу? Она собралась с духом и продиктовала дежурной медсестре письмо. Зинаида написала, что у нее больше нет рук и ног, и что она не хочет становиться обузой для мужа. В ожидании ответа девушка не стала углубляться в переживания. Она подбадривала других раненых, а однажды даже выступила в цехе завода «Уралмаш».

Наконец-то пришло долгожданное письмо от Иосифа Марченко: «Никакие несчастья и беды не смогут нас разлучить. Нет такого горя, нет таких мук, какие бы вынудили забыть тебя, моя любимая...». Письмо придало девушке новые силы. Она научилась писать с помощью резиновой манжетки и согласилась на сложную операцию, при которой ей разделили кости предплечья левой руки и пересадили туда мышцы.

«За Зину Туснолобову!»

13 мая 1944 года, обращаясь к воинам 1-го Прибалтийского фронта, Зина прислала письмо в редакцию фронтовой газеты «Вперед на врага»: «Когда вы пойдете в атаку, вспомните обо мне! Вспомните и не шадите проклятых захватчиков! Истребляйте их, как бешенных псов!.. Отомстите за всех, кому гитлеровцы



Рис. 3. Танк Т-34 с лозунгом, 1944

принесли горе и муки! За нашу истерзанную землю, за нашу растоптанную молодость, за пепел сельских пожарищ, за руины городов!..». И вскоре лозунг «За Зину Туснолобову!» появился на бортах многих советских танков, самолётов и орудий.

Ее письмо читали в окопах, блиндажах, на аэродромах, в землянках. Во время чтения перехватывало дыхание, спазмы сжимали горло, ненависть к захватчикам клочкотала в груди. В ответ на свое мужественное и трепетное письмо она получила сотни солдатских откликов. Первыми откликнулись снайперы-девушки: «Мы слышим твой голос, мы отомстим за тебя!».

Послевоенное время

Наступил счастливый день окончания войны. Прямоком с вокзала Иосиф Марченко отправился к Зинаиде и настоял на том, чтобы они подали заявление в загс. У них родилось двое сыновей, Слава и Толя, однако малышей унесло инфекционное заболевание. Семья переехала в родной для Зины Полоцк. Иосиф стал работать в артели пищевиком, а Зина – диктором на городском радио.



Рис. 4. Семья Зинаиды

В 1951 году в семье родился сын Владимир, а в 1959 году – дочка Нина. Осенью 1965 года Международный Комитет Красного Креста наградил Зинаиду Михайловну медалью Флоренс Найтингейл. Она стала третьей советской медсестрой, удостоенной этой почётной награды.

Зинаида Михайловна умерла в 1980 году. В ее честь названы улицы в Ленинске-Кузнецком и в Полоцке, а также Полоцкий медицинский колледж, сооружен памятник и открыт музей-квартира героини. Ее жизнь – это настоящая летопись борьбы с тем, что, казалось бы, невозможно победить. Она прошла сквозь огонь, смерть, собственную беспомощность и сумела стать любимой и счастливой.

Литература

1. wikipedia.org
2. pomnisvoih.ru
3. zen.yandex.ru
4. pravoslavie.ru
5. yarodom.livejournal.com

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА - ЭТО ПРИЗВАНИЕ

Мухтасарова Ситора Махмаюнусовна

Руководитель: Попонина Ольга Васильевна, преподаватель

Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»

Город Красноуфимск

Медицинские сёстры, медицинские сёстры!

Сколько в этих словах красоты,

Сколько нежности, сколько щедрости,

И душевности, и доброты!

Медсёстры на сегодняшний день — востребованная профессия. Даже самый гордый и самодостаточный человек, когда заболевает, становится уязвимым. Пациенту хочется, чтобы его не только лечили таблетками, ставили капельницы, делали уколы, но и морально поддерживали. Ведь правду говорят, что выздоравливает быстрее тот, кто верит в исцеление. В этом нелёгком пути медсестра оказывает посильную помощь и поддержку, заботясь как мать о пациенте.

Если раньше считалось, что медицинская сестра - помощник доктора, то сейчас это грамотный, самостоятельно работающий специалист, выполняющий четко разработанные функции выхаживания больного. Эффективность работы врачей во многом зависит от квалификации и правильной организации работы медицинских сестер, от их расторопности и человеческих качеств - добросовестности, аккуратности, душевной теплоты.

Медицинская сестра должна поддерживать авторитет и репутацию своей профессии. Она несет личную моральную ответственность за поддержание, внедрение и улучшение стандартов сестринского дела.

Таким примером может послужить, старшая медсестра ГАУЗ СО «Красноуфимской РБ» кардиологического отделения ИONOBA Татьяна Петровна. В 1977 году окончила Красноуфимское медицинское училище по специальности – «Сестринское дело». Татьяна Петровна после выпуска была принята на работу в ГБУЗ СО «Красноуфимское ЦРБ», где работает по сей день старшей медсестрой.

На данный момент она имеет стаж 44 года работы медсестрой и показала себя с разных положительных сторон. Главными чертами ее характера является оптимизм, коммуникабельность, порядочность. В сложных ситуациях сохраняет исключительное хладнокровие и способность к быстрому принятию верных решений. Отлично понимает значимость своей работы и получает удовлетворение от достигнутых в ней успехов.

Большое количество пациентов оставляют очень искренние и прекрасные отзывы, в которых отмечают такие качества Татьяны Петровны, как внимательность, вежливость, тактичность, терпеливость, всегда разговаривает спокойным тоном, готова помочь в любое время. За период своей работы она зарекомендовала себя ответственным и добросовестным сотрудником.

Не раз Татьяна Петровна была награждена почетными грамотами за успехи в профессиональной деятельности, благодарностями МЗ Российской Федерацией, свидетельствами, сертификатами, Почетными грамотами: Награждена Почётной грамотой Министерства здравоохранения Свердловской области за успехи в профессиональной деятельности, многолетний добросовестный труд в системе здравоохранения.

С 2014 года является членом Региональной Общественной Организации «Ассоциация медицинских работников Свердловской области».

Участвовала в профессиональных соревнованиях, в акциях СТОП/ВИЧ, направленной на профилактику распространения ВИЧ - инфекции среди населения.

Награждалась грамотой за активное участие в акции «Белая ромашка», приуроченной к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.

Активно участвовала в рамках проекта «Бережливое производство» за рациональную организацию рабочего пространства, высокую производительность труда.

Так же у Татьяны Петровны есть благодарные письма за наставничество. Молодым специалистам помогла с помощью своего профессионализма пройти профессиональную адаптацию. В 2019 году Татьяна Петровна получила Удостоверение №26 о присваивание почетного звания «Опора и авторитет» за совершенствование качества индивидуального обучения молодых специалистов.

Медсестры такие же люди с хобби и умениями в разных сферах, так мы узнаем, что у Татьяны Петровны есть Диплом за первое место в фотоконкурсе «МЫ».

Медсестра должна не только учить пациентов сохранять здоровый образ жизни, но и вести его сама, ведь является под большим ударом из-за постоянного стресса и потока людей.

В нашем мире множество профессий, которые требуют милосердие и заботу о людях. Каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку, но, пожалуй, только труд медика накладывает столь высокие и специфические обязанности на специалиста, предполагает высокую ответственность за оказанную им помощь пациентам. Медицинским работникам люди вверяют самое дорогое - здоровье и жизнь, свою и своих близких, и поэтому ждут от них полной самоотдачи. Выбрать медицину способен далеко не каждый, ведь эта сфера требует постоянного совершенствования себя как специалиста.

Таким образом, важными качествами для работы в качестве медсестры можно считать следующее: сострадание, стрессоустойчивость, ответственность, коммуникабельность, дисциплинированность, исполнительность, пунктуальность. Татьяна Петровна обладает такими качествами, которые помогли достичь высоких результатов в профессиональной деятельности.

Литература

1. Почему я хочу выбрать профессию медсестры [Электронный ресурс] // TOPREF.RU [Сайт]. – Режим доступа: <https://topref.ru/referat/102069.html>
2. Профессия медицинская сестра (медсестра) [Электронный ресурс] // КТО КЕМ работает [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.kto-kem.ru/professiya/medsestra/>
3. Осталенко., А. Л. Авторитет медицинской сестры [Электронный ресурс] // [Сайт] Режим доступа: https://www.meddr.ru/etika_i_deontologiya_srednego_medicinskogo_r/etika_vzaimootnosheniy_medicinskih_rabotniko/9045.html

ТВОРИ ДОБРО – ДРУГИМ НА БЛАГО...

Сугоняева Екатерина Сергеевна

Руководитель: Гусарова Маргарита Миннизиявна, преподаватель,

Бунькова Елена Евгеньевна, преподаватель

Ирбитский центр медицинского образования НФ ГБПОУ «СОМК»

Ирбит

Вечный подвиг - он вам по плечу,
Ваши руки бессонны и святы.
Низко вам поклониться хочу
Люди белых халатах!

Есть такая профессия - медицинский работник. Это врачи и медсестры это и младшие медсестры, наши санитарочки, без помощи которых невозможно выхаживать больных. И где бы ни работал медицинский работник – в условиях стационара или поликлиники, медпункта или специализированного диспансера, в городе или сельской местности – они должны выполнять свой профессиональный долг, помнить о том, что они давали клятву Гиппократу, что они носят белые халаты,- это символ милосердия, бескорыстия и благородства. Но как бы ни было тяжело работать, медицинский работник всегда должен помнить, что его профессия - это образ жизни, и он должен быть готов к тому, чтобы отдать себя без остатка здоровью, а значит - счастьем человека.

В декабре 2021 года мы проходили практику на базе ГАУЗ СО «Ирбитской ЦГБ» и познакомилась с Белобородовой Мариной. Она нам рассказала о том, что она является уже третьим поколением медицинских работников в своей семье. Мы заинтересовались этим, и решили познакомиться с династией Фоминцевых.

Цель нашей работы: рассказать о династии Фоминцевых, доказать насколько важно стремиться к своей цели, для того чтобы помогать людям.

Задачи:

1. Познакомиться со всеми членами династии и взять у них интервью
2. Разработать план создания работы
3. Выделить плюсы в выбранной профессии.

Фоминцева Нонна Ивановна родилась 29 декабря 1938 года в г. Ирбите. Мать работница мотоциклетного завода, отец инвалид 1 группы по трудовому увечью. В семье трое детей. Жили трудно. В 1945 году пошла в первый класс школы №10. Закончила 10 классов в новой школе №16 в 1956 году.

Выбор после школы, куда поступить учиться, был только дома, в Ирбите, по семейным обстоятельствам. Они с подружкой подались в медицинское училище. Она сдала 2 экзамена – история КПСС и сочинение, получила 10 баллов, выбрала фельдшерскую группу. Учиться было интересно, группа была активная. По призыву райкома комсомола они ездили с концертами по деревням. В честь больших праздников организовывали маёвки - на поляне с костром, походной кухней, играли, пели. Надо отметить – дисциплина и учеба были на высоте. Очень часто их приглашали наши больницы помочь в проведении генеральной уборки. Ходили, работали в выходные и праздничные дни, как должное, без капризов и нытья. Нонна Ивановна со школы занималась лыжами и коньками, имеет спортивные разряды и хранит свой значок по ГТО, о котором вспомнили вновь.

Училище Нонна Ивановна закончила в 1958 году. 16 июня у нее был свободный диплом, без распределения, и она начала работать на ФаПе кирпичного завода и станции Ирбит. После приема ходила по адресам, проверяла работу на ст. Ирбит, санитарное состояние пассажирского зала. Но особая забота была по вакцинации и детей и рабочих завода и ст. Ирбит. В 1960 году мужа по линии областного профтехобразования отправили в пос. Лобва, Новолянинского района. Нонна Ивановна была принята на работу участковым педиатром, проработала год и была назначена заведующей детской консультацией плюс стационар на 50 коек. Обслуживала ещё лесоучастки, где жили тоже дети в радиусе 40-50 км от Лобвы. В поселке она отработала 8,5 лет, получила огромную практику. В 1967 году они с семьей снова вернулись в Ирбит. В октябре 1968 году принята на работу в инфекционную больницу №2, работала сначала в приемном отделении, затем

приняла 3 отделение, где и работала до декабря месяца 1975 года. С 05.12.1975 года она переводом была переведена в медучилище, где работала до выхода на пенсию в 1995 году.

После выхода на пенсию пригласили работать в Учебно-курсовой центр, на медицинский профиль. Много ребят поступили в училище после этого профиля. Она очень счастливый человек - ей встречались замечательные люди на ее жизненном пути и врачи, медсестры, которые помогали ей в работе.

Сейчас, к сожалению, Нонны Ивановны нет с нами. Награждена многими почетными знаками, медалью «Ветеран труда», медалью «За трудовую доблесть», около трех десятков грамот, записей в трудовой книжке.

Белобородова Наталья Васильевна родилась 20 Марта 1959 года рождения, закончила школу №1 в 1975 году. 2 года успешно пыталась поступить в пединститут, не повезло. В медучилище поступила в 1977 г. Окончила 4 марта 1980г. Училась с желанием, знала, куда и зачем пришла, училась все годы на повышенную стипендию. Была старостой группы. Закончила с красным дипломом. По распределению она шла первая, как отличница. Наташу отправили работать в 3 отделение инфекционной больницы, на должность врача. Работала в больнице 2 года, набралась опыта по общению с больными и персоналом, это очень важно. У Натальи бойцовский характер её уговорили на работу в детский дом. Дети сироты, с трудными характерами, половина детей больные. Проработав там 11 лет, она ушла из детского дома, т.к. ее снова уговорила главврач инфекционной больницы Цыпышева С.А перейти в отделение «СПИД» - инфекционистом. Больных много, Наталия Васильевна курирует весь Восточный округ. Это 15 территорий, постоянные выезды с проверкой в эти территории. Но она боец работает по настоящее время.

У Натальи Васильевны двое детей, внучки. Одна девочка имеет высшее юридическое образование, вторая – медик.

Марина - это уже третье поколение медиков в семье. Марина родилась 5 августа 1989 года, закончила школу №1 и сразу поступила в медучилище.

Откровенно, желание стать медиком у неё не было, рвалась в Нижне - Тагильский пединститут, но уговорили учиться дома. Выбрала медсестринское отделение, хотя экзамены сдала хорошо.

Постепенно, познавая азы медицины, ей понравилось учиться, любила практические занятия в больницах, была замечена старшими сестрами отделений как равнодушным человеком, сострадающей больному, и её называли «умницей».

После окончания училища сразу работала в кабинете УЗИ медсестрой. Пройдя семимесячный курс специализации в городе Екатеринбурге на рентген - лаборанта. В настоящее время работает в ЦГБ, в кабинете МРТ.

Дети наследуют от родителей не только гены, черты лица, интеллектуальные способности, традиции, материальные блага, но зачастую и профессии. Так рождаются потомственные актёры, юристы, медики. Семейные профессиональные династии - это не только передача знаний, накопленного опыта, секретов мастерства от поколения к поколению, но и особая атмосфера, в которой дети принимают решение пойти по стопам своих родителей и полностью отдают себя своей профессии.

Литература

1. Интервью с Белобородовой Натальей Васильевной
2. Интервью с Белобородовой Мариной Викторовной
3. Автобиография Фоминцевой Нонны Ивановны

ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ МЕДИЙНЫМИ УСТРОЙСТВАМИ

Абросимова Виктория Юрьевна,

Руководитель: Шарыгина Наталья Валерьевна, преподаватель

Серовский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Серов

Актуальность. В мире насчитывается не менее 2,2 миллиарда случаев нарушения зрения или слепоты, причем более 1 миллиарда из них являются следствием отсутствия профилактики или лечения. По статистике Минздрава на конец 2021 года, у 20,7 млн. россиян есть болезни глаз. Каждый год около 45 тысяч человек по всей стране из-за нарушений зрения становятся инвалидами, примерно 20% инвалидов по зрению – это молодежь.

Проблема. Влияния современных технических изобретений на развитие функциональных нарушений зрения людей, в том числе студентов, широко освещена в специальной медицинской литературе, однако конкретные условия обучения, связанные с величиной учебной нагрузки и соблюдением зрительного режима, могут потребовать дополнительных исследований.

Цель проекта. Проанализировать влияние современных технических средств на зрение студентов Серовского филиала ГБПОУ «СОМК», предложить эффективные меры по снятию напряжения на глаза.

Задачи проекта:

1. Ознакомиться с особенностями функционирования органа зрения человека в современных условиях.
2. Изучить специфику нарушений зрения.
3. Изучить условия и причины, вызывающие перегрузку и заболевания глаз.
4. Выяснить факторы, способствующие сохранению зрения в условиях напряженной учебной деятельности.

Гипотеза: современные технические средства оказывают губительное влияние на зрение человека.

В процессе изучения теоретических источников информации были определены факторы, влияющие на ухудшение зрения;

1. Неправильная осанка. Часто нарушение осанки у студентов вызвано тем, что длительное сидение за столом (5-6 часов) вызывает утомление мышц спины, позвоночника, шеи, ног, что становится причиной ухудшения кровообращения. О признаках усталости говорят опущенные плечи и голова.

2. Длительный просмотр телевизора, работа или учеба на компьютере. Наш глаз устроен так, что вдаль мы смотрим без напряжения, а близкие предметы мы хорошо различаем за счет напряжения. Глаза постоянно напрягаются, наступает переутомление.

3. Не соблюдение режима дня. У каждого из нас день должен быть организован, определено время подъема, учебы, время прогулок и отдыха, время для занятий и сна. Ведь иногда усталость глаз возникает из-за того, что мы не высыпаемся. Из-за недостатка ночного сна мы не успеваем отдохнуть и набраться сил, а это ведет к усталости глаз и рассеянному вниманию.

4. Недостаток прогулок на свежем воздухе. Нехватка кислорода и физических нагрузок приводит к неправильному кровообращению, а это ведет к ухудшению зрения. Физическая активность снимает зрительное утомление, глаза смотрят вдаль, перемещаются с предмета на предмет, глаза отдыхают.

5. Плохое освещение. Многие люди смотрят телевизор при выключенном свете. В этот момент глаза испытывают повышенную нагрузку из-за контраста между ярким экраном и тёмным помещением. Такая усиленная работа приводит к перенапряжению мышц глаза.

6. Чтение. Неправильно подобранный шрифт, серая бумага, маленькие буквы, плохо читаемое содержание книги – все это приводит к напряжению глаз.

7. Защита глаз от солнца. Ультрафиолетовое излучение негативно влияет на зрение, вызывая различные заболевания.

8. Питание. Важное условие сохранения зрения и поддержания здоровья глаз – это правильное питание. Дефицит витаминов, особенно А, В, С, Е может вызвать или усугубить развитие нарушений зрения.

Из заболеваний глаз чаще отмечаются воспалительные заболевания конъюнктивы век и слезного аппарата; затем идут аномалии рефракции со снижением зрения (близорукость и дальнозоркость), косоглазие, заболевания роговицы, хрусталика, сосудистой оболочки.

В настоящее время болезни глаз, встречаемые у людей, составляют 15% от всех заболеваний. Вот поэтому так важно соблюдать правила гигиены зрения, чтобы снизить заболеваемость глаз.

Гигиена зрения – залог здоровья наших глаз. Глаз весит только 7 грамм. Мышцы, управляющие его подвижностью, делают сто тысяч движений в день, благодаря чему мы можем фокусировать зрение на разнообразных предметах, привлечших наше внимание. Чтобы дать такую же нагрузку мышцам ног, нам бы пришлось пройти 80 км в день.

В течение дня на наши глаза действуют самые различные факторы: яркий свет, ветер, пыль, работа за компьютером, игры на телефонах и смартфонах, просмотр телевизора. От этих воздействий глаза устают, могут покраснеть, начать слезиться. Это происходит от перенапряжения мышц глаза.

Для того чтобы помочь нашим глазам, необходимо соблюдать гигиену зрения.

Основные гигиенические требования, которых необходимо придерживаться для нормальной работы органа зрения человека, следующие:

- освещение должно быть не слепящим, достаточным по силе, постоянным и равномерным;
- свет должен быть не мерцающим, рассеянным, без теней и отблесков;
- источники освещения не должны влиять на химический состав и физические свойства воздуха, не должны представлять опасности для помещения и людей.
- освещение должно быть комбинированное (естественное и искусственное).

Все аспекты гигиены зрения освещены в СанПиНе 2.2.2/22.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» от 20.09.2018.

Исследования процессов, происходящих в организме работающего за компьютером человека, проводились давно. Рабочая группа по гигиеническим аспектам использования компьютерной техники, еще в 1990 г., установила 5 возможных рисков в нарушении

состояния здоровья работающих: заболевания глаз и зрительные нарушения; нарушения костно-мышечной системы; нарушения, связанные со стрессом; кожные заболевания; неблагоприятные исходы беременности. Обнаруженные нарушения в организме связывались с характером, интенсивностью и механизмами воздействия факторов среды на организм человека. Исследования показали, что работа за компьютером представляет собой модель умственного труда, выполняемого в однообразной позе сидя, в условиях ограничения общей мышечной активности при подвижности кистей рук, при значительном напряжении зрения на фоне высокого нервно-эмоционального напряжения в условиях воздействия факторов различной физической природы.

В процессе исследования была проведена следующая практическая работа:

- Проанализированы статистические данные.
- Проведен опрос среди студентов для исследования в виде анкетирования.
- Разработаны памятки для обучающихся «Правила гигиены зрения для предупреждения заболеваний», «Схема зрительно-двигательных траекторий» с целью обучения студентов гимнастике для глаз.

Анализ статистических данных

При содействии методистов ГАУЗ СО «Серовская городская больница» и МНТК «Микрохирургия глаза» были взяты статистические данные города и района по болезни глаза и его придаточного аппарата за 2019 – 2021 г.г.. Проведенный анализ показал, что за период исследования значительно увеличились показатели как острых, так и хронических заболеваний глаз у взрослого населения г. Серова и Серовского района в сторону увеличения распространенности патологии, часто приводящей к слепоте (Таблица).

<i>Название заболевания</i>	<i>ГАУЗ СО «СГБ»</i>			<i>МНТК Микрохирургия глаза (район)</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2019 г</i>	<i>2020 г</i>	<i>2021 г</i>
Амблиопия	1610	1400	1444	3467	3499	3631
Глаукома	722	613	702	2018	2024	2172
Конъюнктивит	1421	1222	936	3112	3262	3294
Кератит	123	262	309	624	672	677
Катаракта	839	948	980	3011	3096	3125
Миопия (близорукость)	1244	1025	1404	5244	5326	5409
Слепота и понижение зрения	41	48	52	427	491	498

Результаты исследования анкетирования

В опросе приняли участие студенты 2 курса Серовского филиала ГБПОУ «СОМК» в количестве 23 человек.

Проведенное анкетирование показало, что у 33,5% респондентов плохое зрение.

Несмотря на плохое зрение только 25% студентов носят очки (из них только 5% на постоянной основе), что сказывается на зрении, так как напрягаются глаза для восприятия какой-либо информации.

Упражнения для снятия напряжения с глаз всегда делают 8,3%, не регулярно – 54,2%, никогда – 37,5%, хотя это хороший способ дать глазам «отдохнуть».

В последнем вопросе было выяснено, что целый день используют гаджеты 16,7% опрошенных, при необходимости 58,3%, в свободное время 25%.

Для повышения информированности респондентов по вопросам гигиены зрения и профилактике напряжения глаз были разработаны памятки «Правила гигиены зрения для предупреждения заболеваний», «Здоровое зрение», в которых предложены эффективные меры по снятию напряжения на глаза с помощью несложных упражнений (гимнастика для глаз и схема зрительно-двигательных траекторий). Данные материалы выдавались респондентам после прохождения анкетирования.

С возрастом увеличивается количество часов работы за компьютером. Статистические данные подтверждают то, что многие люди страдают от проблем со зрением. Мы учимся, делаем домашнюю работу, проводим свое свободное время у экранов компьютеров, телефонов, телевизоров. В связи с этим у многих плохое зрение. Студенты редко носят очки или вовсе их не носят, что сказывается на их зрении, ведь происходит усиленное напряжение глаз для восприятия какой-либо информации. Упражнения для снятия напряжения с глаз большинство не делает, а это хороший способ дать глазам «отдохнуть».

По результатам работы можно сделать вывод, что современные медийные устройства все же пагубно влияют на зрение человека.

Литература

1. [Анатомия глаза: Строение и функции органов зрения человека – режим доступа: для авторизации пользователей - /elitplus-clinic.ru/](#) – Текст: электронный.
2. Глазные заболевания у человека список, симптомы – Центр микрохирургии глаза «Окулюс» – Липецк. – режим доступа: для авторизации пользователей – /oculus48.ru/ – Текст: электронный.
3. Правила гигиены зрения: 16 основных правил по уходу за глазами. – режим доступа: для авторизации пользователей – /elitplus-clinic.ru/ – Текст: электронный.

4. Простые правила гигиены, которые помогут сохранить зрение. – режим доступа: для авторизации пользователей – /omiclinic.ru/ – Текст: электронный.
5. Строение и функции глаза, анатомия глаза. – режим доступа: для авторизации пользователей – /excimerclinic.ru/ – Текст: электронный.
6. СанПин 2.2.2./22.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» от 20.09.2018 – 64 с. – Текст: непосредственный.

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Лещик Андрей Анатольевич

Руководитель: Павицкая Елена Святославовна, преподаватель

ГБПОУ «Свердловской областной медицинской колледж»

г. Екатеринбург

Виртуальная реальность - созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. Технологии виртуальной реальности в здравоохранении в основном применяются для обучения врачей и реабилитации пациентов.

Определенно, лидерами по внедрению виртуальной реальности в образовании остаются США и Европейские государства. Но и Россия в этом плане стремится идти в ногу со временем. Начиная с 2018 года, запущен целый ряд крупных образовательных VR-проектов:

- «Образование-2024»
- «Цифровая школа»
- «Современная цифровая образовательная среда»
- «Цифровая экономика Российской Федерации»

В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду.

Преимущества иммерсивного подхода:

Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и тому подобное. Полеты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу – VR открывает колоссальные возможности.

Программа The Body VR. По праву один из лучших симуляторов путешествия внутри человеческого тела, разработанный для студентов-медиков. Позволяет пройти путь по кровеносным сосудам, увидеть настоящие клетки и смертельные вирусы.

3D Organon VR Anatomy. Это первый в мире атлас анатомии человека в VR. В нем собрано более 4 000 реалистичных анатомических моделей.

Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности можно проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.

Безопасность. В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое.

Эффективность. Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением VR минимум на 10% выше, чем классического формата.

Наблюдая за актуальными тенденциями, можно с уверенностью говорить, что со временем VR-оборудование будет становиться доступнее. Одним из ключевых факторов распространения технологии будет являться увеличение доступного VR-контента. Не только для школ, но также для колледжей, университетов и других учреждений. При этом использовать виртуальную реальность в обучении можно в любом возрасте – как для учеников младших классов, так и для людей в возрасте, которые решили освоить новую профессию или усовершенствовать существующие навыки.

VR отлично применим там, где важно наличие опыта и отличное понимание сложных процессов. В первую очередь, это — обучение хирургов. Провести сложную операцию на сердце или изучить системы организма изнутри позволяет эта удивительная технология. Применяют в обучении и AR. Технология позволяет в объёме рассмотреть

предметы, явления, органы. Дополненная реальность даёт подсказки при взаимодействии с медоборудованием или во время проведения операций.

Разработчики Viraag создали AR-очки, которые используют для удалённых консультаций во время проведения операций. Устройство показывает происходящее опытному хирургу и тот, в режиме онлайн, может корректировать действия коллеги. В 2016 году врачами впервые проведена онлайн-трансляция процесса в режиме 360. Сейчас практика расширилась и приобрела популярность среди врачей, ведь с помощью VR-очков большое количество зрителей смогут наблюдать вблизи за сложными операциями. Это полезно и эффективно как для обучения студентов, так и для передачи коллегам опыта.

Преимущества VR

В медицинском университете большинство студентов-медиков проходят многочасовое интенсивное практическое обучение. Обычно они тренируются с помощью трупов, манекенов, обучающих программ и других практических устройств. Несмотря на то, что эти инструменты уже много лет готовят отличных врачей, обучение виртуальной реальности воспроизводит реальный мир, как никогда раньше.

Способы использования VR в качестве обучения работе с медицинскими устройствами:

Развитие медицинских навыков

Врачам необходимо не только знать многие процедуры, но и выполнять их безупречно и быстро, когда настанет время. С помощью виртуальной реальности студенты-медики могут выполнять эти процедуры в условиях полного погружения в ситуацию. Помимо сложных медицинских процедур, студенты могут также использовать тренинги по медицинской виртуальной реальности для более рутинных процедур, которые могут спасти им жизнь. В дополнение к тренингу студенты могут получать оценку своей работы в реальном времени.

Моделирование травм и отделений неотложной помощи

Работа в отделении неотложной помощи - это сложная, быстро меняющаяся обстановка, требующая выдержки, мастерства и быстрого мышления. Используя виртуальную реальность, студенты могут столкнуться с реальной жизненной ситуацией при лечении пострадавших от травмы в кабинете неотложной помощи. Учащиеся могут оценить состояние пациента, принять быстрые решения и, в конечном счете, выполнить процедуры, которые спасут жизнь пациента и стабилизируют его состояние. Моделирование редких чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев с многочисленными жертвами или вспышками заболеваний, позволяет медикам разработать автоматическое поведение при реагировании на такие ситуации.

Хирургическая подготовка

В медицинском колледже студенты сначала обучаются в классах. Реальный опыт, как правило, приходит только после клинических ротаций. Это оставляет очень мало времени для практического хирургического опыта. Благодаря обучению в области VR студенты-медики имеют возможность погрузиться в хирургический опыт задолго до того, как они окажутся в хирургической ординатуре. Они могут наблюдать за операциями и даже видеть хирургические операции от первого лица. Хирургическое моделирование (моделирование обстановки в операционной). Помогает хирургам приобрести практические навыки и повысить уровень компетентности в вопросах безопасной среды.

Сочувствие

VR дает студентам возможность испытать, в определенной степени, заболевания, которые могут испытывать их возможные пациенты. Будь то потеря зрения, потеря слуха, головокружение или другие симптомы, VR может быть ключом к развитию у студентов сильных и необходимых навыков эмпатии.

Понимание анатомии человека

Благодаря виртуальной реальности студенты-медики, могут исследовать точную и реальную анатомию человека, включая сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, мышцы и кости в полностью иммерсивной среде.

Применение медицинского оборудования

Моделирование работы профессионального медицинского оборудования. Минимизирует расходы на обучение за счет отсутствия инструкторов и снижает кривую обучения.

В целом, технологии VR делают лишь первые шаги в здравоохранении. Растёт доступность и разнообразие устройств и программного обеспечения, и можно с достаточной уверенностью спрогнозировать, что новые технологии будут всё активнее использоваться при обучении медицинских работников, а также в реабилитации. Новые разработки на стыке технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта позволят в режиме реального времени анализировать текущую ситуацию и вырабатывать визуальные рекомендации и подсказки для врача, облегчая диагностирование и лечение, уменьшая вероятность врачебных ошибок.

Литература

1. <https://intalent.pro/article/tehnologii-virtualnoy-realnosti-v-medicine.html>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность
3. <https://yandex.ru/turbo/mining-cryptocurrency.ru/s/vr-ar-virtualnaya-dopolnennaya-realnost>

4. <https://vr-app.ru/blog/vr-medicine/>
5. https://zdrav.expert/index.php/Статья:Виртуальная_реальность_в_медицине
6. <https://rb.ru/opinion/vr-v-medicine/>
7. <https://medicina360.ru/>
8. <https://evercare.ru/news/top-5-startapov-v-zdravookhraneni-spezializiruyuschikhsya-na-virtualnoy-i-dopolnennoy>

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛА: СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Шипулина Елизавета Сергеевна

Руководитель: Рахимова Халимабону Руслановна

Краснотурьинский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"

г. Краснотурьинск

Культурное наследие в современном обществе рассматривается в самых разнообразных аспектах. Интерес к нему в полной мере соответствует тому значению, которое оно приобрело в последнее время. Ряд исследователей связывает это с сохранением исторической памяти, другие называют сохранение культурного наследия вопросом национальной безопасности [2].

Согласимся с мнением Э.А. о том, что интерес к наследию в обществе возрастает на поворотных моментах истории, когда со всей остротой ставится вопрос о путях дальнейшего развития. Обращение к наследию прошлого знаменует достижение обществом определенной степени зрелости, характеризуемой ростом национального самосознания. Имеющиеся сегодня определения культурного наследия демонстрируют две тенденции. С одной стороны, культурное наследие признается несомненной ценностью для самоидентификации, самосознания и самобытности народа. С другой стороны, есть исследователи, утверждающие, что культурное наследие – это часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое. Сегодня данная проблема является актуальной и дискуссионной – что относить к культурному наследию? Сколько лет должно пройти, чтобы определенный факт культуры мы могли считать культурным наследием. Если с объектами архитектуры существует четкое обозначение возраста, позволяющее относить этот объект к культурному наследию (сорок лет), то как быть с объектами художественного творчества? Этот вопрос находится на стадии обсуждения в профессиональном сообществе[4].

Урал располагает уникальным количеством как материального, так и нематериального культурного наследия, важное место среди которого еще занимает и индустриальное наследие, являющееся визитной карточкой региона. Отметим, что памятник неотделим от исторической эпохи, в которой он создавался. В этом смысле, сохраняя его, мы воссоздаем не только его подлинность, но и демонстрируем его как свидетельство истории. Таким образом, при изучении и реставрации взаимодействуют все отрасли науки и техники, способствующие сохранению культурного наследия [1].

С 2016 г. на территории Свердловской области действует государственная программа «Государственная охрана объектов культурного наследия, расположенных на территории Свердловской области», рассчитанная до 2024 г. Данный документ был сформирован в соответствии со Стратегией государственной культурной политики, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 2016 N 326-р. Вместе с тем анализ сегодняшней ситуации в сфере охраны культурного наследия показывает, что в подавляющем большинстве теоретические инновации не стали достоянием практиков [3].

Коммерциализация культуры стала определяющим трендом развития региона. Инфраструктура культуры не отвечает требованиям сегодняшнего Историко-культурное наследие по-прежнему остается «драгоценной обузой» бюджетов всех уровней. И в этом смысле можно утверждать, что культура достигла предельного рубежа. Все понимают, что ее уникальные возможности реализуются далеко не полностью. Требуется новое осмысление и научного обоснования сложившейся ситуации, а также реальных предложений по реализации сущностных функций культуры [2].

Литература

1. Гольшев А.И. Региональная культурная политика: культурологический подход // Вестник Псковского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные науки. 2016. No 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-kulturnaya-politika-kulturologicheskiy-podhod> (дата обращения: 12.04.2020).
2. Кошман Л.В. Культурное наследие как фактор исторической памяти // Вестник Моск. ун-та. Серия 8. История. 2011. No 5. С.7-13.
3. Любичанковский С.В. Анализ понятия «культурное наследие» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. No 12. Приложение. Ч. 1. С. 83–90.
4. Шулепова Э.А. Наследие в проблемном поле исторической культурологии // Культурология: от прошлого к будущему. К 70-летию Российского института культурологии. М., 2002. С. 171–179.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ УРАЛА

Виравева Любавь Александровна

Руководитель: Коршунова Ирина Николаевна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»

город Ревда

На протяжении XII –XVII веков шло взаимообогащение культур коренных жителей Урала и культуры русского народа, которое более всего было ощутимо в передаче навыков пашенного земледелия, происходило распространение русского языка, письменности, православной религии. Русский народ тоже перенимал многие элементы культуры коренных жителей Урала.

Цель исследования: Рассказать про культурно-историческое наследие народов Урала.

Задачи: выявить, какие народы населяют Урал; определить, какое культурно-историческое наследие имеют народы, населяющие Урал.

Урал населяют самые разные народы – башкиры, татары, марийцы и т. д. Однако и до их прихода уральская земля была заселена людьми. Ученые считают, что один из коренных народов Урала – это манси, которых до революции называли вогулами.

В таежной зоне Северного Приуралья селились коми или зыряне. В пределах современного Пермского края, а раньше Пермской области проживают коми-пермяки. Коми-язвинцы, проживают на своей исторической родине – на верхней Язьве в Красновишерском районе. Башкиры проживают на территории Южного Урала. Марийцы проживают в Башкирии, Татарстане, Удмуртии. В Челябинской области в Нагайбакском районе живут потомки крещеных татар-казаков, которых называли нагайбаки. Значительная часть татаров проживает в Башкирии.

Жители Урала широко применяли технические знания. Связаны они были, прежде всего, с поиском, добычей, обработкой минеральных ресурсов, а добыча соли достигла высокого технического уровня. Развитыми были разные виды прикладного искусства, оно тесно связывалось с хозяйственным бытом населения и традиционным мировоззрением.

Обработка дерева и бересты, металла и кости, изготовление вязаных изделий и узорных тканей уходят своими корнями к древнейшему времени. Коми и удмурты владели браным, закладным, многорезным ткачеством.

Народы, проживавшие в зоне тайги, изготавливали для своих потребностей разнообразную деревянную утварь, с целью приготовления пищи и хранения продуктов.

Рыбаки и охотники коми-зырян и коми-пермяков, например, использовали в быту большую солонку, которая была похожа на водоплавающую птицу.

Широко использовали музыкальные инструменты, например, «сигудок» – это струнный инструмент у коми-зырян, напоминавший по своему устройству русский гудок.

Культура народов Урала достаточно уникальна и самобытна. Благодаря взаимообогащению культур коренных жителей Урала и русского народа, коренные народы стали изучать для себя что-то новое, не свойственное их народу. Со временем культура народов сохранилась в собственной письменности, и по сей день люди могут изучать особенности культуры народов Урала.

Народная культура региона представлена музыкальным фольклором русских, башкирских, удмурдских и других народов. На формирование народной музыкальной культуры Урала повлияли обычаи переселенцев с южных русских губерний (Тульской, Тамбовской), откуда уральские горнозаводчики перевозили своих крепостных. Следует отметить что русские придя на Урал не забыли обычаи и культуру своих предков. особенно радуют сохранностью всех народно-поэтических красок свадебные песни. Нельзя не гордиться тем, что до наших дней сохранились в своей первоначальной прелести такие чудесные образы:

Разумильная ягодка,
Разумильная ягодка
Наливной сладкий яблочек
Наливной сладкий яблочек
Удалой добрый молодец....

Песни Урала проникнуты атмосферой истории и всей жизни этого богатейшего края. Нередко в традиционные песни проникают местные названия, картины местной природы. Часто в песнях звучит любовь к Уралу, хотя и называют его «чужой дальней стороной».

Отпустите, отпустите
Вы меня на волю.
Я люблю Урал родимый
И казачью долю.

Таким образом, мы видим что культура народов Урала очень богата, уникальна и самостоятельна.

Литература:

1. <https://uraloved.ru/narody-urala>
2. https://spravochnik.ru/geografiya/narody_urala_ih_istoriko-kulturnye_osobennosti_prirodnoe_i_kulturnoe_nasledie/

3. <https://poisk-ru.ru/s9915t10.html>
4. https://studopedia.ru/25_2794_osobennosti-narodnoy-muzikalnoy-kulturi-urala.html

ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВЕДУТ СЕБЯ ПО РАЗНОМУ?

Файзуллина Айгуль Азатовна

Руководитель: Гаврилова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог

Красноуфимский филиал

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Свердловский областной медицинский колледж»

г.Красноуфимск

Все люди отличаются особенностями своего поведения: одни подвижны, энергичны, эмоциональны, другие медлительны, спокойны, невозмутимы, кто-то замкнут, скрытен, печален. Почему так происходит? Каким образом влияют особенности поведения на жизнь человека?

Гиппократ объясняет особенности реагирования каждого человека преобладанием в его организме одного из соков – что и послужило основанием для концепции, основанной на четырех типах: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Эти названия типов темперамента всем хорошо известны: сангвиник (от лат. *sanguis* – кровь), флегматик (от греч. *phlegma* – слизь, мокрота), холерик (от греч. *chole* – желчь) и меланхолик (от греч. *melas chole* – черная желчь).

Темперамент - это внешнее проявление типа высшей нервной деятельности человека.

Холерики - это люди, отличающиеся малой сензитивностью, реактивностью и активностью. У холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он необуздан, несдержан, вспыльчив, агрессивен. В определенной экстремальной ситуации холерик, скорее всего, либо начнет устраивать панику, либо возьмет на себя ответственность, проявит себя в бурной деятельности, которая может оказаться как полезной, так и абсолютно бесполезной для окружающих. В любом случае, ему будет нелегко справиться с возложенной на себя ответственностью, потому что холериков отличает такое свойство темперамента как ригидность - негибкость приспособления к внешним условиям. В то же время человек холерического темперамента, при удачном стечении обстоятельств, способен проявить большую силу воли.

Сангвинический темперамент также отличается большой подвижностью, однако человек легче приспосабливается к изменяющимся условиям жизни. Сензитивность у него незначительна, поэтому отвлекающие факторы деятельности не всегда отрицательно влияют на его реакцию. В данном случае можно говорить и о значительной резистентности - сопротивляемости человека неблагоприятным условиям. Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и произвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. В случае экстренной ситуации он будет в силах быстро оценить масштаб и серьёзность происходящего, взвесить все «за» и «против» возможных решений проблемы и сможет принять верное. Сангвиник быстро реагирует на окружающие события, неприятности переживает легко.

Флегматический темперамент отличается слабыми возбудимостью, сензитивностью, ригидностью. Флегматики не отличаются инициативностью, поэтому часто нуждаются в руководстве при любом виде деятельности. Они не находчивы, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивают навыки и привычки. Наличие сильного торможения, уравновешивающего процесс возбуждения, способствует тому, что флегматик может сдерживать свои импульсы, не отвлекаться при воздействии раздражителей. В то же время инертность психических процессов сказывается на недостаточной гибкости в действиях. В экстренном случае флегматик не станет наводить панику, впадать в истерику. Скорее всего он понаблюдает за тем, кто и что делает, выберет для себя нужный вариант и начнет действовать. Даже при больших неприятностях он сохраняет спокойствие, отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Флегматики обладают малыми реактивностью, эмоциональностью и чувствительностью.

Меланхолик - человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он болезненно чувствителен. Обычно он не уверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен и ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Меланхолические люди болезненно реагируют на внезапное усложнение установки, испытывают сильный страх в опасных ситуациях, часто чувствуют себя неуверенно. У представителей меланхолического темперамента преобладает процесс торможения, поэтому сильные раздражители приводят к запредельному торможению, что влечет за собой резкое

ухудшение деятельности. Меланхолики часто сдаются даже перед несущественными проблемами, поэтому в сложной ситуации, требующей наискорейшего решения, они могут ничего не предпринять, и со стороны может показаться, что они ко всему равнодушны. Они склонны к апатии.

Каждая деятельность предъявляет психике человека и ее динамическим особенностям определенные требования. Например, нет темпераментов, идеально пригодных для всех видов профессиональной деятельности. Можно образно описать, что люди холерического темперамента более пригодны для активной рискованной деятельности («воины»), сангвиники - для организаторской деятельности («политики»), меланхолики - для творческой деятельности в науке и искусстве («мыслители»), флегматики - для планомерной и плодотворной деятельности («созидатели»). Для некоторых видов деятельности, профессий противопоказаны определенные свойства человека, например, для деятельности летчика истребителя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы. Следовательно, флегматики и меланхолики мало пригодны для подобной деятельности.

Темперамент накладывает отпечаток и на способы поведения и общения. Например, сангвиник почти всегда инициатор в общении, он чувствует себя в компании незнакомых людей непринужденно, новая необычная ситуация его только возбуждает, а меланхолик наоборот пугает, смущает, он теряется в новой ситуации, среди новых людей. Флегматик также с трудом сходится с новыми людьми, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним. Он склонен любовные отношения начинать с дружбы и в конце концов влюбляется, но без молниеносных метаморфоз, поскольку у него замедлен ритм чувств, а устойчивость чувств делает его однолюбом. У холериков, сангвиников, напротив, любовь возникает чаще с взрыва, первого взгляда, но не столь устойчива.

Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента. Так, особая подвижность сангвиника может принести дополнительный эффект, если работа требует от него частого перехода от одного рода занятий к другому, оперативности в принятии решений, а однообразие, регламентированность деятельности, приводит его к быстрому утомлению. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению, чем холерики и сангвиники.

В поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции лиц с разным типом темперамента и адекватно на них реагировать.

Подчеркнем, что темперамент определяет лишь динамические, но не содержательные характеристики поведения. На основе одного и того же темперамента возможна и «великая» и социально ничтожная личность.

Каждому человеку нужен индивидуальный подход в учебе, общении, общественной деятельности, учитывая его темперамент. Рассмотрим индивидуальный подход во взаимодействии с пациентами.

Бесполезно, а порой и вредно, требовать от пациента с флегматичным темпераментом быстрого ответа на вопрос или быстрого выполнения задания, просьбы так как его нервная система инертна и не способна быстро «включиться» в какую-либо деятельность и динамично выполнять ее. Такому пациенту (особенно ребенку или пожилому человеку) необходимо давать больше времени на обдумывание вопроса, ситуации, на выполнение задания и не торопить его. К примеру, возьмем ситуацию в поликлинике, в очереди на прием к врачу у пациента случилась какая-либо ситуация, связанная со здоровьем, пациент с флегматичным темпераментом поможет не сразу, а через некоторое время.

А вот пациенту-сангвинику быстрый темп работы дается легко, но сделать правильные выводы, дослушать до конца совет или рекомендацию, завершить начатое дело и не отвлекаться — сложная для него задача. Такого пациента желательно заинтересовать такими видами деятельности, которые концентрируют внимание, требуют тщательности выполнения. Это может быть конструирование, складывание пазлов, рукоделие. Обязательно необходимо проконтролировать результат деятельности. Давать рекомендации или инструкции по лечению желательно под запись. Необходимо поощрять сангвиника за его настойчивость при выполнении заданий. Например, работа на стройке, пациенту-сангвинику дали задание, сангвиник начнет сразу выполнять заданную ему задачу. - удалить

У пациента холерического темперамента могут возникнуть сложности из-за избытка энергии, неусидчивости, невнимательности. В первую очередь, нужно дать выход накопившейся энергии. Дать выговориться, следить за сменой видов деятельности. Идеальный вариант — занятия подвижными видами спорта (в соответствии с возможностями здоровья). Для тренировки внимания подойдут занятия рукоделием, лепкой, рисованием. Холерики всегда торопятся! Объясните пациенту, что главное в работе — качество, а не количество. Пример, с очередью в поликлинике, пациент-холерик может начать спор из-за того, что его не пропускают без очереди, якобы ему куда-то надо.

Очень внимательно нужно относиться к человеку с меланхолическим темпераментом. Такой пациент нуждается в постоянной поддержке со стороны

окружающих его людей. Малейшая неудача повергает его в уныние. Например, пациент-меланхолик поставил себе задачу накопить определенную сумму, но его уволили с работы, и он может опустить руки и ничего не делать, поэтому таких людей надо успокаивать и поддерживать. Задача специалиста — научить пациента видеть в ошибках положительный опыт, подбадривать и хвалить его за успехи и обязательно говорить ему, что вы верите в его силы, и что он сможет справиться с заданием.

Итак, мы можем с уверенностью сказать, что в зависимости от вида темперамента каждый человек имеет свой индивидуальный стиль деятельности, который влияет на взаимодействие с другими людьми.

Литература

1. Либин, В.Н. Психология индивидуальности. СПб., 2016
2. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Гиппенрейтера Ю.Б., Романова В.Я. М., 2017

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Боева Светлана Николаевна, Борцова Юлия Сергеевна

Руководитель Руденко Власта Адольфовна, преподаватель

Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Каменск-Уральский

Идеальная семья немыслима без любви.

Любовь – это тепло, нежность, радость.

*Это главная движущая сила развития человечества,
то ради чего существуем все мы.*

В. Высоцкий

Семья, как социальная форма, изучается разными науками – демографией, исторической и экономической науками, социальной психологией, политологией, медициной, генетикой, педагогикой, правоведением, философией, этнологией и т.д. Каждая из них выбирает свой объект исследования, методики, цели, включает полученные знания в свою теорию. В результате формируется целостное представление о семье. Еще в середине девяностых годов отправной точкой этого было решение ООН о проведении Международного года семьи под девизом «Семья: ресурсы и ответственность в изменяющемся мире». Так, что же такое семья? В демографической науке она определяется

как основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Традиционная семья относится к патриархальной модели, в которой семейные ценности являются фундаментом семьи, который формируется из традиций, обычаев, представлений о взаимоотношениях. Всё это хранится и преумножается годами, время от времени меняется, но основа семейных ценностей всегда остается неизменной.

В настоящее время, как в зарубежной демографической науке, так и в нашей, стало применяться понятие «домохозяйство», под которым понимается группа лиц, объединенная ведением общего хозяйства. Оно может состоять из лиц, не находящихся в браке или в родстве, но объединенных едиными экономическими интересами, куда может входить и несколько семейств.

Прогрессивная модель современной семьи значимо отличается от традиционной, несмотря на то, что в основе все равно лежат любовь, доверие и другие основные семейные ценности. В XXI веке общество стало другим, и это привело к новому взгляду на «правильную» семью. Поменялись приоритеты у людей: прежде, чем создать семью, большая часть стремится получить хорошее образование, найти достойную работу и обеспечить себя стабильным приличным доходом. Распространенная позиция многих людей: когда «встану на ноги», тогда можно будет и задуматься о создании будущей семьи, родить детей. Современные семейные ценности в большей степени основываются на практичности. Пары оформляют брачные договоры, чтобы обезопасить себя при возможном непредвиденном случае или расторжении брака. Не торопятся оформить законные отношения, а стремятся для начала пожить вместе, чтобы понять уровень совместимости в бытовых ситуациях.

Семья не может существовать без определённого круга ценностей, так же как и семейные ценности теряют свою значимость, если семья не создана. Формирование семейных ценностей в сознании человека происходит с самого его рождения:

- в раннем детстве, когда пример подают родители ребёнка и другие родственники;
- в подростковом возрасте, когда ребёнок знакомится с моделями семей других детей;
- во взрослой жизни, на основе собственного опыта взаимоотношений.

Огромное влияние, естественно, оказывает собственная семья. Мама и папа своим примером должны показать правильный набор основополагающих обычаев и традиций, которые формируют семейные ценности. Именно так семейные устои будут передаваться от старшего поколения к младшему.

Семья – это то, что нам очень дорого с раннего детства, это – самые близкие и родные люди в жизни каждого, это особый язык любви, взаимопонимания друг друга, свои традиции и истории. Нет ничего важнее семьи.

Актуальность проблемы обусловлена не однозначным положением современной семьи, сложностью демографической ситуации в России, необходимостью привлечения молодежи к осмыслению семейных ценностей, определению путей их формирования и пропаганде здоровых семейных взаимоотношений.

Студентами Каменск-Уральского филиала решено создать и реализовать на базе филиала социальный проект «Школа семейных ценностей».

Цель проекта: осознание ценности семейных отношений и формирование представлений о жизненном идеале здоровой семьи, воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи.

Этапы социального проекта:

1) Ценности института семьи: половое воспитание подростков в семье. Период реализации: II семестр 2021-22уч.г.

2) Здоровая семья – основа здоровья общества: гигиена мальчиков и девочек. Период реализации: I семестр 2022-23уч.г.

3) Семейные ценности – фундамент семьи: роль обычаев и традиций в формировании семейных ценностей. Период реализации: II семестр 2022-23уч.г.

Для реализации социального проекта сформирована инициативная группа – студенты Каменск-Уральского филиала ГБПОУ «СОМК» первого курса очно-заочной формы обучения и второго курса очной формы специальности Сестринское дело, а также третьего курса специальности Лечебное дело.

Практическая значимость реализации социального проекта «Школа семейных ценностей»: донести до сознания молодых людей, что залог процветающего общества – счастливая здоровая семья, что семейные ценности могут существовать при условии бережного отношения к ним и передачи семейных традиций от поколения к поколению.

Литература

1. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждена Указом Президента Российской Федерации No 1351 от 9 октября 2007 г.

2. Акутина С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы - Н.Новгород: НГПУ, 2009.

3. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. –М. Библио-Глобус, 2017
4. Ковалева А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и её компонентов в современном обществе / А.В. Ковалева // Ученые заметки ТОГУ, 2011.- Т. 2, № 1.
5. Лисовский В.Т. Молодёжь: любовь, брак и семья (Социологическое исследование) / В.Т. Лисовский. – СПб.: Наука / Интерпериодика, 2003.

МЕДИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Позднышев Степан Андреевич

Руководитель: Белоусова Галина Александровна, преподаватель

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Волгоград

Актуальность темы определена тем, что медицина России прошла яркий и самобытный путь, отмеченный многими годами войн. Одной из самых жестоких и беспощадных была Великая Отечественная, где наша страна потеряла 27 миллионов человек, и 70-летие со дня окончания которой мы отмечаем в этом году. Известный полководец маршал Советского Союза Иван Христофорович Баграмян, после завершения войны, писал: «То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас, ветеранов Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности»[3].

В 1941 г. в передовой статье газеты «Правда» стратегическая задача, стоящая перед медициной, формулировалась следующим образом: «Каждый возвращенный в строй воин – это наша победа. Это – победа советской медицинской науки... Это – победа воинской части, в ряды которой вернулся старый, уже закаленный в сражениях воин»[5].

В битве с врагом не на жизнь, а на смерть вместе с войсками шли по полям сражений военные медики. Под смертельным огнем выносили они раненых с поля боя, доставляли их в медицинские пункты, оказывали необходимую помощь, а затем эвакуировали в медсанбаты, госпитали и дальше в тыловые специализированные учреждения. Четко организованная военно-медицинская служба работала напряженно и бесперебойно. В период Великой Отечественной войны в армии и на флоте находилось более 200 тысяч

врачей и свыше 500 тысяч фельдшеров, медицинских сестер, санинструкторов и санитаров, многие из которых погибли в огне боев[1]. В целом в период войны смертность медработников была на втором месте после стрелковых. Боевые потери медицинского корпуса составили 210602 человека, из них безвозвратных – 84793 человека. Наибольшие потери были на поле боя или вблизи него – 88,2% общего числа потерь, в том числе санитаров-носильщиков – 60%. Родина высоко оценила самоотверженный труд работников военного и гражданского здравоохранения. Более 30000 тружеников гражданского здравоохранения в годы Великой Отечественной войны награждены орденами и медалями. Более 116 тысяч военных медиков были награждены орденами, 50 из них стали Героями Советского Союза, а 19 – полными кавалерами ордена Славы.

С первых дней войны медицинская служба испытывала серьезные трудности, ощущался резкий дефицит в средствах, не хватало кадров. Значительная часть мобилизационных материальных и людских ресурсов здравоохранения, составлявшая 39,9% от всего количества врачей и 35,8% от численности больничных коек, находилась в западных областях Советского Союза и уже впервые дни войны была захвачена наступающими частями противника. Большие потери несла медицинская служба непосредственно на поле боя. Более 80% всех ее санитарных потерь приходилось на рядовой и сержантский состав, то есть на передовое звено, действовавшее на линии фронта. Во время войны погибли или пропали без вести более 85 тыс. медиков. Из них 5 тыс. врачей, 9 тыс. средних медицинских работников, 23 тыс. санитарных инструкторов, 48 тыс. санитаров и санитаров-носильщиков. В связи с этим были проведены досрочные выпуски двух последних курсов военно-медицинских академий и медицинских факультетов, организована ускоренная подготовка фельдшеров и младших военфельдшеров. В результате ко второму году войны армия была укомплектована врачами на 91%, фельдшерами на 97.9%, фармацевтами на 89.5%.

Основной «кузницей кадров» для военно-медицинской службы являлась Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова (ВМедА). Военные врачи, проходившие в ней усовершенствование, и слушатели, получившие в период обучения специальные военно-медицинские знания, составляли костяк руководящего и лечебного состава медицинской службы Красной армии. В ее стенах были подготовлены и направлены на фронт 1829 военных врачей. При этом в 1941 г. в академии было произведено 2 досрочных выпуска. Выпускники академии проявили подлинный героизм, выполняя на войне свой патриотический и профессиональный долг. 532 воспитанника и работника академии погибли в боях за Родину. Значительный вклад в победу внесли также представители других медицинских учебных заведений, в том числе 1-го Московского медицинского

института имени И.М. Сеченова: 2632 питомца института обслуживали войска действующей армии и тыл страны. В ходе войны все большее значение приобретали вопросы не только лечения, но и быстрой реабилитации раненых и все более четко вырисовывалась роль военно-санитарной службы в обеспечении людскими резервами оперативных и стратегических операций Красной Армии. Медицинская служба с честью справилась и с этими задачами. Так, в I полугодии 1944 г. медицинская служба 1-го Украинского фронта возвратила в строй после окончания лечения столько личного состава, что его было достаточно для укомплектования 50 дивизий того времени. Медицинская служба 2-го Украинского фронта в последние 2 года войны возвратила в строй 1 миллион 55 тыс. человек. Во вторую мировую войну медицинская служба стала ощутимым поставщиком резервов воюющих армий. При этом поставщиком опытных, хорошо знающих военное дело обстрелянных кадров. На выздоровевших раненых все больший спрос стал и в тылу страны. Начиная с госпитальной базы армии, а тем более госпитальной фронтовой базы нужно было четко определить и в истории болезни отметить, сколько времени нужно, чтобы тот или иной раненый был вылечен окончательно, и какое его возможное предназначение после выздоровления. Понятно, что в начале войны опыт был еще недостаточен и элемент эвакуационный в прогностической диагностике возобладал над предсказанием окончательного предназначения выздоровевшего раненого.

Но чем больше укреплялась в работе госпиталей специализированная помощь раненым, тем все решительней командование требовало четких ответов на эти вопросы. Госпитали для легкораненых (ГЛР) сыграли в Великой Отечественной войне огромную роль. Лечение раненых и больных в этих госпиталях, конечно, является главным. Однако они были организованы как военная часть (роты, взводы) с чисто военными командирами. В них легкораненые не только лечились, но и продолжали совершенствовать свой военный опыт (стрельба, изучение военной техники, строевая подготовка, политзанятия и т. д.). Раненые и больные, направляемые в ГЛР, имели предназначение вернуться опять в войска своей армии либо своего фронта, в зависимости от подчиненности госпиталя. Командование армией (фронтом) очень ревниво следило за комплектованием и работой ГЛР. Это их резерв. Вследствие этого на медицинском персонале, особенно на ведущих хирургах и терапевтах, лежала очень большая ответственность. К сожалению, нужно отметить, что руководящие медицинские работники, не всегда достаточно внимательно следили за работой ГЛР. Нужно было бы назначить на должность ведущего хирурга очень опытного клинициста, а выделялся обычно либо не очень «удачливый» хирург, не всегда любящий большие операции, либо в чем-то «провинившийся». Опытный, хороший хирург, любящий свое дело, относился обычно отрицательно к предложению пойти работать в ГЛР,

расценивая это как унижение и обиду для себя. Такое неправильное отношение к ГЛР выправлялось, как правило, всегда очень опытными и волевыми начальниками, хорошими врачами с крепкой военной командирской «жилкой».

Мы можем гордиться тем, что в Великой Отечественной войне и в ее самый тяжелый начальный период медицинская служба оказалась на высоте своего призвания и в лечении раненых, и непосредственных боях с фашистами.

Нельзя забывать, что итоги, которыми мы законно гордимся, были достигнуты ценой огромных усилий и потерь. В годы Великой Отечественной войны наша медицинская служба понесла серьезные потери. Общие потери составили 210 601 человек, что в 10,5 раза превышало потери медицинской службы армии США (19 898), а санитарные - в 7,7 раза (соответственно 125 808 и 16 248 человек): при этом 88,2% потерь приходится на рядовой и сержантский состав, т. е. на передовое звено медицинской службы, действовавшей на поле боя.

Однако военно-медицинская служба понесла и немалые потери. Точное число погибших на войне врачей, в том числе и хирургов, авторам неизвестно, но только из числа воспитанников нашей Военно-медицинской академии погибли на фронтах Великой Отечественной войны 525 человек. Из 472 000 медицинских работников с законченным средним медицинским образованием, имевшихся в стране накануне Великой Отечественной войны, в первый послевоенный год насчитывалось наличным немногим более 300 000, остальные в своем большинстве погибли в боях за нашу Родину.

Медицинские работники внесли бесценный вклад в победу. На фронте и в тылу, днём и ночью, в неимоверно тяжёлых условиях военных лет они спасали жизни миллионов воинов. В строй возвратились 72,3% раненых и 90,6% больных. Если эти проценты представить в абсолютных цифрах, то число раненых и больных, возвращенных в строй медицинской службой за все годы войны, составит около 17 млн. человек. Если сопоставить эту цифру с численностью наших войск в годы войны (около 6 млн. 700 тыс. человек в январе 1945 г.), то становится очевидным, что победа была одержана в значительной степени солдатами и офицерами, возвращенными в строй медицинской службой. При этом особенно следует подчеркнуть, что, начиная с 1 января 1943 г. из каждой сотни пораженных в боях 85 человек возвращались в строй из медицинских учреждений полкового, армейского и фронтового районов и только 15 человек — из госпиталей тыла страны. «Армии и отдельные соединения,- писал маршал К.К.Рокоссовский,- пополнялись в основном солдатами и офицерами, вернувшимися после излечения из фронтовых, армейских госпиталей и из медсанбатов. Поистине наши медики были тружениками-

героями. Они делали всё, чтобы скорее поставить раненых на ноги, дать им возможность снова вернуться в строй».[1]

В годы Великой Отечественной войны 47 госпиталей, медико-санитарных батальонов и других медицинских учреждений награждены боевыми орденами. Подвиги медицинских работников – пример гражданско-патриотической позиции для потомков.

Литература

1. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / Татьяна Сергеевна Сорокина. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2004. – 560 с.
2. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945: Краткий справочник / Под ред. О. А. Ржешевского. – М.: Республика, 1995. – 416 с.: ил.
3. Сатрапинский Ф. В. Вместе со всем народом во славу Родины. – URL: http://www.a-z.ru/women_cd2/12/1/i80_5.htm .Дата обращения : 03.03.2010 г.
4. Пределы науки. - URL: <http://patzels.ru/publikatsii/predelyi-nauki.html> . Дата обращения : 28.03.2010 г.
5. Научные открытия в годы Великой Отечественной войны. - URL: <http://school20-6b.narod.ru/victory.htm> . Дата обращения : 16.04.2010 г.
6. Участие женщин в Великой Отечественной войне. - URL: <http://www.otvoyna.ru/statya21.htm> . Дата обращения : 17.03.2010 г.
7. Гайдар. Б. В. Роль медиков в Великой Отечественной войне. - URL: <http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../12/21752/45765/54200/101401> . Дата обращения : 27.02.2010 г.
8. Государственные архивы РФ, хранящие фотодокументы о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Военная медицина. - URL: http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=32&sec_id=33 . Дата обращения: 21.04.2010 г.

БЛАЖЕН, КОМУ СУДЬБА ВЛОЖИЛА В УСТА ВЫСОКИЙ ДАР РЕЧЕЙ...

Паршина Калерия Алексеевна

Руководитель работы: Дроголюбская Елена Геннадьевна , преподаватель
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Владимирской области ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский
колледж»

Одной из главных целей профессиональной подготовки будущих специалистов системы практического здравоохранения является формирование у них культуры общения, т.е. реализация в индивидуальной и профессиональной деятельности ценностных установок на профилактику болезней и здоровый образ жизни, т.е реализации ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента, ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Цель исследовательской работы: показать как «перегруженность » речи медицинской терминологией мешает нахождению общего языка (неполнота информации и неверность выбора пути лечения, постановки диагноза.)

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «культура речи»
2. Рассмотреть специфику речевой деятельности врача в аспекте профессиональных целей на примере произведений А. Чехова
3. Выявить основные типы коммуникативных стратегий в общении врача с пациентом.

Объект: культура общения медицинских работников

Предмет: факторы, мешающие нахождению общего языка медицинских работников и пациентов .

Гипотеза: мы считаем, что как «перегруженность» речи медицинской терминологией мешает нахождению общего языка (неполнота информации и неверность выбора пути лечения, постановки диагноза.)

Методы исследования:

1. Изучение литературных источников (чтение книг, статей Интернета);

2. Анализ речи медицинских работников в произведениях русских классиков (А. Чехов);

3. Проведение исследования (в исследовании приняло участие 20 человек (в возрасте от 30 до 50 лет).

1. Культурой речи должен владеть каждый человек, который по роду деятельности обязан работать с людьми. Культура речи - это совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих целесообразное и незатрудненное применение языка в целях общения, «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Деловые переговоры, дебаты, собеседования – все это основано на нормах культуры речи. Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи [3]. Культура речи представляет собой уровень общего развития человека, выражение его духовной и нравственной культуры.

Содержание речи включает три компонента: нормативный, коммуникативный, этнический. Особенностью культуры речи является ее целостность и правильность, которая подразумевает соблюдение норм литературного языка.. Культура речи имеет следующие задачи: выработка навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения; помощь в формировании сознательного отношения к языковым средствам в процессе общения.

Первая и очень важная функция культуры речи – это коммуникативная функция. Она состоит в том, что культура речи способствует оптимизации процессов общения, речевой коммуникации. [3].

2. А.П. Чехов, закончивший медицинский факультет Московского университета , писал: «Профессия врача – это подвиг, она требует самоутверждения, чистоты души и чистоты помыслов». [1]. При помощи профессиональной лексики Антон Павлович создает медицинскую атмосферу: «Благодаря антисептике, делают операции, какие великий Пирогов считал невозможными даже in spe.» («Палата №6»), «Под вечер Андрей Ефимович умер от апоплексического удара» (Палата №6), подчеркивает особенность в портрете героев и частью их речевой характеристики: «Он пополнил, раздобыл и неохотно ходил пешком, так как страдал одышкой» («Ионыч»), «Старцев еще больше пополнил, ожирел, тяжело дышит и уже ходит, откинув назад голову» («Ионыч»), [2]. с помощью терминов писатель дистанцирует медицинский персонал и обычных людей, подчеркивая

уникальность и образованность людей в белых халатах: «Зубы разные бывают. Один рвешь щипцами, другой козьею ножкой, третий ключом....— Ну-с, раскройте рот пошире..... Десну подрезать только... тракцию сделать по вертикальной оси... и всё (Хирургия). [2].

3. В ходе исследовательской работы был проведен опрос пациентов в возрасте от 30 до 50 лет на знание медицинской терминологии. Цель опроса: определить, какой стиль общения предпочтителен пациентам и насколько они владеют медицинской терминологией для понимания речи медицинского работника. Опрос: «Выберете правильную расшифровку медицинской аббревиатуры » В ходе данного опроса получены следующие результаты:

- 37% опрошенных правильно ответили на поставленные вопросы на знание медицинской терминологии.
- 63% опрошенных не знают верного ответа.

Обобщив результаты проведенной исследовательской работы, можно сделать следующие краткие выводы:

Пациенты должны понимать, о чем говорит доктор. Использование им в своей речи медицинского сленга, сложных медицинских терминов, специфических словосочетаний – словом, всего того, что часто можно услышать во время консультации, мало способствует и правильному выполнению пациентом рекомендаций, и его убежденности в эффективности назначенной терапии.

Незнания медицинских терминов пугает пациентов, избыточность терминов у врача мешает контакту и пониманию, нахождению общего языка и как следствие неполноты информации и неверность выбора лечения, (диагноза). Вывод: для 93% опрошенных важно внимание медицинского работника, понятность речи, осознание, что медицинский работник заинтересован в выздоровлении пациента.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что чрезмерное употребление медицинскими работниками профессиональной лексики (высоко «штиля») вызывает страх и недопонимание у пациентов, мешает установить контакт и не способствует процессу выздоровления, нашла свое подтверждение.

Литература

1. Аксенова, Г.Н., Белый, В.В. Культура речи молодого врача. — Минск, 2011.
 2. Чехов А.П. Собрание сочинений. Рипол-Классик, 2021 г.
 3. Ярцева В.Н. Языкознание. Большой энциклопедический словарь – М: 1998
- Воронцова Т.А. Культура речи. Учебное пособие. – Ижевск, 2011

МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Шушарин Александр Григорьевич

Руководитель: Грошева Анна Олеговна, преподаватель
Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК»

г. Ирбит

Мир вокруг нас постоянно меняется, и здесь под изменяющимся миром должны рассматриваться как реальные изменения, происходящие в мире, так и изменение мира в следствии того, что человек стал его иначе воспринимать.

До определённого момента нашей истории изменения были не столь очевидны и происходили гораздо медленнее. Были традиции - колонны на которые люди опирались в своей жизни. Много было определено. Над огромным количеством вопросов не надо было задумываться. Как предки делали, так и мы. И, кстати, меньше мучений и душевных терзаний, потому что у всех так. С появлением радио и телевидения скорость распространения информации выросла в разы. С появлением интернета доступность информации стала почти 100%, а скорость ее распространения выросла в десятки раз. Сохранять традиции стало все сложнее, так как стали доступными тысячи разных точек зрения. И тогда во главу угла встало не соблюдение традиций, а умение выбирать.

Мировоззрение — это система личностных оценок, которая оказывает влияние на поведение и цели человека. То есть мы подсознательно поступаем в той или иной ситуации «на автомате» или же упрощаем себе процесс принятия решений, основываясь на своем мировоззрении.

Молодежь XXI века сильно отличается от всех ее предшественников. Это связано и с технологическим прогрессом, и со сменой идеалов, и с положением дел в мире и внутри страны. Вот несколько изменений в мировоззрении современных людей:

Он не гонится за пенсионными накоплениями

Среди молодых людей часто можно услышать фразу: «Кому нужна эта пенсия?» Они больше не стремятся работать только за белую зарплату, спокойно относятся к неофициальному трудоустройству или фрилансу, и это нормально. Каждый человек делает свой выбор — надеяться на государство или жить комфортно здесь и сейчас с возможностью откладывать на свое будущее самостоятельно.

Он мобилен

Привязка по принципу «где родился, там и пригодился» больше не работает — современный человек готов переезжать, если придется. К примеру, если его не удовлетворяет его существование в родных местах, человек из небольшого города, вполне

вероятно, захочет перебраться в город побольше, чтобы найти там подходящую работу, получить доступ к благам цивилизации, и многого другого, чего лишена его «деревня». Бывают и такие ситуации, когда человеку предлагают хорошую работу с более высокой оплатой труда, но в другом городе. Скорее всего, он согласится и переедет. Для современного человека такое поведение более чем естественно, так как мало кто сразу после окончания университета приобретает себе собственную жилплощадь и обзаводится семьей. Хотя даже в том случае, если всё это у человека имеется, при решении переехать редко возникают серьезные проблемы.

У него в приоритете самореализация

Сидеть на одной и той же работе по 20 лет, досиживая чуть ли не до самой пенсии не привлекает людей в наше время. Современный человек понимает, что для успешной жизни необходим постоянный рост. Он не боится менять места работы и даже свою специальность, если потребуется. Он не спешит заводить семью, ведь важнее сначала встать на ноги, а уж только потом при желании думать о браке и возможности продолжения рода.

Он не считает высшее образование таким необходимым

Байки по типу «без высшего образования ты никто» современные люди давно оставили в прошлом. Они понимают, что университетская программа дает минимум теории, которая, к слову, достаточно быстро устаревает в условиях бешеного развития. Быть успешным и получить хорошую должность часто можно и без диплома — просто продемонстрировав свои знания и опыт работы. Поэтому современный человек привык вкладываться в саморазвитие, курсы и тому подобное.

Он не спешит заводить детей

Дети для современного человека перестали быть самоцелью в жизни. Никто не вспоминает высказывание о том, как в старости ему некому будет принести стакан воды. На первый план вышла карьера, построение здоровых отношений, саморазвитие, путешествия и жизнь в свое удовольствие. Современный человек не хочет заводить ребенка до 30–35 лет; кто-то берет отсрочку еще больше. Зато решение иметь детей в таком случае почти всегда осознанное, и человек морально готов к такой ответственности.

Быт теперь строится по-другому

Им не нужны гараж и дача, не нужна массивная мебель на века, куча вещей, вроде книг, которые они могут прочесть в электронном варианте, или сервизов на полках, которые можно доставать только по праздникам. Они выбирают комфорт и минимализм. Чем меньше вещей — тем лучше. И оптимальным решением являются multifunctional вещи. Это экономит и пространство, и деньги, и позволяет человеку быть мобильнее.

Он мыслит свободолобиво

Больше недостаточно просто сказать, как человеку нужно поступать. Теперь ему необходимо объяснить почему и постараться убедить его в этом, при помощи предоставленной информации. И чем более полной и развернутой она будет, тем больше шансов, что человек хотя бы задумается о сказанном.

На самом деле современные люди многое ставят под сомнение: привычный уклад жизни, человеческие ценности, традиции, современное законодательство, оправданность вмешательства в их личную жизнь. У них свой взгляд на мир и на то, каким он должен быть.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что современный человек старается не привязываться к чему-либо, быстрое развитие мира заставляет людей приспосабливаться и становиться мобильнее, ведь без этого в современном мире жить будет не легко.

Но при этом многие, к счастью, сохраняют традиции и ценности предков, опираются на них в своей жизни. Наш мир постоянно претерпевает изменения. Одни нормы и принципы сменяются другими. Но сейчас все чаще можно услышать о необходимости развивать патриотизм, сохранять устоявшиеся ценности и уважать обычаи и традиции предков.

Нужно признавать достижения прогресса и новые тенденции, но при этом важно знать историю своего родного края, а также национальные традиции и устои.

Чтить традиции предков – не значит, полностью копировать и повторять их жизненные устои; это значит оберегать те ценности народа, которые сохранились после них.

Литература

1. <https://krasotka.guru/zdorove/mirovozzrenie>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrenie-sovremennogo-cheloveka-paradoksy-xxi-veka>
3. <https://berichnow.ru/finansovaya-gramotnost-2/mirovozzrenie-sovremennogo-cheloveka-obemnoe-ponyatie>
4. <https://studopedia.ru/>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <https://hug.ru/blog/traditsii-predkov/>

ОТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ К ВОЛОНТЁРСКИМ ДВИЖЕНИЯМ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Истомина Екатерина Васильевна

Руководитель: Марейчева Анастасия Евгеньевна, преподаватель

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ивановский медицинский колледж»

Иваново

Благотворительность является одной из древних русских традиций, которая пришла на Русь вместе с христианством. Понятие означает оказание материальной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями.

Благотворительность – это русский аналог слова «меценатство». Отечественное меценатство – уникальное явление, а если учесть, что Россия сейчас переживает нелегкие времена, то можно считать вопрос о благотворительности (меценатстве) актуальным.

Актуальность работы продиктована существенными изменениями в политической, социально-экономической и культурных сферах, а именно: появление безработицы, увеличение категорий нуждающегося населения, недостаточное финансирование со стороны государства науки, образования, культуры, здравоохранения, что, в свою очередь, приводит к развитию негосударственных форм социальной поддержки, одной из которых является благотворительность (меценатство).

Цель исследования

Цель настоящей работы – совершить исторический экскурс к истокам благотворительности и меценатства в области здравоохранения Ивановского края и дать современное представление об этих понятиях.

Задачи исследования

2. Изучить историю возникновения благотворительности и меценатства в Ивановском крае.

3. Перечислить имена меценатов, которые внесли существенный вклад в медицинскую благотворительность в городе Иваново и Ивановской области.

4. Рассмотреть современное понимание феномена благотворительности (меценатства).

5. Проанализировать роль волонтерского движения в современном обществе и в нашей образовательной организации в рамках одного из направлений благотворительной деятельности.

На рубеже 19-20 веков в промышленном районе нашего города возникла целая сеть благотворительных заведений, которые включали в себя различные общества, попечительства, комитеты. Из общего количества благотворительных организаций 42% составляли частные учреждения. Предприниматели вкладывали свои деньги безвозмездно. Единственной отдачей была благодарность подопечных и память потомков.

Отдельно стоит отметить благотворительность в здравоохранении Ивановской области. Огромный вклад в развитие данного направления внесли Мария Александровна и Александр Иванович Гарелины (рис.1)



(детская городская клиническая больница №1 (рис.2)),



Яков Петрович Гарелин («Больница для мастеровых и рабочих» (рис.3)).



Фабриканты Бурлины – Николай Геннадьевич (1850 – 1928) и его жена Надежда Харламповна (рис.4) (1851 – 1921) - в 1907 году обратились в городское общественное управление с предложением построить за свой счет больницу терапевтичеко-хирургического профиля в память о родителях Н.Х. Бурлиной – Харлампия Ивановича и Валентины Осиповны Куваевых (ныне это городская клиническая больница им. Куваевых, расположенная по ул. Ермака, д.52/2 (рис.5)).



Не менее известный в нашем городе брат Николая Геннадьевича – Дмитрий Геннадьевич Бурылин (1852 – 1924) также внес свой вклад в развитие здравоохранения в Иванове. В 1912 году деньги от его выставки пошли местному отделению Лиги по борьбе с туберкулезом. Благотворительностью занималась и Анна Александровна Бурылина, которая стала попечительницей первой противотуберкулезной амбулатории (ныне ОБУЗ Областной противотуберкулезный диспансер им. М. Б. Стоюнина (рис.6)).



На завещанные городу иваново-вознесенским купцом Иваном Васильевичем Небурчиловым средства была выстроена городская инфекционная больница для взрослых и детей на участке, примыкающем к территории старой городской больницы (в настоящее время 1-я городская клиническая больница находится по адресу ул. Парижской Коммуны, д. 5 (рис. 7, 8)).



Благотворительную и меценатскую помощь осуществляли и в Ивановской области купцы Константин Арсеньевич и Николай Арсеньевич Ясюнинские (Кохомская городская (земская) больница (рис.9)),



братья Иван и Дмитрий Киселевы (Киселёвская больница г. Шуи (рис.10)),



братья Г.М. и Н.М. Красильщиковы (медицинские учреждения г. Родники), фабриканты Коноваловы (больничный комплекс на нынешней территории г. Вичуги).

В настоящее время такие явления остаются хорошей традицией. Несмотря на неблагоприятную экономическую ситуацию в стране, активность граждан в сфере благотворительности в последнее время постепенно набирает обороты.

В Ивановской области и, в целом, по всей стране большой вклад в здравоохранение приносят различные благотворительные фонды крупных компаний и частные лица.

Одним из способов оказания социальной помощи населению стало волонтерство. В поддержке со стороны добровольцев постоянно испытывают необходимость различные благотворительные организации. Такое оказание «нефинансовой» помощи получило широкое распространение в том числе среди студентов.

Более пяти лет назад в ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж» была организована волонтерская деятельность, в которую стали вовлекаться студенты, обучающиеся по всем специальностям подготовки, а также преподаватели колледжа.

В 2015 году стартовал один из первых волонтерских проектов ИМК «Онкодозор» (рис.11), который был посвящён 70-летию образования онкологической службы в Ивановской области - профилактика онкологических заболеваний и пропаганда здорового образа жизни.



В эти же годы на базе Шуйского филиала Ивановского медицинского колледжа было создано волонтерское движение «Больничный клоун» (рис.12), назначением которого стало снижение стрессовой нагрузки на пациентов педиатрических отделений, включая амбулаторную и стационарную помощь.

В колледже функционируют и такие волонтерские движения, как:

✓ «Милосердие» (рис.13) – помощь медицинскому персоналу медицинских организаций города Иваново и Ивановской области в уходе за маломобильными и тяжёлыми пациентами, находящимися на стационарном лечении.



Рис. 13

✓ «Забота» – оказание добровольной помощи в уходе за паллиативными больными на дому и поддержки их родственников силами студентов Ивановского медицинского колледжа.

✓ «День добрых дел» – волонтерское движение, в рамках которого организуются и проводятся мероприятия, приуроченные к различным праздничным датам: День

пожилого человека, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день медицинской сестры, Международный день медицинского работника, к годовщинам Победы в ВОВ.

✓ «Красная ленточка» – проведение памятных мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, который ежегодно отмечается 1 декабря, и Всемирному дню памяти жертв СПИДа, который проходит во всем мире в третье воскресенье мая.

✓ «Кровь во имя жизни» – добровольческое движение, цель которого – информирование населения о социальной значимости донорства крови и её элементов, популяризация донорских акций и собственное участие в них.

Заключение

Таким образом, меценатство и благотворительность – одно из важнейших явлений в обществе и уходит оно корнями в далёкое прошлое. Уже несколько веков позади, но мы не забываем имена соотечественников, которые внесли существенную долю в организацию и деятельность медицинской службы в городе Иваново и Ивановской области. Люди и сейчас продолжают оказывать безвозмездную помощь нуждающимся и жертвовать на развитие науки, искусства, здравоохранения и другие сферы общественной жизни.

Тем не менее, необходимо и в дальнейшем привлекать внимание широких масс населения, в том числе молодёжи, студентов к социальным проблемам, популяризировать имена известных людей-меценатов, которые повлияли на развитие нашего региона и страны в целом.

В образовательных организациях мы предлагаем уделить внимание развитию волонтерского движения среди обучающихся, акцентировав именно систематический подход в данном направлении работы.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000.

2. История здравоохранения Ивановской области/ О.В. Тюрина, К.Е. Балдин, Е.К. Баклушина, Г.Н. Кашманова, Б.А. Поляков, В.С. Околотин, В.П. Корсун. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 208 с.: ил.

3. Коляскина С.В. Благотворительная деятельность Гарелиных // Милосердие (ФГОУ СПО ИМК Росздрава), 2008. – июнь. - №33.

4. Лопухина Е.М. Самые знаменитые меценаты России / Е.М.Лопухина. - М.: Вече, 2003. - 384 с. - (Самые знаменитые).

5. Макарьянц Л.Н. Длинною в век. История фтизиатрической службы города Иваново и Ивановской области. – Иваново, 2006. – 71 с.: ил.

6. Тихомиров А.М. Прогулка по улице Крутицкой // Директор. – Декабрь, 2007. - №12 (83).- С.16-17.

7. Тихомиров А.М. Прогулка по улице Александровской // Директор. – Апрель, 2008. - №4 (87).- С.19-20.

8 Тихомиров А.М. Прогулка по улице Дзержинского // Директор. – Октябрь, 2008. - №10 (93). – С. 46 – 47.

9. Тихомиров А.М. Прогулка по улице Ермака // Директор. – Январь, 2009. - №1-2 (96-97). – С.38-39.

КУЛЬТУРА МОЕГО НАРОДА: ЕЗИДЫ

Усубян Сона Барзаниевна

Волкова Ольга Андреевна, преподаватель

Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Красноуфимск

Мир заговорил о езидах, когда они подверглись массовому истреблению террористами ИГИЛ (организация запрещена в РФ) и встали на защиту своей родины – северного Ирака. Это самая закрытая восточная культура на протяжении многих веков. Известно о них крайне мало, тем не менее в России на слуху имена нескольких представителей этой небольшой народности: депутат-промышленник Зелимхан Муцоев, певица Зара. У езидов до сих пор своя религия и тайные обряды, кастовое и родовое социальное устройство, свой король, которому подчиняются общины по всему миру.[3]

Цель работы – формирование представления о культуре езидов, его традициях и обычаях.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по данной теме;
2. Описать историю возникновения культуры, ее религию;
3. Рассмотреть основные традиции и обычаи езидов.

Объектом нашего исследования стала культура езидского народа.

Предмет исследования: обычаи и традиции езидского народа.

Езидский народ имеет многовековую историю, которая берет свое начало 6 тысяч лет до н.э. Исторической родиной езидов считается междуречье рек Тигр и Евфрат под

названием Месопотамия. Однако сейчас там проживает меньшая часть населения, так как гонения и истребления со стороны мусульман, навязывающий им ислам, вынудило их покинуть родину. Истреблению нация подвергалась на протяжении многих лет. В 1915 году во времена массового истребления армян турками, уничтожению подверглись и езиды. Тогда народ вынужден был эмигрировать на территорию современной Армении. В 2014 году был 74-й геноцид, совершенный ИГИЛом. Сотни тысяч езидов стали беженцами, десятки тысяч погибли. Уничтожены были и их культурные реликвии. Жизнь разбросала этот гордый народ по всему миру. Всего представителей этой древней национальности насчитывается 2 млн., в России по последней переписи – 41 тысяча, в Свердловской области на сегодня их около 5 тысяч.

Народ исповедует синкретическую религию езидизм. Езиды верят в существование единого бога, его семи ангелов, из которых самый главный Малак Тавус, или «Джабраил», изображаемый в виде павлина. Считается, что религию основал шейх Шариф Ади ибн Мусафир, который жил в 11-12 веках. Езиды почитали его как пророка. Главная святыня народа — храм при мавзолее шейха Шариф Ади ибн Мусафира в Лалеше — расположена в 40 км от Мосула на севере Ирака. Основными культовыми предметами верующих езидов являются 7 статуэток птицы на высокой подставке (санджак), вылитых из бронзы. Они хранятся в Лалеше, являются символами 7 основных ангелов.[1]

Среди езидов есть три касты – пиры, шейхи и мриды. Пиры и шейхи – это высшие касты, их составляют религиозные служители. "Пиры" в переводе на русский – "наставники". Мриды – это мирская каста, основа народа. То есть, примерно как у христиан: есть народ и есть священнослужители. Мир-шейх – это глава езидов. Его семья живёт в Лалеше и возглавляет этот народ. [2]

В исторические времена у езидов были собственная письменность и литература. Однако в течение веков они были утрачены по самым разным причинам, а вера, язык и культура передаются до сих пор только устно. Язык родители передают своим детям также в устной форме. Практически все езиды его знают, но уже есть молодёжь, которая языком не владеет.

Во всем мире езиды говорят на одном языке – езидском. Но на разных диалектах. Поэтому речь езидов в Ираке, например, и в России, отличается и часто они не могут понять друг друга. Считается, что езиды в постсоветском пространстве говорят на так называемом «материнском» языке – самом правильном.

У езидов, как у всех народностей, есть свои собственные праздники и традиции.

У езидов, исповедующих езидизм, существует ряд запретов. Самые многочисленные из них связаны с пищей. Запрещено есть мясо петуха, газели, рыбу, капусту, салат, тыкву.

Нельзя носить одежду синего цвета, которая считается траурной. В бане мыться запрещено, что связано с осквернением воды. Нельзя произносить «шайтан», слова близкие с ним по звучанию. Три самых страшных греха: вступление в брак с иноверцем и переход в другую веру; вступление в брак, внебрачная связь с представителями других каст; поднятие руки на представителя духовной касты.

Основные религиозные праздники, которые отмечают верующие езиды:

- Аиде Эзиде, или праздник Езидов, отмечается во вторую пятницу декабря. Это день примирения, за 3 дня до него держат строгий пост. Нельзя есть, пить, курить до захода солнца. В четверг вечером миряне, духовники собираются у священнослужителя, танцуют, поют религиозные гимны. В пятницу приходят к тем, у кого недавно умер близкий;

- Аиде Шамс, праздник Солнца, отмечается через неделю после праздника Езидов;

- ХдрНаби и ХдрАйлаз отмечается в феврале. Этому празднику предшествует трехдневный пост (Рожи). ХдрНаби и ХдрАйлас – двое святых всадников на белом коне. В ночь перед праздником, молодая незамужняя девушка, наполняет мукой большую миску и выставляет ее на стер(оджахамале), прикрывая платком(шаэр). По езидским поверьям, конь должен оставить на муке свои следы. Таким образом это будет означать что он посетил этот дом и благословил. Наби является покровителем влюбленных, воссоединяет любящие сердца. В праздник молодежь ест соленые лепешки. Считается, что после этого во сне они увидят суженых.

- РожиеЭзид, трехдневный пост, после которого в декабре идет праздник сотворения мира, в феврале пост в память пророка Хадыр-Наби;

- Сарсал, Новый год, отмечается в первую среду нисана (март-апрель), который еще называют Чаршама Сор (красный четверг). На праздник готовят куличи (клоч), красят яйца. Их относят на кладбище в дар усопшим родственникам, посыпают скорлупой крашенных яиц поля, чтобы был богатый урожай. В этот праздник жилище нужно украшать красными цветами. Народ выходит на улицу, угощает бедных, соседей куличами. Строго запрещено в этот день мыться, бриться, стричься, шить, делить с супругом ложе. После Нового года езиды целый месяц празднуют дни святых (таваф), которые сопровождаются большим ликованием. Народ собирается в огромные хороводы, танцует под музыку зурны, барабана. И год начинается у народа не в январе, а в апреле, после Нового года. [2]

У езидов мужчины и женщины не едят вместе, если, конечно, они не родственники: в семье стол общий. Но если езид пришел в гости к другому езиду, то жены устроятся

отдельно от мужей. А если девушка вошла в семью и поселилась в доме мужа, то при его родителях она минимум год не должна сидеть, есть и разговаривать в знак уважения.

У езидов принято жениться и выходить замуж за своих. Свадьбе предшествуют смотрины и сватовство: невесту ищут через знакомых и родственников. Езидов мало, поэтому часто невесту выбирают из других городов и даже стран. Образование женщины получают по возможности, но часто выходят замуж до учёбы. Браки заключаются по взаимному согласию пары. Сначала пара регистрирует брак в ЗАГСе, затем венчается.

Езидские свадьбы в основном многочисленные и проводятся с обязательными национальными обрядами, песнями и танцами. Например, бросание яблок в невесту: жених поднимается на возвышенное место и оттуда бросает яблоки, чтобы попасть невесте по голове. Яблоко – это символ плодородия и девственности. А меткость жениха – символ мужественности.

Другой обряд - "Дерево счастья": за день до свадьбы наряжают ветку дерева фруктами, конфетами, денежными купюрами. На свадьбе свидетель жениха должен потрясти эту ветку над молодыми - это символ совместной жизни в любви и достатке.

На свадьбе танцуют национальные езидские танцы: женщины и мужчины, взявшись за мизинцы, ходят по кругу, слегка притопывая.

Традиционный костюм езидовтараз и сегодня встречается в поселениях, где проживает народ. Женщины носят белые шальвары (хэвалкрас), рубаху (крас), поясную одежду, состоящую из двух фартуков (дейра), передник (шалэк), безрукавку (элак). Зимой надевают куртку из бархата (колк), пояс из шерсти (бане пште), головной убор конусообразной формы, обшитый серебряными монетами. Украшают одежду серебряными поясами (камарами). К своему традиционному костюму езиды относятся очень уважительно. Мужчины носили длинную бороду, заплетали волосы в косу. [1]

После рождения ребенка в течении сорока дней посторонним людям нельзя видеть ребенка. Если в семье родился мальчик, то его не стригут до семи лет. После этого приглашают шеха который произнося молитву отстригает с макушки ребенка немного волос, таким образом ребенок считается крещеным.

Езидский народ свято чтит свои обычаи и отмечает свои национальные праздники. В этом и есть секрет долговечности моего народа!

Литература

1. Котоман Н.Езиды — вечные борцы за свои права и свободу: сайт / Travelask.— Москва, 2018. – URL: <https://travelask.ru/articles/ezidy-vechnye-bortsy-za-svoi-prava-i-svobodu> (дата обращения 19.03.2022). – Текст: электронный.

2. Островская Ю. Езиды среди нас: о жизни в кастах, смешанных браках и поклонении павлину: сайт / ТИА. – Тверь, 2016. – URL: <https://tvernews.ru/news/210576/> (дата обращения 20.03.2022). – Текст: электронный.

3. Родионов А. Самые влиятельные диаспоры Среднего Урала. Езиды: сайт / Европейско-Азиатские Новости. – Екатеринбург, 2018. – URL: https://eanews.ru/news/society/Samy_e_vliyatelnye_diaspory_Srednego_Urala_Ezidy_21_11_2018 (дата обращения 20.03.2022). – Текст: электронный.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА СТУДЕНТОВ

Мильков Леонид Денисович

Руководитель: Баландина Светлана Андреевна, преподаватель

Ревдинский центр медицинского образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»

город Ревда

С детства нам знакомо крылатое выражение – «В здоровом теле здоровый дух». Часто его трактуют ошибочно: будто бы здоровье тела само по себе ведёт к душевному здоровью. Главным фактором, который подрывает духовное здоровье, а в след за ним и физическое, в наши дни является стресс. Каждый человек в наши дни сталкивается с беспокойством, нервозностью, изнурённостью. Стресс лишает нас сил, подрывает здоровье. Каждый человек должен научиться справляться со стрессом, вырабатывать у себя стрессоустойчивость, чтобы быть здоровым. Поэтому данная тема очень актуальна в современном мире.

Выше мы уже отмечали, что в современном мире стрессу подвержены все люди. В данной работе мы рассмотрим, как стресс влияет на студентов первого курса. Студенты люди энергичные, позитивные, но всё-таки подвержены стрессу не меньше остальных. Первокурсники испытывают нервное напряжение, которое вызвано адаптацией к самостоятельной жизни (жизнь в дали от дома), трудности возникают в общении с одноклассниками и преподавателями. А когда наступает пора сессии, нормальная жизнь просто заканчивается. Нами было установлено на каком уровне стресса находятся студенты (проведение «стресс – теста»). Так 17 человек из группы подвержены среднему уровню стресса, 5 человек – высокому уровню стресса, который наносит вред здоровью. Низкий

уровень стресса не зафиксирован. Таким образом все мои одноклассники, включая меня, чтобы быть здоровыми нуждаются в выработке стрессоустойчивости.

Для преодоления стресса, студентам были предложены методы релаксации, разработана система средств коррекции стресса. В ходе апробации методики борьбы со стрессом мы надеемся помочь одноклассникам справиться со стрессом перед сессией и в период адаптации к изменению условий жизни.

Цель работы выяснить, как стресс влияет на организм человека и как преодолеть это влияние

В наше время стресс испытывают абсолютно все люди в независимости от статуса, возраста, пола. Мы подвергаемся стрессу каждый день. Для стрессовых ситуаций существует огромное количество причин, как положительных, так и отрицательных. И от этого никуда не деться. Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

Впервые термин «стресс» в физиологию и психологию ввёл американский психофизиолог, физиолог Уолтер Бредфорд Кэннон. Он сформулировал концепцию «бороться или бежать» или «бей или беги». Она обозначает состояние, при котором организм максимально мобилизуется для устранения угрозы одним из двух способов бороться с ней или сбежать от неё.

Положительные свойства стресса:

- При воздействии эустресса возрастают показатели интеллектуальных способностей, так как мозг создаёт больше нейротрофинов
- Стресс усиливает иммунитет, мобилизует сопротивляемость, хотя лишь на время
- Организм становится более выносливым, стресс можно назвать своеобразной тренировкой эмоциональной системы и психики
- По мнению учёных, стресс – это важнейшая часть эволюционного процесса, так как он усиливает способность живого существа к выживанию

На сегодняшний день выделяют следующие виды стресса:

- учебный стресс
- профессиональный стресс (неурядицы на работе)
- информационный стресс (информационные перегрузки)
- финансовый стресс (расходы превышают доходы)
- межличностный стресс (проблемы в общении)
- личностный стресс (несоответствие социальной роли)

- внутри личностный стресс (нереализованные потребности, ощущения бесцельности существования)
- психологический стресс (реакции на уровне эмоций)
- физиологический стресс (реакции на уровне организма - боль, слабость и т.д.)

Таким образом можно сказать, что стресс – нормальная адаптивная реакция организма на изменение окружающей среды. Ненормальной она становится, когда вы постоянно чувствуете себя под угрозой, у вас появляется хронический стресс или дистресс.

Когда мы испытываем стресс, наши надпочечники выделяют два гормона – адреналин и кортизол. Кортизол – гормон страха. При стрессе, сопряжённом с удовольствием, выделяется гормон – адреналин. Оба гормона нужны организму для того, чтобы ему легче было справиться со стрессом. Опасность для здоровья они представляют лишь в том случае, когда выделяются в большом количестве или когда человек находится в постоянном стрессе.

Действие адреналина в течение продолжительного времени способствует усилению обмена веществ, что ведёт к похудению. При выделении адреналина увеличивается частота сердечных сокращений, повышается давление, происходит стимуляция нервной системы. Если часто подвергать свой организм воздействию этого гормона возникнут проблемы с сердечно-сосудистой системой, гипертония.

Кортизол при стрессе приводит наш организм в боевую готовность. О чрезмерной выработке кортизола свидетельствует сонливое состояние, желание съесть что-нибудь сладкое, ухудшение памяти и внимания.

Эмоциональные реакции на стресс

- раздражительность
- невозможность сконцентрироваться
- слезливость
- невозможность ощутить радость

Физические реакции на стресс

- мышечное напряжение
- учащённое дыхание
- нарушение сна

Если ваш организм даёт вам похожие сигналы, это свидетельствует о том, что вы подверглись дистрессу, с которым нужно бороться.

Мы не в состоянии избежать стресса. Но мы можем использовать его и наслаждаться им. Большинству людей в равной мере не нравится и отсутствие стресса, и избыток его. Поэтому каждый должен тщательно изучить самого себя и найти тот уровень стресса, при

котором он чувствует себя наиболее комфортно. Нужно научиться контролировать уровень стресса.

Психотерапевты советуют

- относиться проще к происходящим событиям и не принимать их близко к сердцу;
- учиться мыслить позитивно, находить положительные черты в делах;
- больше смеяться. Смех помогает избавиться от нервного напряжения;
- заниматься физической культурой;
- не сдерживать эмоции. Хочется плакать – плачьте. Слёзы выводят гормоны стресса, ослабляют боль;
- принимайте то, что не можете изменить;
- находите время для отдыха;
- ведите здоровый образ жизни;

Полноценный отдых необходим каждому человеку, но нужно уметь отдыхать правильно. Этому нас учит релаксация. Рассмотрим самые распространённые методы релаксации:

- дыхательная гимнастика
- медитация
- созерцание природы

Используя в своей практике эти методы, и вы добьётесь:

- глубокого мышечного расслабления, которое обладает антистрессовым действием;
- повысите свою обучаемость;
- активизируете процессы запоминания информации;
- избавитесь от тревожности и плохого настроения;
- научитесь за короткое время эффективно и хорошо отдыхать;
- быстро восстанавливать работоспособность.

Мы не можем исключить стресс из своей жизни, но в наших силах научиться бороться с ним. Надеемся, что приведённые в нашей работе методы борьбы со стрессом будут вам полезны.

В заключении хотелось бы сказать, что стресс не всегда влияет на организм человека отрицательно. В малых дозах он даже полезен. Избегать нужно дистресса, который вызывает чрезмерное повышение гормонов стресса – кортизола и адреналина. В данной ситуации нужно начинать борьбу со стрессом, чтобы не получить серьёзное заболевание.

Была проведена апробация методов борьбы со стрессом со студентами первого курса, с целью снижения уровня стресса у первокурсников перед сессией и адаптации к новым условиям жизни (жизнь вдали от родителей).

В ходе вторичного проведения «Стресс – теста» (после двух недель использования методов борьбы со стрессом) мы увидели положительный результат. Установлено, что 5 человек имеют низкий уровень стресса, 15 человек – средний, 2 человека – высокий. Отмечается положительная динамика, но для поддержания результата методы борьбы со стрессом должны использоваться регулярно.

Мы не можем оградить себя от стресса. Наша цель научиться им управлять, выработать стрессоустойчивость. Рады, если методы борьбы со стрессом, подобранные в нашей работе, помогут вам сохранить здоровье.

Литература

1. Изард К.Е. Эмоции человека – М., 2001г.
2. Лешли Д. Работа над собой – М., 2002г..
3. <https://kkb3.ru/patients/medprof/27-stress-prichiny-simptomyy-profilaktika>

Стресс: причины, симптомы, профилактика

4. <http://www.minsksanepid.by/node/25473> Профилактика стресса
6. <https://25gdp.by/novosti/stati/791-stress-i-sposoby-ego-preodoleniya> Стресс и способы его преодоления

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО

Кузьмина Валерия Александровна

Руководитель: Коршунова Ирина Николаевна, преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»,

город Ревда

В современном мире возрастает количество детей с врожденной патологией. Раньше данная проблема считалась только медицинской. Но со временем стало понятно, что проблема затрагивает и все общество в целом. На современном этапе эта проблема остаётся нерешённой, такая как необходимо устранение барьеров для таких детей во всех сферах жизни. Таким образом, этим детям нужна помощь не только со стороны родителей, но и общества в целом.

Данные дети нуждаются в особом внимании. Поэтому во многих городах активно занимаются разработкой программ, открытием центров для особенных детей. Наш город не стал исключением, в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Ревдинского района проводится обучение таких детей, организация различных мероприятий. Волонтерами – медиками запущена акция «Мама на час», которая подразумевает организацию и проведение мероприятий направленных на обучение детей и родителей по вопросам здравоохранения.

Цель: реализация программы «Мама на час»

Задачи:

1. Изучение литературы.
2. Пройти обучение по работе с особенными детьми.
3. Разработать план мероприятий по реализации проекта.
4. Организовать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в социальной адаптации. Под социальной адаптацией мы понимаем меры позволяющие ребенку приобрести компетенции необходимые для успешной социализации во взрослой жизни.

После изучения необходимой литературы и прохождения обучения мы разработали ряд мероприятий, направленных на социализацию детей. Одним из мероприятий было «День здоровья». Целью нашего мероприятия, было показать ребятам, как правильно чистить зубы, мыть руки, соблюдать правильное питание и какие физические упражнения лучше использовать для утренней зарядки. Двое ведущих проводили мероприятие, группа волонтеров - медиков, показывала наглядно все манипуляции (проводила зарядку, а так же оказывала посильную физическую помощь в транспортировке детей-инвалидов).

Дети были очень увлечены мероприятием, пробовали сами повторить манипуляции и охотно делали зарядку. Родители проводили время вместе с детьми, были довольны мероприятием, по окончанию занятия, ребята получили фрукты.

В преддверии нового года, было спланировано проведение мероприятия, посвящённого новогодним представлениям. Нашей идеей послужила организация сценки «Добрый доктор Айболит». Для этого нам потребовалось изготовление костюмов зверей, и различная атрибутика, а так же разработать сценарий.

Задумка заключалась в том, что Айболит лечил зверят, попавших в беду и получивших травму, после чего ребята сами могли попробовать оказать зверятам помощь.

После сценки две медсестры рассказали, как правильно оказывать первую медицинскую помощь, проводить перевязки и сердечно-лёгочную реанимацию.

Отдельная группа волонтеров оказывала помощь в транспортировке и организации новогоднего праздника, после представления, на улице ребят ждал Дед Мороз и Снегурочка, которые вместе с волонтерами водили хоровод у новогодней ёлки.

Таким образом, участвуя в программе «Мама на час», мы помогаем родителям организовать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья, проводить их социализацию.

Литература

1. <https://bdex.ru/naselenie/sverdlovskaya-oblast/revda/>
2. <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei>
3. <https://zabota132.msp.midural.ru/deiatelnost-u132/vnedrenie-professionalnyh-standartov-u132.html>
4. <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/autism>
5. <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/down-syndrome>
6. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologicheskie_osobennosti_detej_s_dcz_p_o_chem_nuzhno_znat_roditelyam/
7. <https://letidor.ru/obrazovanie/kak-obshatsya-s-rebenkom-u-kotorogo-autizm-8-prostykh-pravil.htm>
8. <https://www.miloserdie.ru/article/kak-obshhatsya-s-osobymi-detmi/>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/13/iz-opyta-raboty-s-detmi-s-sindromom-dauna>

СВЯЗАННЫЕ ВЕКАМИ

Хачатрян Аванес Самвелович

Шадрухина Вера Васильевна, преподаватель

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Екатеринбург

«Уважение к прошлому — вот черта, отличающая образованность от дикости».

А.С. Пушкин

Человеку любой национальности всегда интересно знать не только собственную историю, но и историю других народов и наций, их происхождение, а также мировоззрение: обряды обычаи, верования. На основании собранных исторических фактов выстраиваются современные теории развития общества, изучаются проблемы, с которыми сталкивались наши предки, формируются прогнозы будущего. История любого народа протекает в более или менее тесном взаимодействии с соседними народами.

Как мы знаем из истории, русско-армянские культурные связи отражают многовековую историю, на протяжении которой складывалась дружба двух народов, исповедующих единую веру, разделяющих общие духовные ценности. Судьба армянского народа сложилась так, что, под многочисленными вражескими ударами и преследованиями, большая часть армян вынуждена была искать спасения в других землях. Армяне, дорожа своими древними традициями, обычаями, своими религиозными воззрениями, языком и культурой, стремились к компактному проживанию и в чужих землях. Они уходили со своих земель и постепенно сливались с другими народами.

Особое место занимают колонии армян в России. Самая ранняя армянская община на Руси была в Киеве.[2] В X–XIII вв. армяне проявляют интерес к русскому языку и письму. Первые известные сведения о русском языке в армянской литературе имеются в памятнике XII–XIII вв. под заглавием «Воскепорик» (Златочрев) из собрания армянских рукописей Венецианских мхитаристов. В развитии культурных связей между двумя народами в XVIII в. большую роль играет петербургская армянская колония, возникшая вскоре после основания Санкт-Петербурга. В 1784 г. в типографии Григория Халдаряна появляется книга Варлаама Ваганова «Плач об Армении», которая представляет собой перевод на русский язык заключительной части «Истории Армении» армянского писателя V в. Мовсеса Хоренаци. [2]

Армянский народ первым принял христианство (301г.) Русско-армянские культурные отношения начали укрепляться после признания христианства государственной религией Руси и проявились, прежде всего, в сфере церковной жизни. Со временем русско-армянские церковные связи усиливаются, организуется культ святых русских в Армении и армянских святых на Руси. Обращённые в христианство армяне придумали совершенно уникальный способ воздвижения религиозных знаков. Резные армянские кресты – это не распятие, а практически дерево мира. В хачкарах запечатлено целое тысячелетие армянской истории - самые древние из камней датируются VIII веком.[1] Армянская Церковь в прошлом, и особенно в настоящем, считает важнейшей задачей воспитание своей паствы в любви к Русской Православной Церкви, которая является для нее самой дорогой и близкой среди всех сестер-церквей.

История русско-армянских отношений богата страницами боевой славы, героизма и братства. О благодарности армян русскому народу можно узнать из существующих исторических доказательств. В частности, согласно летописному источнику, в 1552 году, во время взятия Казани русскими войсками, состоявшие у татар на службе армянские пушкари, отказались стрелять по русским, а когда их принудили к этому, стали стрелять поверх голов[2] Ошаканская битва (17 августа 1827г.), когда три тысячи солдат генерала

Афанасия Красовского, защищая Святой Эчмиадзин, выступили против тридцатитысячной персидской армии. Настоятель Эчмиадзинского монастыря владыка Нерсес Аштаракеци, позднее избранный Католикосом Всех Армян, описывал эти события так: «Горсть русских братьев пробилась к нам сквозь тридцатитысячную армию разъярённых врагов. Эта горсть стяжала себе бессмертную славу, и имя генерала Красовского останется навсегда незабвенным в летописях Эчмиадзина».

Ежегодно 17 августа с чувством большого уважения к памяти героев в Армении проводятся мероприятия с возложением цветов и литургия. Молитвы на русском и армянском языках, участие русских и армян в мероприятии призваны не только вспомнить и почтить память героев, но и ещё раз показать, что мы нужны друг другу, что наша дружба скреплена кровью отдавших жизнь за армянские земли.

В рядах русской армии была целая плеяда генералов армянского происхождения. Тысячи армян сражались в годы Первой мировой войны. В годы Великой Отечественной войны армянский народ внес достойный вклад в победу над фашизмом. Было сформировано шесть национальных дивизий. Более 70 тысяч воинов-армян были награждены боевыми орденами и медалями, 27 из них стали полными кавалерами Ордена Славы, 107 человек удостоены звания Героя Советского Союза, а летчик Нельсон Степанян был удостоен этого звания дважды. Тысячи представителей армянского народа сражались в составе партизанских отрядов на советских территориях, занятых фашистами.

Армянский народ, получивший благодаря установлению Советской власти возможности свободного духовного творчества, за короткий исторический период решил такую важную проблему как неграмотность. К моменту установления Советской власти армянский народ более чем на 80% был неграмотным. К началу 30-х годов в республике было около 40 научных учреждений. В 1920–1930-е годы изменился облик городов и сёл республики. В 1939 году празднование 1000-летия народного эпоса «Давид Сасунский» отмечалось всей страной. В Москве в октябре 1939 года, в дни декады армянского искусства. в залах Музея нового западного искусства была развернута выставка, состоящая из трех разделов: Древнее искусство Армении, Искусство XVIII- начала XXв., Искусство Советской Армении. В годы советской власти сложились многообразные формы культурного сотрудничества с армянским народом.

22 августа 1990 г. Верховный Совет Армянской ССР принял "Декларацию о независимости Армении", согласно которой Армянская ССР стала называться Республика Армения, сокращенно -Армения. Через год, 21 сентября 1991г., после общенационального референдума Республика Армения была объявлена независимым суверенным государством. С 2002 года были заключены важные межправительственные и

межведомственные соглашения: Программа сотрудничества между министерствами культуры, Совместная декларация о культурном сотрудничестве, о проведении Дней российского кино и Дней культуры России. Велика роль российской армянской диаспоры в развитии армяно-российских отношений. В области культуры взаимодействие настолько плотное, что многие выдающиеся артисты, музыканты, архитекторы, воспринимаются одновременно и как российское, и как армянское национальное достояние.

Великий армянский просветитель Хачатур Абовян пророчески предсказывал: «Эта нерасторжимая связь, эта святая любовь останется между нами вековечно».

Литература

1. Абаза В.А. История Армении. И з-во Ленанд. 2020.
2. Атаджанян, И.А. Из истории русско-армянских связей X – XVIII веков / И.А. Атаджанян. – Ереван: Лингва, 2006.
3. Гиваргизян, А.Ф. Проблемы сохранения культурных ценностей в Армении и России: автореф. дисс. культурологии / А.Ф. Гиваргизян. – М., 2011.
4. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем средневековье : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Ресурсы Интернет

<http://geoclub.info/armenia-vov/>

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=Nr8CPqGsAAg>

<https://bookree.org/reader?file=561150&pg=2>

ЯЗЫК -ДУША НАРОДА

Казымова Нармин Алван кызы, Ферхатова Севиля Ринадовна

Соколова Светлана Васильевна, преподаватель

Краснотурьинский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»

Краснотурьинск

Язык – одна из основополагающих частей всей системы строения какой-либо национальности, а потому очень важно, чтобы язык и его история сохранились в народе, в самом его чистом виде. Однако такое происходит совсем не часто, потому многие народы на данный момент имеют некоторое смешение языков, но это отнюдь не является чем-то плохим. Напротив, смешение различных народностей является прямым путём к

установлению полного взаимопонимания между людьми, и конечно к достижению такой утопичной идеи как отсутствию конфликтов на национальной почве, и отсутствие разделения на национальности, в общем. Потому следует развивать языки, ну и конечно помнить о своём родном языке, так как в него помещено намного больше, чем фонетика или другие аспекты его строения.

Язык по сути своей также является самой основной вещью в духовной составляющей любого народа, ведь именно язык определяет красоту языка, его полезность, его смысловую составляющую, и ещё большое количество аспектов, которые, так или иначе, присущи духовной составляющей народа. Через языки представители одного народа общаются между собой, обсуждая насущные темы, и также делясь между собой своими эмоциями, наполняя сухие слова смыслом, наполняя их живостью и пластичностью, что также позволяет понимать друг друга наиболее точно и ясно. Потому, любому представителю любого народа следует чтить и уважать язык на котором он говорит, ведь он, результат всеобщего труда его предков, и их предков, для того чтобы последующие поколения могли нормально общаться и коммуницировать, они тратили очень много сил на создание языка, его правил, и на последующее наполнение его эмоциями и душой, которая просто необходима любому языку.

Цель: изучить язык, как душа народа

Исходя из цели, можно поставить следующие задачи:

Задачи:

1. Узнать, что такое язык
2. Для чего нужен язык
3. Роль языка в жизни человека
4. Отношения к языку в наше время

Язык для каждого человека важен и значим с самого рождения. Он играет одну из самых главных ролей в жизни. Ведь люди говорят и мыслят именно на том языке, носителями которого являются. Поэтому они и не похожи друг на друга. И это связано не только с цветом волос, глаз, кожи, а больше в их менталитете. Язык несет в себе историю народа, его традиции, культуру, общность – все это неразрывно развивалось и совершенствовалось при помощи родного языка. Он содержит в себе опыт прошлых лет, поколений, мудрость наших предков, а также богатое духовное наследие. Вся сознательная жизнь народа проходит через него и оставляет свой след. То есть язык живет в неразрывной связи с народом., который является его носителем. И можно сделать следующий вывод: народ и язык – это слова синонимы. Если умрет язык, то и исчезнет народ, он потеряет свое

особенное лицо, отличающее его от других национальностей, просто превратиться в толпу людей, которые не имеют своих корней и истоков, он потеряет свою бессмертную душу

Основная функция языка — коммуникативная, то есть функция общения. С помощью языка люди общаются друг с другом. Язык выполняет также познавательную функцию: человек изучает накопленную людьми информацию из разных областей знаний и таким образом с помощью языка познает мир. Язык влияет на развитие мышления человека: чем правильнее речь, богаче словарный запас человека, тем совершенней его мышление. Когда мы читаем художественные произведения, написанные красивым, правильным, образным языком, мы получаем эстетическое наслаждение, сопереживаем героям, вместе с ними радуемся или огорчаемся. В этом проявляется эстетическая функция языка. Язык, как живой организм, постоянно развивается, отзываясь на изменения в обществе. Жизнь отдельного человека и общества в целом невозможна без языка

Чтобы оценить роль языка в жизни человека необходимо осознать значимость общения, коммуникации в жизни человека. Человек не способен существовать сам по себе, жизнь человека приобретает общечеловеческий смысл только в человеческом обществе. Человек существующий вне общества, не представляет для него никакой ценности. Ценность человеческой жизни вне общества является ценностью только для самого человека, поскольку он существует автономно. Человек осознает ценность своей или чужой жизни или какого либо её проявления в процессе общения с другими людьми. Отдельно существующему индивидууму просто не с чем сравнить качество своей жизни, поэтому он не способен осознать её ценность или же бессмысленность

Как люди относятся к судьбе родного языка? Именно этот вопрос волнует советского русского писателя К.И. Чуковского. Автор текста ставит перед нами проблему отношения людей к родному языку. На мой взгляд, данная проблема особенно актуальна в наши дни. Размышляя над данным вопросом, писатель говорит о важности участия человека в судьбе своего языка. Автор рассказывает нам, что в прежнее время не было «рычагов воздействия», которые могли влиять на нашу речь. Чуковский приводит в пример сравнение русского языка с «речевой рекой», перед стихийными силами которой языковеды были бессильны. Автор противопоставляет этой «философии бездействия» новый взгляд на возможность управлять речевым потоком сегодня: «Но в эпоху завоевания космоса, в эпоху искусственных рек и морей, неужели у нас нет ни малейшей возможности хоть от части воздействовать на стихию своего языка?». Этим писатель показывает читателю, что люди способны влиять на свою речь. Оба приведённых примера противопоставлены друг другу и иллюстрируют проблему отношения человека к своему языку. По мнению К.И.

Чуковского, человек должен понять, что он может влиять на судьбу языка и бороться за его чистоту. Это действительно важно в наше время.

Литература

1. https://otherreferats.allbest.ru/languages/00058796_0.html
2. <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/10/rodnoy-yazyk-dushanaroda>
3. <https://pandia.ru/text/78/324/25511.php>
4. <https://ozhegova—slovar-ru.turbopages.org/turbo/ozhegova-slovar.ru/s/russkij-yazyk/eto-putcivilizacii-i-kultury.html>
5. <https://kickscontest.ru/sochineniya/yazyk-bogatstvo-naroda-sochinenie.html>

КАМОЛЖОН ТУРГУНОВ – ЗАЩИТНИК ДОМА ПАВЛОВА

Суров Матвей Михайлович

Руководитель: Белоусова Галина Александровна, преподаватель

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Волгоград

В российской истории есть события, золотом горящие на скрижалях её ратной славы. Великая Отечественная война – это грандиозное явление в российской истории, буквально переполненное такими событиями. Одно из важнейших событий Великой Отечественной войны – Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943 гг.), ставшая Каннами XX века. Гигантское по масштабам сражение развернулось во второй половине 1942 года на берегах Волги. На отдельных этапах в нём с обеих сторон участвовало более 2 млн. человек, около 30 тыс. орудий, более 2 тыс. самолётов и такое же количество танков. День 2 февраля 1943 г. в соответствии с Федеральным законом N 32–ФЗ от 13 марта 1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России» отмечается как день воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Одним из важных событий Сталинградской битвы стала защита дома Павлова.

Целью данной работы является увековечивание памяти защитников Сталинграда.

Задачи исследования:

- систематизировать информацию о жизни Камолжона Тургунова;
- способствовать развитию интереса молодежи к истории Сталинградской битвы;
- укрепить связь между поколениями.

В сентябре 1942 года на улицах и площадях центральной и северной части Сталинграда разгорелись ожесточенные бои. «Бой в городе – это особый бой. Тут решает вопрос не сила, а умение, сноровка, изворотливость и внезапность. Городские постройки, как волнорезы, разрезали боевые порядки наступающего противника и направляли его силы вдоль улиц. Поэтому мы крепко держались за особо прочные постройки, создавали в них немногочисленные гарнизоны, способные в случае окружения вести круговую оборону. Особо прочные здания помогли нам создать опорные пункты, из которых защитники города косили наступающих фашистов огнем пулеметов и автоматов», – отмечал позднее командующий легендарной 62-й армией генерал Василий Чуйков. [1; с. 37].

Беспримерная в мировой истории по масштабам и ожесточенности Сталинградская битва, ставшая поворотным пунктом в ходе всей Второй мировой войны, победоносно завершилось 2 февраля 1943 года. Но уличные бои шли в Сталинграде вплоть до окончания сражения на берегах Волги.

Одним из опорных пунктов, о важности которых говорил командарм 62-й армии, стал легендарный Дом Павлова. Его торцевая стена выходила на площадь имени 9 января (впоследствии площадь Ленина). На этом рубеже действовал 42-й полк 13-й гвардейской стрелковой дивизии, которая влилась в состав 62-й армии в сентябре 1942 года (комдив генерал Александр Родимцев). Дом занимал важное место в системе обороны гвардейцев Родимцева на подступах к Волге. Он представлял собой четырехэтажное кирпичное здание. Однако у него было очень важное тактическое преимущество: отсюда контролировалась вся окружающая местность. Можно было наблюдать и обстреливать занятую к тому времени противником часть города: на запад до 1 км, а на север и юг – и того больше. Но главное – отсюда просматривались пути возможного прорыва немцев к Волге: до нее было рукой подать. Напряженные бои здесь продолжались более двух месяцев. Неприметный дом довоенного Сталинграда, которому суждено было стать одним из символов стойкости, героизма, воинского подвига – дом Павлова. До войны это был 4-этажный жилой дом работников Облпотребсоюза. Он считался одним из престижных домов Сталинграда: его окружали элитные Дом связистов, Дом работников НКВД. В доме Павлова жили специалисты промышленных предприятий и партийные работники. Дом Павлова был построен так, что от него вела прямая ровная дорога к Волге. Этот факт сыграл важную роль во время Сталинградской битвы. В середине сентября 1942, в ходе боёв на площади 9 января, дом Павлова стал одним из двух четырехэтажных домов, которые решено было превратить в опорные пункты, так как отсюда можно было наблюдать и обстреливать занятую противником часть города на запад до 1 км, а на север и юг – ещё дальше. Именно за этот дом разворачивались самые ожесточённые бои. Дом получил свое название по

имени младшего командира, который первый со своим отделением закрепился в нем. Затем к дому пришло подкрепление: пулеметный взвод, бронебойщики, минометчики. Подходы к дому были заминированы, налажена связь с командованием. С приходом пополнения гарнизон увеличился до 25 человек. Гвардейцы в течение 58 дней удерживали дом Павлова и не отдали его врагу. Обороняли дом Павлова бойцы 11 национальностей – грузин Масиашвили и хохол Луценко, еврей Лицман и татарин Рамазанов, абхаз Сукба и узбек Тургунов [2; с. 147]. Так дом Павлова стал настоящим оплотом дружбы народов во время Великой Отечественной войны. Возможно, есть что-то мистическое в том, что первым зданием, за восстановление которого взялись практически сразу после освобождения Сталинграда, был именно Дом сержанта Павлова, названный также Домом солдатской славы. Благодаря инициативе жительницы Сталинграда А. М. Черкасовой, в июне 1943 года организовавшей бригаду из женщин добровольцев для разборки завалов, ремонта и восстановления городских зданий, это движение, вскоре названное Черкасовским, охватило всю страну. Во всех освобожденных от фашистов городах многочисленные бригады добровольцев в свободное от работы время восстанавливали разрушенные здания, приводили в порядок улицы, площади и парки. А бригада А. М. Черкасовой и после войны продолжала восстанавливать родной город в свободное от работы время.

После войны площадь, возле которой находился Дом Павлова, переименовали в площадь Обороны, на ней появились новые дома, с которыми по проекту архитектора И. Е. Фиалко героический дом объединили полукруглой колоннадой. А торцевую стену, выходящую на площадь Обороны (в 1960 году переименована в площадь Ленина), скульпторы А. В. Голованов и П. Л. Малков украсили мемориалом. Его открытие состоялось в феврале 1965 года, и было приурочено к 20-летней годовщине освобождения Волгограда от фашистских захватчиков.

Заново отстроенный Дом Павлова стал символом не только героического подвига его защитников, но и подвига простых людей, своими силами восстановивших из руин Сталинград. Память об этом увековечена архитектором В. Е. Масляевым и скульптором В. Г. Фетисовым, создавшим на торце здания со стороны ул. Советской мемориальную стену-памятник с надписью: «В этом доме слились воедино подвиг ратный и подвиг трудовой». Торжественное открытие мемориала состоялось накануне 40-летней годовщины Великой Победы- 4мая 1985 года. На рельефной мемориальной стене из красного кирпича изображен собирательный образ воина-защитника, один из моментов обороны здания и табличка с текстом, увековечившая имена мужественных и бесстрашных воинов, сделавших невозможное – ценой невероятных усилий остановивших вражеские войска на самых подступах к Волге. В 1985 г. состоялось торжественное открытие мемориальной

стены-памятника на торцевой стене дома со стороны улицы Советской, посвященного трудовой доблести строителей бригады А. М. Черкасовой, которая восстанавливала разрушенный дом в 1943 — 1944 гг. Надпись на мемориальной стене: «В этом доме слились воедино подвиг ратный и трудовой» [3; с. 10].

Жерновами гигантской мельницы стала для отборных сил вермахта Сталинградская битва, в корне изменившая ход Великой Отечественной войны и положившая начало краху Третьего Рейха. Свой вклад в дело освобождения города от вражеских захватчиков внес и легендарный гарнизон Дома Павлова, память о подвиге которого навечно вписана в Книгу Памяти города-героя Волгограда.

Группа сержанта Павлова удерживала этот дом до самого конца Сталинградской битвы. Благодаря его выгодному расположению бойцам удалось организовать эффективную оборону всего участка - в соседних домах также были оборудованы стрелковые позиции, которые не позволяли немцам окружить здание. Немцы обстреливали дом из пушек, бомбили с самолетов, но взять его им так и не удалось. Все участники обороны дома Павлова были удостоены правительственных наград, а командиру группы сержанту Павлову было присвоено звание Героя Советского Союза [2; с. 246]. 17 марта 2015 года в России и за рубежом вспоминали последнего защитника легендарного сталинградского дома Павлова. У себя на Родине, в Узбекистане, скончался ветеран Великой Отечественной войны Камолжон Тургунов. Накануне ему исполнилось 93 года. Несмотря на преклонный возраст, фронтовик до последнего посещал героический город, где потерял боевых товарищей. Для многих волгоградцев Камолжон Тургунов олицетворял собою образ многонационального советского народа-победителя.

Камолжон Тургунов был призван на фронт в конце 1941 года, где освоил специальность стрелка противотанкового ружья (бронебойщик). После Сталинградской битвы принимал участие в освобождении Украины, Белоруссии, Румынии, Венгрии. Победу встретил в германском Магдебурге. Вернувшись домой с двумя ранениями, работал трактористом в родном колхозе в селе Барданкуль. В Узбекистане ему посвящен документальный фильм "Долгая дорога домой", снятый известным в стране кинооператором и режиссером Давраном Салимовым.

Имя Камолжона Тургунова высечено на мемориальной стене Дома Павлова. Его фото вместе с фотографиями других, тогда еще живых, защитников легендарного дома-крепости, украшает один из залов музея-панорамы «Сталинградская битва».

Жизнь узбека Камалжана Тургунова может уместиться в одной строке. Родился, пахал землю, началась война — пошел воевать, вернулся, снова пахал землю, женился, воспитал 14 детей, 62 внука и 85 правнуков.

В мае 1942-го Камалжана направили в Дубовку, где он с другими новобранцами прошел курс молодого бойца: учились стрелять из всех видов оружия, штыковому бою, изучали слабые стороны вражеских танков. На Сталинградском фронте его перевели в 42-й полк 13-й гвардейской стрелковой дивизии. Тогда он освоил противотанковое ружье Симонова (ПТРС), которое считалось мощным средством для борьбы с тяжелым вооружением. В сентябре, после многодневного пешего перехода в Астрахань, их перебросили на поезде на левый берег Волги. Путь был трудным, приходилось отражать атаки немецких штурмовиков. По прибытии на место бойцам было приказано переправиться, занять дом Павлова и превратить его в опорный пункт. 14 сентября лейтенант Афанасьев отобрал 24 бойца, на катерах они переплыли на другой берег Волги, внезапно атаковали немцев и захватили дом, который занимал выгодное положение. Немцы пытались его отбить и атаковали с трех сторон, но бойцам отступать было некуда: за их спинами была Волга, и они бились насмерть. В перерывах между боями укрепляли позиции: закладывали окна кирпичом, оставляя только бойницы для стрельбы, оборудовали пулеметные точки. В период затишья Камолжон услышал доносящиеся из подвала женские голоса. Он доложил об этом лейтенанту Афанасьеву, и тот приказал ему с бойцом Рамазановым проверить подвал. В нем они обнаружили полтора десятка женщин, у одной из них на руках был новорожденный ребенок. Ослабевшую женщину вместе с остальными вытащили из подвала, накормили сухим пайком. Однако эвакуировать ее не удалось, и все 58 дней новорожденная девочка вместе с матерью находилась рядом с бойцами, которые делились последними сухарями и водой. Солдатские гимнастерки стали первыми пеленками маленькой Зины. Именно Камолжон приносил ее матери еду, чтобы у молодой роженицы не пропало молоко. А когда оно все-таки пропало, и девочка стала умирать от дифтерии и голода, Камолжон выхаживал ее смесью муки и воды. Зине стало лучше, и Камолжон помог молодой матери перебраться с двухмесячной крохой на левый берег Волги, подальше от бомбежек. Всех бойцов, защитников дома Павлова, спустя много лет Андреева Зинаида Петровна будет считать своими крестными.

В родном районе все знают Камолжона Тургунова как доброго и мудрого аксакала, готового всегда прийти на помощь, дать совет. Слава о подвиге защитников дома Павлова разнеслась по многим городам, и многие считали своим долгом отдать дань памяти и поклониться солдату, оборонявшему этот важный стратегический объект.

Кроме того, наш герой Камолжон Тургунов, как и многие другие участники Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны, защищая дом Павлова, продемонстрировал любовь к Родине, способность на героический поступок ради своего

народа, стремление делать добрые дела, скромность, трудолюбие, умение на собственном примере показать истинные человеческие ценности.

Литература

1. Афанасьев, И.Ф. Дом солдатской славы. [Текст] / И.Ф. Афанасьев. - М.: ДОСААФ, 1970.- 143 с.
2. Беледин, Ю. М. Осколок в сердце. [Текст] / Ю.М. Беледин. - Волгоград, 2007. - 331 с.
3. Мажников, В.И. Историческая память о Сталинградской битве [Текст] /В.И. Мажников // Вестник Волгоградского государственного университета. –Сер. 4. – «История». –2013. –N 1. –С. 8 –13.
4. Павлов, Я.Ф. В Сталинграде (Фронтовые записки). [Текст] /Я.Ф. Павлов. - Сталинград: Областное книгоиздательство, 1951. - 32 с.

СУДЬБА, ПРОШЕДШАЯ СКВОЗЬ СУДЬБЫ. СКВОРЦОВ ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Лыскова Софья Владимировна, Гаврилова Мария Алексеевна

Руководитель: Прокопьева Ольга Александровна, преподаватель

Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

Каменск-Уральский городской округ

В медицине главным лекарством является сам врач

Антоний Кэмпиньский

Формирование у студентов устойчивого интереса и понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, обеспечения преемственности поколений в вопросах становления и развития медицинского образования, в нашем городе в частности, чрезвычайно актуально. Интересные события в истории врачевания и медицины, жизнь великих ученых-медиков, выдающиеся достижения врачебной практики всегда привлекали и будут привлекать внимание, служить примером для молодого поколения. Таким примером для жителей нашего города всегда был и останется в нашей памяти великолепный диагност и терапевт, окулист и травматолог, блестящий по тем временам хирург В.А.



Скворцов, чья жизнь и профессиональная деятельность была тесно связана с историей города, с развитием каменской медицинской науки.

Родился Василий Алексеевич 14 апреля 1881 года в селе Ново-Гартинское Камышловского уезда Пермской губернии. Большая семья священника Алексея Ивановича и его супруги Любови Матвеевны уже растила пять дочерей и двух сыновей. Василий был младшим. Трех сыновей отец прочил в священники, но все трое выбрали медицину. Окончив гимназию в г. Камышлове, Василий поступил в Томский университет на медицинский факультет. По окончании университета в 1910 году Василий Скворцов прибыл в Каменский завод для работы в местной земской больнице.

В феврале 1917 года, когда пришла весть о свержении царского самодержавия, в поселке Каменский завод состоялся митинг, на котором был избран Временный исполнительный комитет из 21 человека под председательством врача Василия Алексеевича Скворцова. Общественные обязанности он исполнял недолго и вскоре Постановлением Екатеринбургского Исполкома от 27 ноября 1920 года Уполномоченным по управлению Каменского волисполкома был назначен Василий Михайлович Баландин.

В это же время он активно занимался благоустройством больницы, обучением персонала. Впервые в Каменске во время эпидемии тифа он пригласил девушек и женщин ухаживать за больными, обучал их чтению латинских названий лекарств. Некоторых из них, наиболее старательных и способных, назначил медицинскими сестрами. Так в нашем городе впервые появились медицинские сестры. В течение ряда лет В.А.Скворцов по своей инициативе вел курсы медицинских сестер для Каменских девочек-подростков. На втором году обучения девочки проходили двухмесячную стажировку в различных медицинских учреждениях Екатеринбурга: детских и инфекционных больницах, в хирургических отделениях. Затем они возвращались в Каменский завод.

К 1917 году из земской больницы на 20 коек стараниями главного врача В. А. Скворцова была создана больница на 100 коек, состоящая из родильного, хирургического, терапевтического и инфекционного отделений.

Тридцать лет В.А.Скворцов успешно лечил каменцев от всех болезней: до обеда — в больнице (оперировал, принимал роды, следил за ходом лечения), после обеда — в амбулатории. В остальное время суток — дома. Он сочетал в себе лучшие качества русского земского врача: разносторонние медицинские знания, гуманизм, бескорыстие. Он был врачом широкого профиля: великолепный диагност и терапевт, окулист и травматолог, блестящий по тем временам хирург. За доброту, внимание и профессионализм жители Каменска звали его «Красное солнышко».

Затем последовали печальные события. Один из представителей партийного актива города, которому доктор прописал лекарства, умирает. В ночь на 2 мая 1938 года были арестованы Василий Алексеевич Скворцов и Елена Митрофановна Смоленцева — фармацевт, которая — готовила лекарство по рецепту доктора; их обвинили «в стремлении уничтожить всю техническую интеллигенцию Каменска». На самом деле фармацевт в аптеке перепутала лекарства: на склянку с лекарством для применения вовнутрь она наклеила этикетку «наружное» и наоборот. Больной принимал их соответственно этикеткам. После ареста домой Скворцов В.А. уже не вернулся. Он был осужден Военной коллегией Верховного суда СССР 29 июля 1938 года по статье 58 УК РСФСР, пункты 7, 8, 11, 13 приговорен к расстрелу. Приговор приведен в исполнение в тот же день.... В 1957 году по запросу жены Василия Алексеевича Скворцова реабилитировали. В городском краеведческом музее имеется ксерокопия этого документа.

Василий Алексеевич Скворцов сочетал в себе лучшие качества русского земского врача: разносторонние медицинские знания, гуманизм, бескорыстие. Он был врачом широкого профиля: великолепным диагностом, терапевтом, окулистом, травматологом, блестящим хирургом. Василий Алексеевич Скворцов – это эталон доктора и пример бескорыстного служения человечеству.

11 июня 2021 г. торжественно открыта мемориальная доска земскому врачу Василию Скворцову в Каменске-Уральском на доме, в котором с 1908 по 1938 годы жил и принимал пациентов знаменитый доктор. С инициативой увековечить память Василия Алексеевича Скворцова выступил городской краеведческий музей. Идею поддержали неравнодушные жители Каменска и меценаты.

Доктор Скворцов первый в городе вел курсы медсестер, тем самым он положил начало медицинскому образованию в Каменске, стоял у его истоков. Поэтому 18 июня 2021 года была открыта мемориальная доска на здании бывшего городского медицинского училища, а ныне Каменск-Уральского филиала Свердловского областного медицинского колледжа.



Литература

1. Дом врача А. В. Скворцова // Каменск в архитектуре: Рекомендательный библиографический указатель / Сост. М. Ю. Серяк. — Каменск-Уральский: ЦБС библиотека — Ф. № 17, 2012. — С. 11–12.

2. Бобровский А. Красное солнышко // Каменский рабочий. — 1989. — 24, 30 ноября, 8 декабря. — № № 227, 230, 236.
3. Евстифеева С. Дорогой сердцу автограф // Каменский рабочий. — 1988. — 20 января. — № 13.
4. Жукова Е. Судьба, прошедшая сквозь судьбы // Каменский рабочий. — 1987. — 4, 6 ноября. — № 213, 214.
5. Криницин В. Доктор Скворцов // Каменский рабочий. — 1987. — 19 июня. — № 120.
6. Плетнева Е. Историческая справка. Самое, самое начало...// Очерки по истории здравоохранения Каменска-Уральского. — Каменск-Уральский, 2001. — С. 11–14.
7. Шестернина Н. Последние дни доктора Скворцова // Каменский рабочий. — 1991. — 19 апреля. — № 74.

ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОЖУ И ОРГАНИЗМ

Перфилова Екатерина Антоновна

Руководитель: Баландина Светлана Андреевна, преподаватель

Ревдинский центр медицинского образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Свердловский областной медицинский колледж»

город Ревда

В наше время все девушки стремятся быть идеальными, и химия, а точнее декоративная косметика, им помогает. Существует огромное количество видов декоративной косметики, которую можно купить везде. В магазине, аптеке, косметическом магазине есть множество красивейших коробочек, тюбиков и флакончиков, разных цветов, фактур, размеров. Но как выбрать из огромного числа то средство, которое не принесет вред вашей коже, а наоборот, улучшит её состояние? Как определить влияние декоративной косметики? Правду ли пишет производитель о безопасности его товара?

Цель: изучение влияния косметики на кожу и организм.

Декоративная косметика — это специальные средства, которые предназначены для маскировки недостатков кожи лица. С их помощью можно улучшить внешний вид, создать определенный образ (дневной или вечерний) и подчеркнуть естественную красоту. Декоративная косметика – это и есть то, с помощью чего создается макияж.

Основные виды декоративной косметики:

1. Тональный крем не только делает ровный и одинаковый тон кожи, но и оберегает её от внешних факторов (выхлопные газы, ультрафиолетовые лучи, пыль). Многие производители в составы тонального крема добавляют полезные добавки, к примеру, витамин Е.

2. Основная задача консилера – это скрыть мелкие прыщики, покраснения, и конечно, синеватые круги под глазами. Также правильное использование консилера может помочь выделить необходимую часть лица, то есть сделать контуринг лица.

3. Пудра – это смесь минеральных и органических веществ. Она матирует кожу, скрывает покраснения, защищает кожу от пыли и грязи внешней среды, а также фиксирует макияж.

4. С помощью румян можно подчеркнуть контуры лица, поставить акценты на скулах. Также при правильном нанесении можно изменить форму лица. Принято наносить небольшое количество румян на самую высокую часть скул.

5. Тушь – это то, без чего большинство девушек не выходят на улицу. Тушь сравнивают по щеточкам и по особому «эффекту» (удлинение, объем и т.д.). Основная задача декоративных тушей – это визуальное изменение ресниц. С ее помощью короткие ресницы становятся длинными. Редкие ресницы приобретают нужный объем и длину. Тушь окрашивает в различные цвета, делая взгляд более выразительным и притягательным.

6. Карандаш для век – то средство, которым обычно дополняют макияж глаз. Карандашом можно обозначить контур глаз, прорисовать межресничное пространство, а также сделать стрелки.

7. Для того чтобы нарисовать или подчеркнуть брови, девушки используют карандаш для бровей, гель для бровей, тени для бровей, а также расческу – она и расчесывает, и растушевывает. Кроме того, с ее помощью можно наносить разные средства, например, прозрачный гель-закрепитель.

8. Помада нужна для увлажнения губ и придания им нужного оттенка, в зависимости от типа внешности женщины или ее наряда. Защита губ очень важна, так как из-за плохой погоды они часто обветриваются, что сразу делает внешность не такой привлекательной.

9. Блеск для губ считается более безопасным, чем помада. В нем отсутствуют сильные пигменты, поэтому вы не получите такого яркого эффекта, как от использования помады. Блеск не такой стойкий, как помада и его нужно часто обновлять в течение дня. Однако у блеска для губ есть свои преимущества: его легче наносить, он смотрится на губах более естественно, он пахнет сильнее, чем помада и более приятен на вкус. Блеском лучше

пользоваться в летний период, зимой он может замерзнуть на губах из-за большого содержания воды.

При покупке косметики на прилавке магазина мы не задумываемся о том, что входит в состав данной косметики, опасна ли она, как она повлияет на кожу и организм? Поэтому мы решили определить опасные вещества, которые встречаются в декоративной косметике.

Tallow или animal fat (Животный жир) -способствует развитию бактерий на коже.

Mineral oil- минеральное масло-продукт переработки нефти. Образует на лице пленку и не дает ему дышать. Опасно!!! Часто входит в состав тонального крема. Ищите пометку Oil Free.

Paraben (парабены) - консерванты (чаще всего указываются, как butyl, ethyl, methyl paraben). Широко используется в косметологии в качестве консерванта вызывают аллергию, дерматиты, рак груди. При выборе ищите надпись Paraben free.

Тимеросал (Thimerosal). Используется в некоторых косметических продуктах и вакцинах. Вызывает аллергические реакции, может появиться раздражение на коже, иногда негативно сказывается на нервной системе, и в редких случаях вызывает возникновение раковых заболеваний. Вещество весьма токсичное – стоит его избегать.

Пропиленгликоль (Propylene Glycol) обычно используется в качестве ароматизатора, увлажняющего средства, для регуляции вязкости состава. Он может стать причиной раздражения кожи и глаз. Последние исследования показали, что безопасная концентрация этого вещества в косметике может достигать 50%.

Диоксид Титана (Titanium Dioxide) – окрашивающий пигмент, помимо того он может поглощать ультрафиолет. Может возбудить раковые опухоли, аллергические реакции, раздражение кожных покровов, глаз, легких. Применяется также в изделиях, которые предохраняют кожные покровы от вредоносных лучей солнца. Отдельные изготовители превышают предельный уровень содержания, что и возбуждает негативные реакции.

Алюминиевый порошок (Aluminum Powder) – красящее вещество. Может отрицательно влиять на репродуктивную и нервную систему, вызвать аллергическую реакцию.

Силикон (Silica) – применяется как абсорбирующее средство. Помимо того, он не дает составу твердеть. Может вызывать аллергию и интоксикацию.

Оксид цинка (Zinc Oxide) – применяется в качестве красящего вещества, а кроме того для предохранения от ультрафиолета. Может возбудить аллергическую реакцию, жжение и раздражение кожных покровов и глаз.

Каолин (Kaolin) – это вещество применяется почти везде: тушь, помада, тени, скраб и так далее. Может спровоцировать аллергическую реакцию.

Вазелин (Petrolatum). Данное вещество инициирует аллергические реакции и сушит губы, как в замкнутом круге, принуждая наносить добавочные слои помады.

Кармин (Carmine). Употребляется при производстве помады красно-розовых тонов. Может инициировать аллергические реакции.

Ланолин (Lanolin). Употребляется для «увлажняющего» эффекта. Может инициировать аллергические реакции и нарушать пищеварительный процесс.

Среди декоративной косметики по составу можно выделить еще несколько групп:

"Mass market" (масс-маркет)- это дешевая косметика, она производится большими партиями. В нашем городе косметику данной категории можно приобрести в любом косметическом магазине, а также в отделе «Косметика» в супермаркете. Это магазины: «Капель»; «Кировский»; «Магнит»; «Fix Pries» и др. Косметика этого класса: Oriflame (Орифлейм), Faberlic (Фаберлик), Avon (Эйвон), Nivea (Нивея), Eveline (Эйвелин), Lumene (Люмен), R one (Эр Ван), Ruby Rose (Руби Роуз) Herbina (Хербина), Belinda (Белинда), Maybelline (Мэйбилин) и др. компании.

"Middle market" (миддл-маркет) - косметика среднего класса. Это уже более высокий уровень. Данную косметику можно приобрести в косметических магазинах, таких как «Парфюм Лидер»; «Магнит Косметик»; «Капель»; «Марафет», «Летуаль» и др. Косметика этого класса: Euro Shi (Евро Ши), Revlon (Ревлон), Loreal (Лореаль), Mary Kay (Мэри Кей) Pupa (Пупа), Bourjois (Буржуа), Decleor (Деклеор), NYX и т. д.

Косметика класса "Люкс" (люкс) - это высокие технологии, содержание натуральных биологически активных веществ в продукции 70%-80%. Косметику данного сегмента в нашем городе не продают, но её можно заказать через интернет-магазины или приобрести в Екатеринбурге. К примеру: магазин косметики «Подружка»; косметический магазин «Золотое Яблоко» и др. Косметика этого класса: Elizabeth Arden (Элизабет Арден), IVE SAINT LAURANE (Ив сен Лоран), Nina Richy (Нина Риччи), Lancome (Ланком), Chanel (Шанель), Estee Lauder (Эсте Лаудер), Cleanic (Клиник), Helena Rubination (Хелена Рубинштейн), Givenchy (Живанши), Christian Dior (Кристиан Диор), Christian Lacroix (Кристиан Лакруа) и другие Дома Высокой Моды.

Профессиональная косметика (Saloon, салонная косметика) - эти продукты предназначены для профессионального использования в салонах красоты. Салонная косметика: Academy (Академия), Gadeno (Гадено), Lacrima (Лакрима), Jassen (Яссен), GG (Джиджи) и др.

Однако, качественная косметика, несмотря на высокую стоимость, как правило, очень экономична. Баночки профессионального крема вполне может хватить на 4-6 месяцев. Так же, дешевый крем можно заменить недорогими, но достаточно эффективными натуральными препаратами. К примеру, миндальное масло, купленное в аптеке за 80-100 рублей предпочтительнее для ухода за кожей вокруг глаз, чем крем сегмента Масс-маркет за ту же цену.

Среди девушек мы провели опрос, участвовало 52 человека разной возрастной группы. Благодаря опросу мы узнали, что больше половины опрошенных мною лиц используют косметику повседневно. При покупке больше всего внимания обращают на внешний вид, однако состав для многих оказался немало важным. И это правильно. Ведь благодаря составу мы можем говорить о безопасности продукта, его натуральности. И совсем не важно, какая это косметика, будь то масс-маркет или мидл-маркет, или люкс. Иногда продукты масс-маркета не уступают и люксовым продуктам по составу, а цена у люксовой косметики раза в 2 больше, чем у масс-маркета.

Поэтому следующий шаг моей работы — это сравнение продуктов разных категорий. Мы взяли 4 косметических средств: тушь, тональный крем, помада, пудра по одному представителю данных средств из групп масс-маркет, мидл-маркет и люкс.

При сравнении количества вредных веществ мы получили такой результат: в туши масс-маркета (Тушь Lash Sensational от MAYBELLINE) содержится меньше вредных веществ, чем в остальных (Тушь для ресниц `LOREAL` `MEGA VOLUME` MISS BABY ROLL и Тушь LANCOME Hypnôse Waterproof).

Меньше всего вредных веществ содержится в люксовом тональном креме. Однако если сравнивать тональный крем масс-маркета и мидл-маркета, то в первом креме содержится меньше вредных веществ.

Количество вредных веществ в пудрах не сильно отличается. В первой пудре масс-маркета содержится 5 вредных компонентов, как и в люксовой. А в пудре мидл-маркета содержится 6 вредных веществ. Стоит отметить, что пудра масс-маркета и пудра мидл-маркета - минеральные.

В помаде мидл-маркета содержится меньшее количество вредных компонентов. В люксовой помаде содержится большее количество вредных компонентов, чем в помаде «Сияние в цвете» от FABERLIC и в помаде MAX FACTOR COLOUR ELIXIR LIPSTICK.

Проведя исследование, мы определили четыре фактора, влияющих на покупку косметики разных ценовых категорий.

Первое, на что обращают внимание при покупке косметики, это качество. Логично, что если продукт дороже, то он однозначно должен быть лучше. Сравнив продукты всех

классов, получилось, что более безопасные и полезные косметические средства относятся к категории масс-маркет и мидл-маркет.

Второе – это цена. Естественно, что люксовая косметика дорогая (дороже масс-маркета в 2-3 раза). Поэтому чаще всего покупают масс-маркет и мидл-маркет. Люксовая косметика, из-за своей цены, считается натуральной на 100% . Но чаще всего переплата идет за бренд. Конечно, есть люксовые бренды, у которых косметика натуральная, но их очень мало.

Третье - это место производства. Многие думают, что люксовая косметика производится на особых заводах. Однако очень часто косметика люксовых и бюджетных брендов производится на одних и тех же заводах, а формулы разрабатываются в одних и тех же лабораториях. Например, L’Oreal, помимо одноименного бренда, принадлежат люксовые марки (Lancome, Yves Saint Laurent, Biotherm), аптечные (Vichy и La Roche Posay), натуральные (The Body Shop) и бюджетные (Maybelline, Garnier).

Четвертое – это внешний вид и статус. Иметь дорогую, красивую косметику – это престижно. Возможно, многие покупают косметику люкс, чтобы доказывать свой статус, престиж. И состав здесь уж совсем не причем.

Мы изучили влияние некоторых косметических средств (тушь, тональный крем, помада, пудра) на организм, проведя исследование состава. Оказывается, что дешевая косметика (масс-маркет) не всегда оказывает отрицательное влияние на кожу. Сравнив составы, и в некоторых случаях масс-маркет по своему составу превосходил люксовую косметику. Мы выяснили для себя несколько факторов, влияющих на покупку люксовой косметики: имидж; внешний вид продукта; качественный состав (но чаще всего это не так) и качество производства. По составу можно определить влияние декоративной косметики на кожу и организм. Поэтому стоит обращать внимание на состав продукта. Состав косметического средства можно проверить на любых сайтах проверки косметики в сети Интернет.

Литература

1. MAC POWDER KISS LIPSTICK / «Золотое яблоко» - интернет-магазин косметики и парфюмерии <https://goldapple.ru/32014200014-powder-kiss-lipstick>
2. Max Factor Colour Elixir Lipstick Товары для губ/ Каталог товаров/ Магазин косметической продукции «Подружка»/ https://www.podrygka.ru/catalog/makiyazh/guby/pomada/60063-pomada_dlya_gub_max_factor_colour_elixir_lipstick_ton_610_angel_pink/
3. Косметика Vichy. Официальный сайт на русском языке и интернет магазин аптечной косметики Виши <https://www.vichyconsult.ru/>

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НОВЫЕ ГРАНИ МИЛОСЕРДИЯ

Петухова Ксения Владимировна

Руководитель: Волкова Наталья Петровна, социальный педагог

Красноуфимский филиал

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Свердловский областной медицинский колледж»

г.Красноуфимск

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности, укрепления личности человека в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

Добровольчество сегодня — это институт развития общественной и гражданской активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, развития личности, метод оказания адресной помощи различным социальным группам. Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики.

Стоит ли сейчас, в наше непростое время, размышлять о доброте, милосердии и благородстве? Ведь общество сейчас озабочено совсем другими проблемами. Люди стали менее честными, менее доброжелательными и менее бескорыстными, но стали образованней, стремятся получить не одно высшее образование... Что случилось? Куда из нашей жизни ушла доброта, готовность помочь, посочувствовать?

В Советское время были лидеры: передовые пионеры, комсомольцы – идеальные люди с точки зрения общества, на них равнялись. Они всегда были добрыми, отзывчивыми, готовыми прийти на помощь в трудную минуту. Сейчас у подрастающего поколения другие герои: супермен, железный человек. Они, вроде бы, тоже борются за добро, но в этой борьбе становятся такими же злыми, как и их противники.

В наше время добро измеряется по-другому: оценкой фотографии в социальных сетях, милым комментарием или переводом средств. Сейчас людям легче посочувствовать, сидя у телевизора, но при этом проходить мимо ближнего, который действительно нуждается в помощи.

Я думаю, что в мире много людей, которые хоть раз безвозмездно делились с другими хорошим настроением, улыбкой, душевной теплотой, знаниями, физической силой. Ведь предназначение любого человека – нести добро!

Люди творили добро во все времена: становились добровольцами не только в суровые годы войн, революций, но и в мирное, спокойное время. Сейчас один за другим появляются отряды и организации добровольцев. Волонтером может стать любой школьник и студент, врач и учитель. Волонтером может стать и продавец магазина, если она выслушает одинокую бабушку и посочувствует ей, поддержит беседу о жизни.

В моем понимании, волонтер – это человек с чистой совестью, богатой душой, желанием делиться добротой. Не каждый сможет выделить кусочек своего драгоценного времени, свободного от учебы или работы, чтобы посвятить его своей стране и окружающим людям. У кого-то достаточно свободного времени, но он боится себе в этом признаться, кто-то считает, что волонтерство для людей, которым нечем заняться. Но, попадая в трудную жизненную ситуацию, эти люди будут пользоваться помощью волонтеров, равнодушных людей.

Добровольная помощь – бескорыстное служение высшим идеалам человечества. А доброволец – это человек, несущий веру в добро, надежду на будущее и любовь к окружающим, делящийся с обществом самым дорогим, что есть у него – временем своей жизни.

Милосердие, которым обладает волонтер, представляет собой всепрощающую любовь, которая снисходит к нам, даже если мы ее совершенно не заслуживаем.

Добровольчество бывает групповым или индивидуальным. Добрые дела можно вершить в одиночку или в компании единомышленников, но решать проблемы сообща все-таки лучше – так больше возможностей помочь людям.

Если ты не уверен в себе и замкнут, то определённо стоит попробовать стать волонтером. Благодаря тому, что тебе придётся разговаривать с большим количеством людей и делать-то, чего ты раньше не делал, ты будешь более спокоен в тех ситуациях, которые раньше тебя очень нервировали. Имей в виду, что волонтерство – это добровольное дело, и если кто-то тебя пытается заставить это делать, то это уже совсем не про волонтерство. Умей отказывать, если у тебя нет сил, если нет желания или времени. Пойми, что никто не имеет право ездить на тебе, если ты волонтер. Твоё занятие должно давать тебе энергию, а не отбирать её. Помни об этом всегда.

Почему стоит обратить на него внимание? Когда многие хорошие и интересные люди делятся эмоциями по поводу своей волонтерской деятельности, их приятно слушать. Очень часто они начинают свои подвиги еще с детства – где-то мусор собирают в мешки,

где-то пожилым помогут, участвуют в каких-нибудь благотворительных мероприятиях и концертах. Это дорогого стоит. Им нравится взамен получать искренние улыбки, слова благодарности. Да, так повышается и самооценка, но в этом нет гордыни. Человек сделал хорошее дело и справедливо получил вознаграждение в виде доброты, которой в нашем мире сейчас становится всё меньше и меньше.

Этот мирне крутится вокруг тебя. Смотри дальше. Смотри шире. Волонтерство – это про доброту и взаимопомощь, про человечность, которую мы еще не утратили и не утратим, пока живет в наших сердцах искреннее и бескорыстное желание помочь своему ближнему.

Будьте внимательнее к людям, старайтесь их понять, в нужную минуту окажите посильную помощь, но не гордитесь этим, радуйтесь сами, радуйте других, будьте искренни. Когда отдаешь, частичку доброго сердца, проявляешь милосердие к людям, то становишься богаче духовно. Я желаю вам всем жить среди милосердных людей и быть милосердными.

В целом же волонтерство – это помощь не только людям, но и самому себе: добровольчество помогает поверить в себя, научиться преодолевать трудности и осознанно выбрать профессию, которая станет судьбой. Так же оно может дать тебе некоторые возможности, к примеру, познакомиться с новыми людьми, чему-то у них научиться, может быть, что-то новое узнать о себе и об окружающем мире.

Спасти мир может только доброта!

Литература

1. «Социальное волонтерство. Теория и практика», Добровольческое движение Даниловцы. М., 2016 (дата обращения 28.03.2022)
2. Беляева Е.В. Роль волонтерской деятельности в формировании духовно-нравственных качеств современной молодежи / Е.В. Беляева, Д.И. Сальников, О.В. Чернышова // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер. Лингвистика и педагогика. – 2018. (дата обращения 28.03.2022)
3. Грани милосердия. Добровольцы борются с несчастьями и стереотипами. // URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/200423883> (дата обращения 27.03.2022)
4. Быть добровольцем модно или позорно? // URL: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2017/10/20/16503/> (дата обращения 28.03.2022)
5. Добровольчество как форма благотворительности в современной России. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-kak-forma-blagotvoritelnosti-v-sovremennoy-rossii/viewer> (дата обращения 27.03.2022)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ И АНАТОМИИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I

Назарова Анастасия Сергеевна

Хрусталева Карина Сергеевна, преподаватель

Асбестовско - Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК»

г. Сухой Лог

С воцарением Петра I начался новый период в истории России, ознаменовавшийся крупными реформами во всех областях государственной жизни. Петр I был образованным человеком, высоко ценил науку, а к медицине, по словам современников, испытывал особую страсть.

Своим появлением анатомической коллекции Россия обязана деятельности Петра I. Когда речь заходит о Кунсткамере, то первая возникающая ассоциация у современного человека, что это коллекция чего-то аномального, собрание «уродов», или «монстров». Не таким было восприятие музея человеком XVIII в. Для него это было, прежде всего, собрание редкостей, но редкостей не только как нечасто встречающихся или действительно аномальных, но и того, что является нормальным развитием природы, но спрятано от глаз человека. Кунсткамера создавалась Петром I: он был её первым идеологом и собирателем коллекций [1].

Целью учебно-исследовательской работы является раскрытие значения создания Кунсткамеры на развитие медицины и анатомии.

Задачи:

1. рассмотреть историю основания «кабинета редкостей»;
2. дать представление о роли Фредерика Рюйша и Каспара Вольфа на изучении анатомии и патологии;
3. показать значение анатомического театра на изучение медицины.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что значение Кунсткамеры и входящего в него анатомического театра не потеряло своего исторического значения. И даже спустя четыре столетия препараты этого музея пользуются большой популярностью среди молодежи, в том числе, интересующейся историей развития анатомии и медицины.

Петр I был образованным человеком, высоко ценил науку, проявлял большой интерес к медицине и развитию медицинского дела, по словам современников, испытывал к ней особую страсть.

Увидев впервые заморские кабинеты «кунштов», то есть редкостей, чудес, во время «Великого посольства», а также коллекцию Ф. Рюйша Петр I на страницах дневника,

который приказал вести, пишет: «...зело дивно!». В дневнике есть запись и о новейшей науке анатомии: «Видел у доктора анатомию: вся внутренность разнята разно, - сердце человеческое, лёгкое, почки... Жилы, которые в мозгу живут, - как нитки...». Петра очень заинтересовали подобные новшества и царь, не скупясь, закупал целые коллекции и отдельные вещи: книги, приборы, инструменты, оружие, природные редкости. Эти предметы и легли в основу «государева Кабинета».

Интерес к препаратам Рюйша был так велик, что анатом решил за плату выставить свою личную коллекцию на обозрение публике. В Амстердаме он был не единственным обладателем коллекции анатомических препаратов. Следуя моде, дома многих состоятельных людей украшали не ковры и картины, а черепа и скелеты. В коллекции Рюйша посетители могли увидеть не только кости, но и внутренние органы. Они были не высушенными (мумифицированными), а забальзамированными особым способом и сохраняли естественную форму [3].

В январе 1716 г. царь Петр предпринял второе путешествие за границу. Он с огромным интересом осмотрел умножившиеся коллекции Ф.Рюйша и, узнав, что Рюйш хочет продать их, поручил вести переговоры о покупке своему архиатеру (лейб-медику) Роберту Арескину. Все собрание, включающее более 2000 препаратов по эмбриологии и анатомии человека, а также 1179 образцов мелких млекопитающих, пресмыкающихся и насекомых, 259 птиц, законсервированных сухим способом, 2 шкафа с гербарием и большое число ящиков с бабочками, морскими животными и раковинами – почти все, что входило в первые 10 каталогов Рюйша, было куплено за 30000 золотых гульденов и доставлено в Россию.

Во время Великого посольства Петра I в Голландию в 1698 году в Лейдене состоялось первое знакомство русских с анатомическим театром. Затем царь слушал там лекции по анатомии, брал уроки у Фредерика Рюйша и сумел оценить новую для русских науку как фундамент хирургии. Поэтому в Москве при создаваемом в 1706 году госпитале по именному указу царя был устроен первый русский анатомический театр, который возглавил приглашённый из Голландии врач Николаас Бидлоо (1670–1735), а Петр I «сам при разъятии мёртвых тел многократно присутствовал» и приобрёл «навык их методически разлагать».

Во время своего второго посещения Голландии в 1715-1717 годах Петр посетил музей Альберта Себа (Нидерландский аптекарь нижненемецкого происхождения, натуралист и собиратель коллекций). К этому времени у Себа возникла мысль продать своё собрание русскому царю, о чём он уже вел с ним переписку (об этом говорится в книге нидерландской исследовательницы Йозин Дриссен-ван хет Реве, которая посвящена

начальному этапу развития Петербургской Кунсткамеры). Личный осмотр кабинета Себа Петром I, по-видимому, окончательно решил дело, и всё собрание было куплено и перевезено в Петербург для «Кунсткамеры».

16 декабря 1747 в здании Кунсткамеры произошёл страшный пожар, уничтоживший здание и часть экспонатов.

Говоря об анатомии в Кунсткамере, нужно упомянуть о русских анатомических коллекциях. В 1706 г. Петр I учредил военный госпиталь вместе с госпитальной школой, здесь же имелся анатомический театр, в котором начали изготавливать анатомические препараты. Интересы русских анатомов того времени были сосредоточены на эмбриологии и тератологии - науке, изучающей врожденные отклонения отдельных органов и целых организмов от нормального развития. В соответствии с этими интересами и создавались препараты. Петр I очень интересовался медициной и прекрасно понимал, что уродства обусловлены определенными отклонениями в развитии плода человека, которые следует классифицировать и изучать. Границы между нормальным и ненормальным в то время было непонятны.

В 1724 г. коллекция была отдана Академии Наук и Кунсткамера стала полностью научным учреждением. Кунсткамера явилась, однако, не только началом наших музеев - она была и научным учреждением, прототипом современных исследовательских институтов. Между 1725-1746 гг. при ней был Анатомический театр, с ней был связан Физический кабинет. И в этом смысле Академии Наук являлась совершенно своеобразным новым учреждением будущего. Чрезвычайно характерно, что анатомический кабинет был тесно связан с анатомическим театром, где могла идти не только демонстрация объектов, но и производство анатомических исследований. Эта коллекция привлекала внимание многих исследователей.

Благодаря указу Петра I от 13 февраля 1718 г. о собирании различных редкостей, в том числе и анатомических, в Кунсткамере накапливались препараты уродств, что давало возможность рассматривать их не как единичные, уникальные явления, а проследить их типичные проявления. Анатомы Академии Наук в Санкт-Петербурге XVIII в., изучая случаи уродств и публикуя свои исследования, создавали общеевропейские «банки данных» и участвовали в общеевропейских исследованиях сложных процессов наследственности, изменчивости и проблем развития организма в целом.

В настоящее время Кунсткамера, в первую очередь, является одним из крупнейших и старейших антропологических и этнографических музеев мира, коллекционные фонды которого насчитывают свыше 1.2 млн. единиц хранения. Однако, по плану Петра I, целью

Кунсткамеры XVIII века было собрать и исследовать рожденные как природой, так и деятельностью человека уникальные предметы и случаи.

Огромную роль в ее истории занимает анатомический кабинет, в котором хранились законсервированные по особому рецепту части тел человека, его органы и другие препараты, такие как сросшиеся близнецы или материнская утроба. Изучение анатомии человека должно было стать теоретической базой для развития и практического применения этих знаний в хирургии.

Долгое время ученые не могли собрать достаточно материала для качественного и наглядного обучения будущих медиков. Но с появлением подобного собрания необходимых препаратов, анатомические исследования в данной области стали неизменно набирать оборот, что со временем способствовало дальнейшему развитию медицины, в частности таких ее дисциплин как эмбриология, физиология, а также первых теорий о наследственности и изменчивости.

Музей антропологии и этнографии Российской Академии наук (Кунсткамера) носит имя Петра Великого: этот первый общедоступный русский музей был его детищем. Память о нем запечатлена не только в стенах музея, возводимых при жизни Петра, но и в экспонатах, собранных им, и в личных вещах царя.

Уродства во все времена привлекали внимание людей. В главном тексте «Талмуда» - свода положений иудаизма II в. н.э., включающего в себя большое количество медицинских текстов - уже приводится перечень более 100 видов врожденных пороков. Образцы подобных уродств есть и среди препаратов, собранных в Кунсткамере, так же как и всевозможные степени и формы соединения близнецов. Эти пороки развития, наблюдаемые человеком с глубокой древности, послужили основанием мифов о русалках, Полифеме -циклопе, двуликом Янусе, гарпиях и фавнах.

Литература

1. Кунсткамера – все знания о мире в одном здании [Электронный ресурс]// http://www.kunstkamera.ru/exposition/kunst_hist/01 (дата обращения 20.03.2022 г.)
2. Летопись Кунсткамеры. 1714 – 1836 г. М.Ф. Хартанович [Электронный ресурс]// http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-262-3/978-5-88431-262-3_01.pdf (дата обращения 20.03.2022 г.)
3. Фредерик Рюйш – великий голландский анатом XVII века // Вестник Санкт-Петербургского университета [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/frederik-ryuysh-velikiy-gollandskiy-anatom-xvii-veka> (дата обращения 20.03.2022 г.)

ТРУДНЫЙ, НО ИНТЕРЕСНЫЙ ПУТЬ ВОЛОНТЕРСТВА

Потапова Ксения Алексеевна

Руководитель: Рогачева Валентина Егоровна, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, преподаватель психологии

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский базовый медицинский колледж»

Калуга

«Кто такие волонтеры и почему я им стану»,- эти вопросы, которые изначально встали передо мной еще в школе. Прочитала о том, что волонтеры, с точки зрения закона Российской Федерации, это «физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)».

Сегодня для меня деятельность волонтера - это не работа, не хобби, не увлечение - это призвание. Я понимаю, что добровольчество - это возможность каждого молодого человека раскрыться, реализоваться, научиться помогать людям, это возможность общаться с людьми, развиваться, воплощать самые смелые идеи, а в итоге - познание жизни во всех ее проявлениях. Оно помогает нам не застыть в развитии, а двигаться вперед! Добровольцы, как я уже успела убедиться в процессе моей добровольческой деятельности, это самые активные, самые ответственные, самые инициативные люди! Это же так здорово, когда есть возможность общаться с такими людьми, людьми с открытыми сердцами!

Волонтер, по моему мнению, это человек, который осуществляет благотворительную деятельность потому, что в этом есть потребность.

Это человек, который не остаётся равнодушным к окружающим, к их социальным, личным проблемам. Он готов их решать, насколько ему это под силу, при этом учится преодолевать проблемы разного характера. А еще настоящему добровольцу не безразлична судьба города и людей, живущих в нем.

Мне кажется, что все люди хоть раз, но были добровольцами, потому что каждый человек не однажды помогал другим людям. Волонтер - это справедливый человек, он никогда не пройдет мимо чужого горя и не побоится трудностей.

Добровольцем я стала случайно, но погрузилась в эту деятельность с головой. За 4 года волонтерской деятельности я участвовала более чем в 900 мероприятиях. Начиналось все в небольшой сельской школе Калужской области, где мне предложили помочь ветерану Великой Отечественной войны вместе с «Волонтерами Победы». Пообщавшись с ребятами, руководителями, я приняла решение вступить в эту волонтерскую организацию.

Через некоторое время мне предложили стать руководителем школьного волонтерского корпуса «Волонтеры Победы», и я согласилась. Но вскоре я закончила школу. Расставаться с волонтерами я не хотела, поэтому перешла в главное отделение «Волонтеров Победы» уже в Калуге. Спустя полгода мне предложили стать тим-лидером одной из групп. На этой «должности» я пробыла недолго, так как вскоре поступило предложение, от которого я не смогла отказаться - возглавить одно из направлений данного волонтерского корпуса. Работа нами была проделана очень большая. Решение уйти из объединения «Волонтеры Победы» мне далось тяжело, но главным фактором стало то, что стало очень трудно морально, так как на протяжении этого года практически каждый день узнавали о смерти ветеранов, детей войны ...

Но все-таки привычка действовать привела к тому, что я решила попробовать себя в работе, связанной с профилактикой употребления наркотических веществ. В подготовке к этой деятельности мне помогло членство в Всероссийском Общественном движении "СтопНаркотик" где мы работаем для того, чтобы ваши близкие, друзья, дети не потеряли этот красочный и многообразный мир. Не обменяли его на мрак. Можно сказать, что мы в некотором роде, «мракоборцы». Мы не хотим, чтобы наши сограждане шагнули в бездонную и беспросветную черноту наркозависимости. "СтопНаркотик" - абсолютно открытая система. И каждый человек, который не хочет, чтобы тьма забралась в тела и души его близких, может встать с нами плечом к плечу.

Не так давно я стала заместителем регионального руководителя Всероссийского Общественного Движения «СтопНаркотик», а еще начала активно сотрудничать со своим учебным заведением - моим ГАПОУ КО «КБМК». В рамках сотрудничества я провожу цикл лекций по профилактике употребления психоактивных веществ в студенческих коллективах, среди школьников.

Сегодня я могу сказать следующее: в добровольческой деятельности можно реализовать все свои идеи так, как ты сам хочешь, потому что делать добро другим людям – это настоящее СЧАСТЬЕ!!! Жизнь должна быть наполнена движением, делом и эмоциями. Я поняла, что общение с хорошими людьми, обмен впечатлениями, а главное та деятельность, от которой я получаю удовольствие, эта работа на пользу общества, отдельному человеку.

Если мы все будем нести радость и позитив, любить и уважать друг друга, то общими усилиями мы сделаем мир лучше и добрее, а ведь это и есть миссия каждого человека. Я убеждена в том, что бескорыстная помощь друг другу приводит к коренным изменениям в сердцах людей, в человеческих отношениях. В себе я эти изменения наблюдаю, и мне приятно от того, что эти изменения замечают и мои близкие люди. Мне приятно «заражать»

добротой окружающих! Я считаю, что волонтером можно стать абсолютно в любом возрасте, здесь нет рамок. Если ты ищешь свой путь, ищешь то, что тебе действительно интересно, тогда добровольческая деятельность – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой личный и профессиональный потенциал.

Литература

1. Беседина Е.В. Волонтерская деятельность против наркомании//СПО.-2017.- №5.- С.12-14
2. Кекух. Учебные заведения – партнеры в решении проблем сообщества. Материалы научно-практической конференции. – Минск, С.57-58.

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Бунина Дарья Николаевна, Быстрова Ева Сергеевна

Руководитель: Быстрова-Козырина Яна Сергеевна, преподаватель

ГБПОУ «СОМК» г. Ревда

Историческое единство народов России

4 ноября в России отмечается День народного единства. Праздник был учрежден Федеральным Законом.

День народного единства был учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов.

Смутное время - период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых

Горожане добровольно давали на создание земского ополчения "третью деньгу"

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-летний новгородский князь Дмитрий Пожарский

Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско - более 10 тысяч служилых поместных людей, до трех тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество "даточных людей" из крестьян.

Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы

Земский собор 1613 года стал окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства.

Князь Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор

По указу царя Алексея Михайловича, правящего в 1645-1676 годах, было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за ее помощь в освобождении России от поляков (отмечался до 1917 года)

День народного единства по сути совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.

Класный час «4 ноября День народного единства» был проведен студентами Ревдинского центра медицинского образования ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» для обучающихся 6А класса МАОУ «СОШ №10».

Литература

1. <https://historyrussia.org/sobytiya/4-noyabrya-v-nashej-strane-otmechaetsya-den-narodnogo-edinstva.html>
2. <https://ria.ru/20121103/908875140.html>
3. <https://histrf.ru/read/articles/kratkii-kurs-istorii-dien-narodnogho-iedinstva>
4. <https://news.rambler.ru/world/45162660-den-narodnogo-edinstva-istoriya-prazdnika/>
5. http://dni-slavy.chitajka53.ru/war_dates.php?id=8

ВАЖНОСТЬ ЯЗЫКА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Байназаров Шарофат Хасанович

Руководитель: Симонова Ирина Андреевна

преподаватель ГБПОУ «СОМК»

Екатеринбург

На данный момент в мире насчитывается более 6500 языков и каждый из них является для кого-то родным. Родной язык - это духовная сокровищница, связывающая своей историей народ с родиной. С людьми, которые когда-то на нём говорили, с целыми поколениями, которые меняли его под уклад своей жизни.

Любой язык берёт своё начало с нужды. Нужды людей объединятся для общего дела. Под давлением обстоятельств наши далёкие предки сбивались в стаи и пытались что-либо друг-другу объяснить, поэтапно создавая язык.

Каждый язык современного мира прошёл огромную историю и если бы, его носители знали, как создавались слова и что они значили для людей, создавших их, то

возможно сильнее бы их ценили. Каждое слово - это момент, заключённый в удобную для передачи форму. Это личный опыт, это личная эмоция, которую наши предки хотели передать близкому. «Своё и чужое», «радость и грусть», «тёплое и холодное» Постепенно каждому явлению, всему на свете было дано своё слово. Шло время и образовывались поселения, плавно разрастающиеся в города и страны, каждое из которых шло своей дорогой. Языки стали обретать, каждый свой окрас и жизнь.

Вся история народа, говорившего на своём языке, отразилась в нём же. Язык - это дар нам, от наших предков. Дар, который мы должны бережно хранить, ведь нация без языка, немая нация. Потеряв свой язык, она теряет свою историю, культуру, память и корни.

Рассматривая данный вопрос более глубоко, можно увидеть, как тесно связаны культура и мышление народа с его языком. Как говорилось ранее, слово - это не отражение реальности. Это субъективное восприятие объекта, окрашенное его опытом, представлением, то есть слово — это только абстракция. Прежде, чем слово вошло в обиход своего народа, оно прошло долгий путь, чтобы стать используемым. Не каждое слово может прижиться, прежде чем определённом «безымянному объекту» стать «словесным выражением» оно должно пройти долгий мыслительный процесс, обусловленный особенностями общественного сознания, включающего как образ жизни, обычаи, традиции - одним словом культуру, так и индивидуальные особенности восприятия мира, свойственные конкретному индивидууму. Можно сказать, что когнитивное представление мира каждым народом отличается, не является полной копией реальности, а представляет из себя сложную систему, сконструированную в следствии взаимодействия человека, реальности, языка, социокультурных ценностей и стереотипов мышления и коммуникации.

Так же сама структура языка определяет мышление и способ познания реальности, о чём в своих трудах говорил этнолингвист - любитель Б. Л. Уорф и крупнейший американский лингвист Э. Сепира.

Гипотеза Сепира - Уорфа является в наше время основой этнолингвистики. Согласно данной теории структура языка формирует мышление и способ познания реальности. Люди, говорящие на разных языках, по-разному воспринимают мир и по-разному мыслят.

Б. Уорф в своих работах пишет: «Мы расчлняем природу в направлении, предсказанном нашим родным языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы совсем не потому, что они самоочевидны; напротив, мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а значит, в основном, – языковой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчлняем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе в основном потому, что мы участники соглашения, предписывающего подобную

систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного языкового коллектива и закреплено в системе моделей нашего языка».

Э. Сепир: «Люди живут не только в материальном мире и не только в мире социальном, как это принято думать: в значительной степени они все находятся и во власти того конкретного языка, который стал средством выражения в данном обществе».

В своих работах учёные используют термин «Языковая Картина Мира». Языковая картина мира — исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности. Каждому естественному языку соответствует собственная, уникальная языковая картина мира.

Исходя из всего вышесказанного можно отметить, что в современном обществе национальному языку отдают несколько функций:

1. функцию общения;
2. функцию сообщения;
3. функцию воздействия;
4. функцию фиксации и хранения всякого комплекса знаний и представлений

данного языкового сообщества о мире.

С первых дней жизни человека он начинает изучать родной язык. Для него всё происходит незаметно. Ласковые мамины слова, папины колыбельные и бабушкины сказки постепенно познакомят его с богатством родного языка. На нём он впервые расскажет стих, признается в любви, расскажет о хороших и плохих днях. Это часть его жизни, его самого и его народа. Народ - это не просто люди, которые проживают на определённой территории. Территорию можно завоевать, богатства разграбить, а культурные ценности уничтожить. Но народ будет жить, пока жив его язык. Этот народ сможет передать свою историю, свою культуру, последующим поколениям, а те смогут её преумножить и сохранить. Вот почему важно заботиться и любить родной язык. Вот почему язык - душа народа. Пока жив язык народа, будет живо и национальное самосознание в каждом из его представителей. Язык — это связующая нить между прошлым народа, его будущим и настоящим.

Литература

1. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Издательская группа «Прогресс», 2001.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Изд-во Моск. ун-та, 2008. -352 с.
3. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1994. - 408 с.

МОЙ УРАЛЬСКИЙ ГОРОД ИРБИТ

Антонова Юлия Дмитриевна

Руководитель: Грошева Анна Олеговна, преподаватель
Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК»

Ирбит

Ирбит... Как только не величают этот город. И мотоциклетная столица России. И старый уральский городок. И ярмарочный город. Но главное – это моя малая Родина.

Ирбит – уникальное историческое место в 200 километрах от Екатеринбурга. Основанный в 1631 году как Ирбитская слобода, статус города он приобрёл только в 1775 году по указу императрицы Екатерины II. Именно в её честь сегодня стоит памятник в центре города у большого торгового «Пассажа». Также в городе есть памятники великому полководцу Жукову Георгию Константиновичу, политическому деятелю Ленину Владимиру Ильичу, писателю Дмитрию Наркисовичу Мамину-Сибиряку и много других достопримечательностей.

Сегодня в Ирбите около 200 старинных зданий, более трети из которых – памятники истории культуры. При этом 21 строение – 19 века постройки.

В городе очень много организаций культуры – это Дворец культуры имени В. К. Костевича, который знают все жители города. Самому прекрасному учреждению клубного типа Ирбита в 2021 году исполнилось 55 лет. Несмотря на солидный возраст, он вечно молодой от детских голосов, раздающихся под его сводами, и хорошего настроения, которое создают любимому зрителю его творческие коллективы. Также в дворце культуры часто проводятся концерты знаменитых актеров, певцов и коллективов России.

И, конечно, в Ирбите один из самых старых театров в России – Ирбитский драматический театр им. А.Н. Островского. На площадке театра с 1996 года проводится Региональный фестиваль-конкурс «Ирбитские подмостки». В 2012 году организован и проведен I Межрегиональный театральный фестиваль спектаклей для детей и юношества «ЗАЗЕРКАЛЬЕ». Фестиваль «Зазеркалье» направлен на обновление культурной среды города, пропаганду исторического наследия Большого Урала и России, неотъемлемой частью которой является город Ирбит и его знаменитая Ирбитская ярмарка, возможность познакомиться с лучшими проектами театрального пространства, отвечающим высоким духовным, художественным и эстетическим требованиям театральной этики.

Музеи просто восхищают своими экспонатами – истоки Ирбитского историко-этнографического музея уходят в 1882 год. С 1948 года музей находится в бывшей служебной квартире священников городского кафедрального Богоявленского собора.

Пройдя по залам, вы можете составить общее впечатление о прошлом и настоящем «уездной столицы». Большой интерес вызывает экспозиция, посвященная палеонтологическому прошлому края. До сих пор по берегам рек находят фрагменты костей мамонта, шерстистого носорога, бизона, и даже зубы акул: когда-то Ирбитский край был дном океана. Многие святыни из разрушенных в Ирбите храмов удалось спасти в стенах Ирбитского историко-этнографического музея. Очень часто в эпоху богоборчества передача реликвий в музей было единственным основанием для их спасения от поругания. Потому так поступали в ту пору многие ирбитские священники и прихожане.

Ирбитский музей изобразительных искусств - это художественный музей общероссийского масштаба, что, вероятно, является уникальным среди небольших провинциальных городов. Кроме того, Ирбитский музей – единственный в России, специализирующийся на гравюре и рисунке. Здесь хранятся подлинники работ Рембрандта, Гойи, Ван Дейка, а «французская коллекция» ирбитчан считается наиболее полной в России. Самая ранняя работа датирована 1505 годом.

Музей народного быта – частный историко-краеведческий музейный комплекс, открытый в 2011 году. Коллекция музея насчитывает свыше 10 000 экспонатов, включая крупную коллекцию самоваров (свыше 300 штук). Уникальный экспонат — самоходный самовар объемом 415 литров, занесён в книгу рекордов России.

В музее представлены русские печи, глиняные горшки, ухваты, рубашки, сарафаны, веретена, чугунки, прялки, утюги, стулья, настенные часы, иконы, чучела животных, таких как куницы, зайцы, лисы, барсуки и кабаны. Особый интерес для туристов представляют зал «Русская кухня», где подаются славянские блюда: блины, сметана, творог, пироги, каши, различные мясные супы, и экспозиция «Вогулы(манси)», рассказывающая о жизни этого северного народа. На территории музея регулярно проводятся квесты и экскурсии как для туристов, так и для школьников и воспитанников детских садов.

Ирбитский музей мотоциклов - единственный в России Ирбитский государственный музей мотоциклов, в фондах которого собрано почти сто моделей отечественных и импортных машин. Основой для создания послужила коллекция мототехники Ирбитского мотоциклетного завода, собранная в отделе главного конструктора за 60 лет существования предприятия. В музейных экспозициях представлена не только отечественная мототехника тяжелого класса начиная с 40-х годов XX столетия, но и зарубежные модели ведущих мотоциклетных фирм Англии, Германии, США, Японии 1935-1989 годов выпуска. Ирбитская коллекция уникальна — она отражает основные тенденции развития отечественного и мирового мотоцикlostроения.

Важнейшие здания города — это конечно православные храмы:

Свято-Троицкий храм - к выезду на Екатеринбург с левой стороны лесистый холм, на котором находится старинное ирбитское кладбище. Здесь похоронены родственники изобретателя радио А. С. Попова, писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка, П. П. Ершова, автора «Конька-горбунка». На вершине холма стоит Свято-Троицкий храм, построенный в 1835 году. Из всех ирбитских церквей и часовен в XX веке лишь этот храм не был осквернен и разрушен (во всем Зауралье таких храмов было всего четыре). С дореволюционных времен в церкви сохранились старинные иконостасы, украшенные сложной резьбой, иконы, книги.

Храм во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии - церковь находится на замечательном месте — самом высоком в Ирбите — на горе Пушкаревой. Вокруг храма создано красивое, ухоженное подворье, установлена скульптура в честь святых великомучениц. Среди святынь храма верующие отмечают особо чтимые иконы с частицами мощей святых угодников: Серафима Саровского, Симеона Верхотурского, Далмата Исетского, Александра Невского и Константина Смоленского, Георгия Победоносца, блаженной Матроны Московской, святой Елисаветы, святителя Спиридона Тримифунтского.

Город Ирбит помнит и гордится своими героями – Азев Михаил Ефимович (командир кавалерийского взвода), Бабайлов Павел Константинович (летчик), Демин Александр Федорович (командир орудия гаубичного артиллерийского полка), Елохин Аггей Александрович (летчик), Молодых Николай Тихонович (командир отделения), Ожиганов Илья Алексеевич (воевал в роте автоматчиков 3-го батальона 565-го стрелкового полка 161-й стрелковой дивизии), Панов Николай Афанасьевич (воевал в составе 5-го гвардейского авиационного полка дальнего действия), Речкалов Григорий Андреевич (летчик-истребитель 16-го гвардейского истребительного авиационного полка, Дважды Герой Советского Союза), Спицын Спиридон Матвеевич (командир взвода противотанковых ружей). А также помнит и чтит всех ирбитчан, посвятивших себя медицине, работе на благо своего народа, защите Родины. Всех не перечесать...

Ну, и конечно же, Ирбит все также чтит традиции. Ежегодно проводится ярмарка, соревнования по мотокроссу, по конноспортивным бегам и многое другое.

Люблю свою малую Родину, знаю историю своего края, уважаю традиции и ценности, горжусь тем, что являюсь жителем города Ирбит Свердловской области Российской Федерации.

Литература

1. Герштейн Я.Л., Смирных А.И. Ирбит. Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1981.-192 с., 32 с. вкл.

2. Ирбитский историко-этнографический музей: путеводитель. Издательство: Малыш и Карлсон, г. Реж, 2008 г.
3. <https://irbeya.ru> - краеведческий сайт о городе Ирбите и Ирбитском районе.
4. <https://kraeved.biblio-irbit.ru/> - Ирбитский краеведческий портал.
5. <https://svyatural.com/ekskursiya-po-irbitu-istoriya-i-dostoprimechatelnosti-goroda/>

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НОВЫЕ ГРАНИ МИЛОСЕРДИЯ

Замарина Татьяна Владимировна

Райманова Ригина Рафаэлевна

Руководитель: Симонова Ирина Андреевна

преподаватель ГБПОУ «СОМК»

Екатеринбург

Необходимо ли в современном мире говорить о таких понятиях как добровольчество и милосердие? Сейчас каждого человека волнуют только свои проблемы. Из нашей жизни постепенно исчезают сочувствие, доброта, бескорыстие и честность. Что же произошло, из-за чего люди теряют данные качества?

Чтобы разобраться с этими вопросами, для начала нужно понять, что такое «добровольчество». Добровольчество – это добровольная деятельность на благо других людей, осуществляемая на безвозмездной основе. Даже доброе слово, сказанное человеку в нужное время, можно считать за добровольчество. Каждому в нашем мире необходима помощь, только не все её хотят просить. Необходимо только поднять голову, посмотреть вокруг себя и на лица людей. Они не просят помощи – они её ждут. Мы считаем, что в мире много людей, которые готовы помочь другим. Человечество занималось добровольчеством во все время: во времена войн, революций, даже в спокойное время. Сейчас можно заметить то, что в школах, колледжах, университетах организовываются отряды добровольцев. В них может вступить любой желающий. Добровольческие отряды оказывают помощь во многих сферах: в медицине – осуществляют уход за пожилыми людьми и инвалидами, за умирающими в хосписах, в детских садах, школах и молодёжных клубах, также помогают заключённым в тюрьмах и после выхода из неё, бедным людям, проводят экологические акции, благоустраивают города, работают с многодетными семьями и детьми-сиротами, содействуют в поисках пропавших людей. То есть добровольцы делают абсолютно всё, в чём нуждаются люди и общество. Доброволец может жертвовать всем, на что у него есть

возможность, например, продуктами длительного хранения, памперсами и влажными салфетками для детей, материалами для творчества, всевозможными гостинцами. Что же движет добровольцами помогать людям, не получая ничего взамен? Ответ на этот вопрос – милосердие. Когда мы говорим о милосердии, то, скорее всего, представляем старика, сидящего на улице с протянутой рукой, в которую кладут монеты, или одинокую старушку, которой некому купить лекарства, кроме нас. Да, но к милосердию относится не только это. Милосердные люди наделены сочувствием, понимаем, любовью. Они готовы в любой момент помочь. Но, к сожалению, современный человек мало знаком с таким понятием, особенно с тем как его проявлять. Воспитывать милосердие необходимо с самого раннего возраста, когда ребёнок только начинает познавать мир. Помочь ребёнку могут родители, они должны быть примером для него. Например, родители с ребёнком могут покормить бездомного котёнка на улице, приютить его или найти ему хозяев. Таким образом в ребёнке начинает формироваться милосердие. В будущем он становится добрым, отзывчивым и готовым приносить пользу всем окружающим людям. Проявлять милосердие можно денежными средствами, вещами, лекарствами, всеми необходимыми предметами для людей, оказавшихся в нелёгком положении. Способов помочь существует очень много, главное, чтобы было желание. К несчастью, милосердные люди могут стать жертвами обмана из-за того, что они более доверчивые и всей душой проникаются в проблемы человека. Поэтому таким людям необходимо быть внимательным, аккуратным, учиться разбираться в людях. Волонтеры, подвергаясь обману, начинают меньше верить другим, из-за чего могут страдать те, кому действительно нужна помощь. К сожалению, в современном мире милосердные люди встречаются крайне редко. Так происходит из-за того, что мы живём в сложное время, каждый ищет денежную выгоду в любой ситуации. Тогда можно подумать, что добровольчество и милосердие – это удел богатых людей. Вовсе нет. Волонтер не ждёт денежного вознаграждения за помощь пожилым, детям, природе. Он становится счастливее, гордится собой и тем, что может сделать мир немного лучше. Словесная благодарность приносит счастье и спокойствие в душу добровольца.

Таким образом, добровольчество открывает новые грани милосердия в человеке. Мы считаем, что без волонтеров наша планета давно бы погибла. Для таких людей не существует границ. Они готовы всегда поделиться душевным теплом для тех, кто в этом нуждается. Мы также и сами входим в ряды тех самых волонтеров-добровольцев. Участвуем в помощи тяжело больным пациентам, животным в приютах и детям-сиротам. Мы считаем, что это важный, нужный и интересный опыт в жизни любого человека, вне зависимости от его возраста, пола, национальности, увлечений и жизненного пути.



Фото 1. Уход за венозным катетером

Фото 2. Уход за мочеприемником

Фото 3. Кормление через назогастральный зонд

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НИТКА МАРШРУТА ГО Г. ИРБИТ»

Шмелева Анастасия Сергеевна

Руководитель: Симанова Анастасия Сергеевна, педагог-организатор

Ирбит

1. Проблема: Иногородние студенты - это отдельная группа в социуме города, которая обладает выраженными отличительными особенностями (инициативность, целеустремленность, слабая социальная защищенность). Молодежь может приносить много позитивных возможностей, но одновременно может и обострять некоторые социальные проблемы, связанные с их размещением и занятостью, то есть их адаптацией в городской социум.

Юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап, поступая в колледж. Этот этап включает в себя смену не только места учебы, места жительства, но и смену уже устоявшегося коллектива.

2. Одним из направлений решения проблемы является создание проекта «Нитка маршрута ГО «город Ирбит» для адаптации иногородних студентов в социуме.

Общая цель определила конкретные исследовательские задачи:

1. - изучить литературу по теме исследования;
2. -изучить методы проведения экскурсий;
3. -разработать собственный экскурсионный маршрут «Нитка маршрута ГО «город Ирбит».

Объект нашего исследования иногородние студенты – первокурсники.

Предметом нашего исследования является способ адаптации иногородних студентов – первокурсников, через экскурсии.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования, проектирование.

Гипотеза: разработка экскурсионного маршрута культурно-познавательной направленности для студентов первого курса будут способствовать социально-культурной адаптации.

3. Характеристика творческого проекта «Нитка маршрута ГО «город Ирбит»:

По характеру работы: практико-ориентированный.

По характеру продукта: прикладной

По длительности: краткосрочный

По числу участников: групповой

По направленности: краеведческий

По форме продукта: ознакомительная экскурсия «Нитка маршрута ГО «город Ирбит».

4. Целевая аудитория: обучающиеся первых и вторых курсов Ирбитского ЦМОН НФ ГБПОУ «СОМК» в возрасте от 16 до 18 лет.

5. При разработке методов исследования учитывается психология возраста, познавательный интерес.

6. Критериями ознакомительной экскурсии «Нитка маршрута ГО «город Ирбит» является доступность, научность, личная и общественная значимость.

7. Одной из форм проверяемости продукта (экскурсии) на применимость является опрос посредством google-формы обучающихся Ирбитского ЦМО НФ ГБПОУ «СОМК»

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ

Макагон Сабина Олеговна, Стрелова Екатерина Александровна

Руководитель: Выгузова Людмила Викторовна, преподаватель

Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

Каменск-Уральский городской округ

В истории человечества особое внимание уделялось и уделяется сейчас вопросу взаимоотношений между полами. Интимная жизнь человека определяется его личными качествами, состоянием здоровья, зависит от общественной морали микрогруппы, в

которой находится, а так же испытывает влияние макросоциальных факторов экономического, политического, религиозного уклада государства.

Цель данной работы: изучить и проанализировать роль родителей в формировании правильных представлений о взаимоотношениях между полами.

Основная цель полового воспитания - формирование будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезность отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине.

Сексуальное развитие человека продолжается всю жизнь. В процессе развития дети переходят от обобщенного осознания своей чувственности к конкретным сексуальным переживаниям.

Половое воспитание подростков, как часть процесса формирования личности, включает в себя не только проблемы здоровья, но и моральные, правовые, культурные и этические аспекты.

Современные подростки рано вступают во взрослую жизнь. Чем раньше начаты половые отношения, тем меньше поводов говорить о любви.

Половое воспитание включает психолого-педагогическую, медико-биологическую и социально-гигиеническую работу с детьми и подростками.

Многие педагоги и родители считают, что начинать половое воспитание следует тогда, когда дети вступают в период полового созревания.

Правильно и деликатно проводимое половое воспитание ставит своей целью освобождение подростка от ложного чувства стыда, формирование в нем уважения к взаимоотношениям между мужчиной и женщиной.

Именно семье принадлежит главная роль в воспитании из мальчика мужчины, а из девочки - женщины, чтобы ребенок осознавал себя представителем своего пола в соответствии с анатомическими особенностями.

Родители должны знать основные этапы психосексуального развития и принципы полового воспитания ребенка, чтобы помочь правильному и гармоничному развитию подростка, полноценному формированию детородной функции и воспитанию чувства ответственности за благополучие семьи и будущих детей.

Основные задачи полового воспитания - неотъемлемая часть общего воспитательного процесса и осуществляются в различных видах общения и совместной деятельности.

Этапы подготовки, начинаются с детства. Детям дошкольного возраста необходимо прививать элементарные гигиенические навыки и правила поведения.

В дошкольном возрасте у детей постепенно формируется сознание принадлежности к определенному полу и как следствие естественного процесса познания окружающего мира появляются зачатки интереса к вопросам пола.

Младший школьный возраст. В процессе полового воспитания детей младшего школьного возраста должны учитываться физиологические и психологические особенности.

Роль полового воспитания повышается по достижении ребенком подросткового возраста, центральным моментом которого является половое созревание. В задачи полового воспитания на этом этапе входит правильное реагирование на особенности поведения, связанные с полом, подготовка мальчиков к поллюциям, а девочек - к менструациям.

Средства воспитательного воздействия при половом воспитании:

- своевременная реакция взрослых на те, или иные особенности поведения подростков;

- примеры правильного отношения взрослых к представителям другого пола;

- обращать внимание детей на положительные примеры отношения людей разного пола друг к другу, на взаимные проявления любви, внимания и заботы взрослых мужчин и женщин, сопровождая их соответствующими комментариями.

Половое воспитание в семье - процесс сложный, но необходимый, дающий возможность ребенку получить правильное представление о взаимоотношениях полов, формирующий у него правила поведения в половой жизни, подготавливающий к браку и семейной жизни.

Лучший метод воспитания детей - положительный пример поведения их родителей.

Литература

1. Белов В.В. Подросток - сверстник. –2017 - СПб.: Питер
2. Борисов В.А. Демографическая теория и эффективность демографической политики в области рождаемости. - М.: Мир - 2018
3. Варшавский П.С. Молодёжь. - Ростов-на-Дону: Феникс – 2017.
4. Гудкович Л.Н. Половое влечение. - М.: Просвещение – 2019.
5. Гурко Т.А. Девочка-мать. М.: Омега-Л – 2017.
6. Иванов Е.И. Внебрачное материнство в России. - М.: Республика – 2018.
7. Каган В.В. Что мы знаем о половом воспитании? - М.: Просвещение – 2017.
8. Кон И.С. Введение в сексологию. - СПб.: Питер – 2017.
9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - М.: Мир
10. Марков В.В. Основы ЗОЖ. - М.: Наука -2016.

11. Орлов Ю.М. Половое воспитание, как звено становления личности. - М.: Просвещение – 2017.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К КОНФЛИКТАМ

Ахмедова Сабрина

Руководитель: Кошеленко Любовь Владимировна, к.п.н., доцент, преподаватель

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Екатеринбург

В настоящее время изучать проблему конфликтов нужно для того, чтобы получать новые знания и, вместе с традиционными, находить новые, нетрадиционные способы решения конфликтных ситуаций между молодыми людьми. Данная тема затрагивает интересные психологические проблемы, заставляет задуматься и более глубоко их анализировать. Говоря о конфликтах среди молодежи, отметим, что порой они возникают «из ничего». В обществе много говорится о том, молодые люди постоянно пребывают в стрессовом состоянии, что они агрессивны, эгоистичны и т. д. В работе мы попытаемся понять, что характерно для учебной группы студентов первого курса в плане конфликтов, что они сами думают по этому поводу.

Цель исследования – изучение отношения студентов первого курса к конфликтам.

Задачи исследования:

1. Раскрыть актуальность темы.
2. Проанализировать источники по теме исследования.
3. Проанализировать определения конфликта в авторитетных источниках.
4. Разработать методику исследования.
5. Провести исследование по разработанной методике.
6. Проанализировать полученные результаты исследования.
7. Сформулировать выводы и рекомендации.

Объект исследования: конфликты среди студентов.

Предмет исследования: отношение студентов к конфликтам.

Рассмотрим, как определяется понятие «конфликт» в различных источниках.

Так, в словаре Д.Н. Ушакова конфликт – это «Столкновение между спорящими несогласными сторонами» [9]. В свою очередь, в Толковом словаре Т.Ф. Ефремовой конфликт определяется как «... серьезное разногласие, столкновение противоположных сторон, мнений, сил» [2]. Вместе с тем, в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и

Н.Ю. Шведовой конфликт определяется как «столкновение, серьёзное разногласие, спор» [6]. А вот в словаре Ю.В. Алабугиной конфликт определяется как «столкновение противоположных сторон, мнений, сил; разногласие, острый спор» [8]. Мы заметили, что конфликт рассматривается разными авторами, определения которых похожи.

На основании вышесказанного, попробуем сами определить понятие «конфликт». Мы считаем, что конфликт – это противоречие во взглядах, острая накалённая ситуация, требующая решения.

В чем же причины конфликтов? По мнению исследователя С.С. Куртумеровой, в среде студентов на первых курсах идет процесс самоутверждения в группе, особенно в начальный период. В это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывают темперамент, черты характера и уровень воспитанности, а у некоторых – и претензии на лидерство. Недостаточно высокий уровень «Я-концепции» студента может порождать конфликты [5]. Исследователи указывают, что первокурсников характеризует обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность нравственных критериев оценки фактов, событий, а также своего поведения. Свойственный этому периоду рационализм и нежелание принимать все на веру создают недоверие к старшим, в том числе и к преподавателям. К старшим курсам межличностные взаимодействия студентов приобретают более уравновешенный характер, происходит формирование микрогрупп по принципу совместимости, в которых межличностные конфликты становятся достаточно редким явлением [9]. Конфликты обычно разрешаются самими студентами, но могут приводить к разрыву отношений между однокурсниками. Достаточно часто в студенческих группах встречается такая разновидность конфликта, как конфликт между личностью и группой. Такой конфликт возникает тогда, когда кто-либо из членов студенческой группы нарушает сложившиеся нормы поведения или общения [5]. Далее рассмотрим мнение исследователя Г.И. Козырева, который выделяет две причины конфликтов в студенческой группе. Первой причиной являются недоразумения (неправильное понимание одного человека другим). Второй причиной конфликта автор называет межличностную несовместимость, которая выражается во взаимном неприятии партнеров, основанной на несовпадении социальных установок, ценностных ориентаций и др. [1]. Вместе с тем, И.А. Зимняя рассматривает студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования» [3]. Дж. Хоманс дал следующее определение: «Малая группа представляет собой некоторое число лиц, взаимодействующих друг с другом в течение некоторого времени» [10]. В представлении Д. Картартайт и А. Зандер, «группа составляет собрание индивидов, которые часто взаимодействуют друг с другом» [4]. При этом формируются их

отношения – симпатии или антипатии. По мнению социологов Л.Г. Почебут и И. А. Мейжис, «конфликт – это борьба, которой посвящены все силы и чувства. Он способен выявить в человеке самые худшие качества, о существовании которых он сам в себе даже не подозревал» [7]. Существуют различные тактики поведения в конфликте, выбор которых зависит от определенного контекста: настойчивость, уход, приспособление, компромисс, сотрудничество [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликты в студенческой среде являются перманентным явлением. Следовательно, необходимо учить студентов их минимизировать и находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации.

Для изучения отношения студентов к конфликтам, мы провели исследование в учебной группе 199 МС медицинского колледжа. В исследовании участвовало 18 человек. Методика исследования представляла собой опросный лист из 6 вопросов.

Таблица 1

Частота участия в конфликтах

Ответы	абсолютное число	%
всегда	15	60
если в этом есть сильная необходимость	8	32
никогда	2	8

По первому вопросу мы получили интересные ответы. Так, «всегда» принимают участие в конфликтах 60% студентов. Мы считаем, что этот ответ может быть связан с желанием доказать свою правоту, даже путём конфликта. В этом есть положительный момент – уверенная жизненная позиция, желание ее доказать. Однако, это желание не должно превратиться в самоуверенность, которая не подкрепляется жизненным опытом или образованием. 32 % студентов ответили, что участвуют в конфликтах, «если в этом есть сильная необходимость». Мы считаем это нормальным, так как любой нормальный человек периодически вступает в конфликты. 8% ответили «никогда». Возможно, что это связано с неконфликтностью человека. Однако, эти люди подвержены опасности стать конформистами, что не всегда правильно и хорошо.

Любовь спорить с друзьями, близкими, знакомыми

Ответы	абсолютное число	%
да	6	24
нет	13	52
иногда	6	24

Большинство студентов ответили, что они не любят спорить с близкими – «Нет» – 52%. Возможно, эти споры для них – это конфликтные ситуации, поэтому студенты не любят спорить с близкими. Ответы «иногда» – 24% и «да» – 24%. разделились поровну. Возможно, что это связано с недостатком внимания от родных и таким образом студенты пытаются обратить это внимание на себя.

Таблица 3

**Действия в конкретной ситуации (кто-то в общественном транспорте нечаянно
задевает вас, что вы будете делать?)**

Ответы	абсолютное число	%
он сделал это не специально, поэтому реагировать не буду	19	76
если человек не извинится, то я сделаю замечание	3	12
даже если этот человек попросит у меня прощения, я обязательно скажу ему несколько неприятных фраз	3	12

По третьему вопросу оправдательный ответ дали – 76% студентов. Люди стараются избегать конфликтных ситуаций. Наверное, они правы, позитивно настроены на окружающих, оптимистично воспринимают реальность. Второй ответ – «если человек не извинится, то я сделаю замечание» дали 12% студентов. Мы считаем, что иногда нужно делать людям замечания, но только в вежливой форме. Хотя реакцию другого человека предсказать трудно. Кроме того, эта реакция может зависеть и от настроения человека. «Даже если этот человек попросит у меня прощения, я обязательно скажу ему несколько неприятных фраз» – такой ответ дали – 12% студентов. Мы считаем, что эти студенты не

умеют держать себя в руках, что говорит о низкой культуре общения, незнании этикета, о сильной возбудимости характера.

Таблица 4

Стремление к примирению

Ответы	абсолютное число	%
всегда	21	84
иногда	3	12
никогда	1	4

По четвертому вопросу мы можем с удовлетворением отметить, что основная часть студентов – 84% «всегда» ищут примирения. Мы думаем, что таким людям спокойнее и радостнее жить, не сохраняя ни с кем вражду. Чаще всего это веселые, доброжелательные люди. «Иногда» ответили 12% студентов. Нам кажется, что такие люди умеют грамотно распределять свои эмоции. Они способны анализировать ситуацию, делать выводы, но именно они не являются очень добрыми, скорее сдержанными в эмоциях. «Никогда» сказали 4% студентов. Такие люди не умеет принимать свои слабые стороны и идти на компромисс. Скорее всего, они эгоисты, которые привыкли, что примирения ищут другие.

Таблица 5

Действия в конкретной ситуации: Вас провоцируют на конфликт

Ответы	абсолютное число	%
сдержусь	6	24
начну отвечать агрессией на агрессию	10	40
объясню, что можно разобраться в спокойной обстановке	9	36

Отвечая на пятый вопрос, многие проголосовали за «начну отвечать агрессией на агрессию» – 40% нам кажется, что это защитная реакция человека. Выбор агрессивного ответа говорит о бескультурье, стремлении обострить ситуацию, часто это ведет к дракам и т. д. Мы считаем, что ничего хорошего в этом нет. Человек должен оставаться человеком разумным. Сдержится всего 24%. Они могут и хотят сдержаться, не обостряя конфликтную ситуацию. Эти люди культурны, они ведут себя цивилизованно. Те, кто выбрали

объяснение – 24%, тоже характеризуются разумным поведением. К сожалению, не все агрессивные люди способны услышать даже разумные слова.

Таким образом, наше исследование показало, что студенты группы 199 МС разные личности. Некоторые из опрошенных оказались очень конфликтными и предпочитают решать всё агрессивно и, даже предпочитают конфликт. Некоторые конфликтуют лишь тогда, когда, по их мнению, нет иного выхода и все другие средства исчерпаны. Они умеют твердо отстаивать свое мнение, не думая о том, как это отразится на них, при этом стараются не выходить за рамки общественного поведения. Некоторые предпочитают не высказывать свое мнение и сдержаться, так как не уверены в себе, стеснительны, возможно, имеют комплексы – они стараются избегать конфликтов любой ценой. В заключение нашей работы дадим студентам некоторые рекомендации:

1. Прежде чем вступить в конфликт, подумайте, к чему это приведет.
2. Утвердитесь в решении, что этот результат для Вас действительно важен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека, ищите компромисс.
4. Соблюдайте этику поведения, в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
8. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.
9. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
10. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
11. Уважайте себя, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее.

Литература

1. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 176с.
2. Ефремова, Татьяна Федоровна. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп. испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
4. Картрайт Д. Групповая динамика : исследование и теория / Д. Картрайт, А. Зандер. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 471 с.

5. Куртумерова С.С. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Мартыненко К.А.; NovaInfo 47, с.349-354.
6. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
7. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. «Социальная психология», СПб., Питер, 2010.
8. Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией: методические указания по дисциплине «Теория менеджмента: организационное поведение» / сост.: Г.И. Коноплёва, И.С. Капустенко. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2015. – 32 с.
7. Толковый словарь русского языка [Текст] : с приложениями : [12+] / Ю.В. Алабугина. - Москва : АСТ, Lingua, сор. 2016. - 510, [1] с
8. Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
9. Шейнов В.П. Управление конфликтами. ООО Издательство «Питер», 2014.
10. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. / Под ред. В.И. Добренкова. — М., 1984.